

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

① 谷さんの学級では、バスの座席の決め方について話し合っています。次は【話し合いの一部】と司会の谷さんがとっている【メモの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。レベル7～9

【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまとまって座るのがよいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまとまって座るのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって学級全体での交流が少なくなってしまうのではないのでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションを考えれば、交流については問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめると思います。

谷 レクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

木村 私は、座席を担当の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいことがあります。黒川さんと木村さんは、

【メモの一部】

	〈方法〉	〈理由〉
・山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・横井さん	グループごと	時間がかからない
・黒川さん	座りたい場所	重なったら相談
・平野さん	仲のよい人のグループ	場所はくじ引き 明るくなる
・木村さん	先生が決める	

【話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる問題】

- (1) 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。
- 1 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめ書いている。
 - 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
 - 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
 - 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

【話し合いの話題や方向を捉える的確に話すことができるかどうかをみる問題】

- (2) 谷さんは【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならないことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、**実際に話すように**書きなさい。

黒川さんと木村さんは、

。

(平成三十年全国学力・学習状況調査)

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【文章中の表現・描写から登場人物の様子を読み取る問題】

1 次は、泉さんが想像したことをもとにして書いてある【物語の一部】です。レベル7～9

続きの一文をどうするか泉さんは、鈴木さんから助言をもらい、その助言をもとに続きの一文を書きました。【二人の会話の様子】を読んで、泉さんが書いた、続きの一文として最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【物語の一部】

また、この時期がやってきた。体育の鉄棒の授業がある時期だ。来年に中学生になる誠は、何としてでも小学生のうちに、「逆上がり」ができるようになりたいと思っている。

「今日は、もしかしたらできるかもしれない。」学校が終わると、その日の夕方、誠は校庭にやってきた。周りを見渡し、自分以外に誰もいないのを確かめた。いつもの鉄棒は、昨日よりも明るく光って見えた。慎重に握る場所を決めて、鉄棒を握った。一回、二回と、体を鉄棒に近づけたり遠ざけたりしながらタイミングをとった。三回目、自分の体が鉄ぼうに近づくタイミングで、勢いよく地面をけり、足を振り上げた。誠は時間も忘れて、手のひらが痛くなるまで何度も挑戦した。しかし、今日も誠の体が一回転することはなかった。

【二人の会話の様子】

泉 この物語の続きの一文をどのように書こうか悩んでいるんだよね。主人公「誠」が「落ち込んでいる」という様子について表現したいんだけど、少し文学的にしたいっていうか……。

鈴木 なるほど。それなら、「誠」の行動や会話など、直接的な表現を使わない方がいいかもしれないね。

泉 それはいいね。直接「誠」の感情を言い表さなくても、読み手が「誠」の感情を想像できるような表現にするんだね。

鈴木 そうそう、授業でも触れられていた「暗示的な表現」。それを使ってみたらいいかもしれないね。

泉 「暗示的な表現」はいい考えだね。直接的に言い表さずに、行動や情景などを通して、相手にそのことを想像させるという表現だったね。続きの文は、「暗示的な表現」を取り入れて書いてみるよ。

1 目の前には、いつもどおりの冷たく黒い鉄の棒があるだけだった。

2 誠は、ピンク色の桜の葉が舞い落ちる中、家へと帰った。

3 「今日もダメだった。」まことは、小さな声でつぶやいた。

4 振り向くと、晴れ渡った空に真っ赤な夕日が輝いていた。

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【同訓異字を正しく答える問題】レベル8～10
1 次の——部を漢字で書きましょう。

(1) はやい

あの投手の投げる球ははやい。
出発するにはまだはやい。

--	--

(2) やぶれる

大きな紙がやぶれる。
大事な勝負にやぶれる。

--	--

(3) おさめる

努力により成功をおさめる。
正しく税金をおさめる。
王様が国をおさめる。
学問をおさめる。

--	--	--	--

(4) つとめる

新しい会社につとめる。
劇の主役をつとめる。
問題の解決につとめる。

--	--	--

【同音異義語を正しく答える問題】レベル6～8
2 次の——部を漢字で書きましょう。

(1) いがい

関係者がいがい立ち入り禁止。
物語のいがいな結末。

--	--

(2) かいじょう

大会がかいじょうに着く。
市場がかいじょうする。

--	--

(3) たいしょう

点たいしょうな図形をかく。
たいしょう的な性格の兄弟。
小学生をたいしょうにした本。

--	--	--

(4) えいせい

人工えいせいを打ち上げる。
えいせい面に注意する。

--	--

【敬語の種類を理解し、適切に書く問題】

レベル6～8

3 次の _____ 線部の言葉を () 中の敬語に直し、

_____ に書きましょう。

① ぼくは _____ 一年生だ。(ていねい語)

①

② 地域の方が _____ 帰る。(尊敬語)

②

③ 校長先生は _____ 職員室に _____ いる。(尊敬語)

③

④ お客様から _____ おみやげを _____ もらう。(けんじょう語)

④

【慣用句やことわざの意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

レベル6・7

4 次の文の _____ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

① 王様の言葉に村人たちは _____ を打たれた。

ア 頭 イ かた ウ 胸 エ 足

② 社長の _____ の一声で 話合いが 終わった。

ア つる イ おに ウ 天 エ りゆう

【接続語の働きを理解し、適切なものを選択する問題】

レベル4・5

5 次の文の _____ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

給食で、カレーライスが出た。 _____ 、夕飯もカレーライスだった。

ア そのうえ イ したがって ウ あるいは エ ただし