

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

① 谷さんの学級では、バスの座席の決め方について話し合っています。次は【話し合いの一部】と司会の谷さんがとっている【メモの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。レベル7～9

## 【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまとまって座るのがよいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまとまって座るのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって学級全体での交流が少なくなってしまうのではないのでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションを考えれば、交流については問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめると思います。

谷 レクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

木村 私は、座席を担当の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいことがあります。黒川さんと木村さんは、

## 【メモの一部】

	〈方法〉	〈理由〉
・ 山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・ 横井さん	グループごと	時間がかからない
・ 黒川さん	座りたい場所	重なったら相談
・ 平野さん	仲のよい人のグループ	場所はくじ引き 明るくなる
・ 木村さん	先生が決める	

【話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる問題】

- (1) 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。
- 1 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめ書いている。
  - 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
  - 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
  - 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

【話し合いの話題や方向を捉える的確に話すことができるかどうかをみる問題】

- (2) 谷さんは【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならないことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、**実際に話すように**書きなさい。

黒川さんと木村さんは、

。

(平成三十年全国学力・学習状況調査)

# 復習シート 第一学年 国語



組

番号

名前

模範解答

① 谷さんの学級では、バスの座席の決め方について話し合っています。次は【話し合いの一部】と司会の谷さんがとっている【メモの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。レベル7～9

## 【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまとまって座るのがよいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまとまって座るのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって学級全体での交流が少なくなってしまうのではないのでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションを考えれば、交流については問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめると思います。

谷 レクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

木村 私は、座席を担当の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいことがあります。黒川さんと木村さんは、

## 【メモの一部】

	〈方法〉	〈理由〉
・山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・横井さん	グループごと	時間がかからない
・黒川さん	座りたい場所	重なったら相談
・平野さん	仲のよい人のグループ	場所はくじ引き 明るくなる
・木村さん	先生が決める	

【話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる問題】

① 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
  - 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
  - 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
  - 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。
- バスの座席の決め方以外の発言（中山さん、高田さん）は、メモに取り上げてはいません。

話し言葉は、その場でメモをとったり録音したりするなど、残しておかないと消えてしまいます。メモをとる場合には、必要な部分を短くまとめて残すことが大切です。

【話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すことができるかどうかをみる問題】

② 谷さんは【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならぬことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、**実際に話すように**書きなさい。

黒川さんと木村さんは、**なぜそれぞれの方法がよいと考えたので**

**すか。**

（平成三十年全国学力・学習状況調査）

谷さんのメモを見ると、黒川さんと木村さんの、発言の理由だけがぬけていることが分かります。

話し合いでは、その話題や方向を捉えて発言することが必要です。  
話し合いの一部とそのメモとを結びつけながら考えましょう。