

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語



組
番号
名前

【文脈に即して漢字を正しく読み書きする問題】

1 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文の——線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものを()の中からそれぞれ一つ選び、記号に○をつけなさい。 **レベル7**

- ① 相手のイコウを伝える。 (ア) 以降 (イ) 移行 (ウ) 意向
- ② 頭を上げる。 (ア) 上 (イ) 挙 (ウ) 揚

(2) 次の文の——線部と同じ読みを含む熟語をそれぞれ一つずつ選び、記号に○をつけなさい。 **レベル7**

- ① 出納を帳簿につける。 (ア) 弟子 (イ) 水分 (ウ) 出世 (エ) 打者
- ② 整形外科に行く。 (ア) 下駄 (イ) 概要 (ウ) 生徒 (エ) 祖母

【言葉の単位・助動詞と形容詞の識別に関する問題】

2 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文を文節に区切ると、いくつの文節になりますか。あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。 **レベル10**

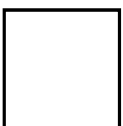
図書館で借りたサッカーの本を読んでみる。

- ア 五 (イ) 六 (ウ) 七 (エ) 八

(2) 次の文の——線部の「ない」と同じ意味・用法のものをあとのア～エの中から選び、その記号を書きなさい。 **レベル8**

彼はまだその事実を知らない。

- ア 蝉の一生ははかないと思う。
- イ 教室には一つもゴミがない。
- ウ 祖母からの手紙がなかなか届かない。
- エ このゲームは面白くない。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語

組
番号
名前

模範解答



以降：ある時間や、その出来事が起きてから後
 移行：ある状態から他の状態へ移っていくこと
 意向：どうするつもりかという考え

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

1 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文の——線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものを選
 れぞれ一つ選び、記号に○をつけなさい。 **レベル7**

- ① 相手のイコウを伝える。 (ア) 以降 イ 移行 (ウ) 意向
- ② 頭をアげる。 (ア) 上 イ 拳 ウ 揚

(2) 次の文の——線部と同じ読みをするものをそれぞれ一つずつ選び、記号に○をつ
 けなさい。 **レベル7**

- ① 出納を帳簿につける。 (ア) 弟子 (イ) 水分 ウ 出世 エ 打者
- ② 整形外科に行く。 (ア) 下駄 イ 概要 ウ 生徒 エ 祖母
- ☆出納(スイトウ) ☆外科(ゲカ) ゲタ ガイヨウ セイト ソボ
- デシ スイブン シュッセ ダシヤ

【品詞の分類・活用形・文節に関する問題】

2 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文を文節に区切ると、いくつの文節になりますか。あとのア～エの中から一つ
 選び、その記号を書きなさい。 **レベル10**

図書館で借りたサッカーの本を読んでみる。

「みる」は補助動詞。

- ア 五 イ 六 ウ 七 エ 八

イ

(2) 次の文の——線部の「ない」と同じ意味・用法のものをあとのア～エの中から選
 び、その記号を書きなさい。 **レベル8**

彼はまだその事実を知らない。

- ア 蝉の一生ははかないと思う。
 イ 教室には一つもゴミがない。
 ウ 祖母からの手紙がなかなか届かない。
 エ このゲームは面白くない。

知らない 否定の助動詞
 はかない 形容詞の一部
 ない 形容詞
 届かない 否定の助動詞
 面白くない 補助形容詞

ウ