

# 復習シート 第三学年 国語



|    |
|----|
| 組  |
| 番号 |
| 名前 |

1 次の文を読んで後の問題に答えましょう。

町田さんたちのクラスでは、パネルディスカッションを行っています。次はその【パネルディスカッションの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。



司会(町田さん)

「東京オリンピックで訪れる外国の方に、埼玉のどんな魅力を紹介したいか」というテーマでパネルディスカッションを行います。今回は「スポーツ」、「伝統文化」、「自然」の3つの立場から意見を述べてもらいます。

小泉さん



私は埼玉の自然を紹介したいです。長瀬町の岩畳、日高市の巾着田など、埼玉県には自然が作り出す美しい風景があります。美しい風景は人の心を動かします。ぜひ外国の方にも知ってもらいたいと思います。

大嶋さん



私は埼玉の伝統文化について紹介したいです。小川町の和紙づくり、鴻巣市の雛人形など、埼玉には地域に根づく伝統文化があります。日本独特の伝統文化は外国の方にとって魅力的なものであると思います。

竹内さん



僕は埼玉のスポーツについて紹介したいです。さいたま市にはサッカーのプロチームが2つ、所沢市には野球のプロチームが1つあります。今年はラグビーのワールドカップも熊谷市で行われます。埼玉はスポーツが盛んです。東京オリンピックの会場にもなっているので、多くの外国の方に埼玉のスポーツについて知ってもらいたいです。



フロア(聴衆)

【話し方を説明したものとして最も適切なものを選択する問題】

レベル8・9

(1) パネリストの話し方を説明したものとして、最も適切なものを1〜4の中から選びなさい。

- 1 自分の意見が採用されるように、ポイントを強調して話している。
- 2 自分の体験を踏まえて、意見に説得力を持たせて話している。
- 3 自分の意見と根拠を端的にわかりやすく話している。
- 4 相手の意見を否定するために具体的な事実を話している。

3

3人とも「私は〜について紹介したいです」と意見を述べた後、その根拠について、具体的な地名を出しながら分かりやすく説明していることを捉えましょう。

【司会者の役割を説明したものとして最も適切なものを選択する問題】

レベル8・9

(2) この後、司会はどのようにパネルディスカッションを進めていけばよいか。最も適切なものを1〜4の中から選びなさい。

- 1 自分が考えている意見になるように発言する人をフロアから指名する。
- 2 それぞれの意見に対して賛成と反対の人数を確認して話を進める。
- 3 出された意見に対して、まず自分がどのように考えているか、自分の主張を強めて話す。
- 4 それぞれの意見の根拠と相違点を整理し、パネリストが討論しやすいように話す。

パネルディスカッション・・・ある問題について、複数のパネリスト（ここでは、竹内さん、大嶋さん、小泉さん）が、聴衆の前で論議する形の討論会。  
司会は、パネリストが討論しやすいように、内容を整理しながら話を進めます。

4

# 復習シート 第三学年 国語



組

番号

名前

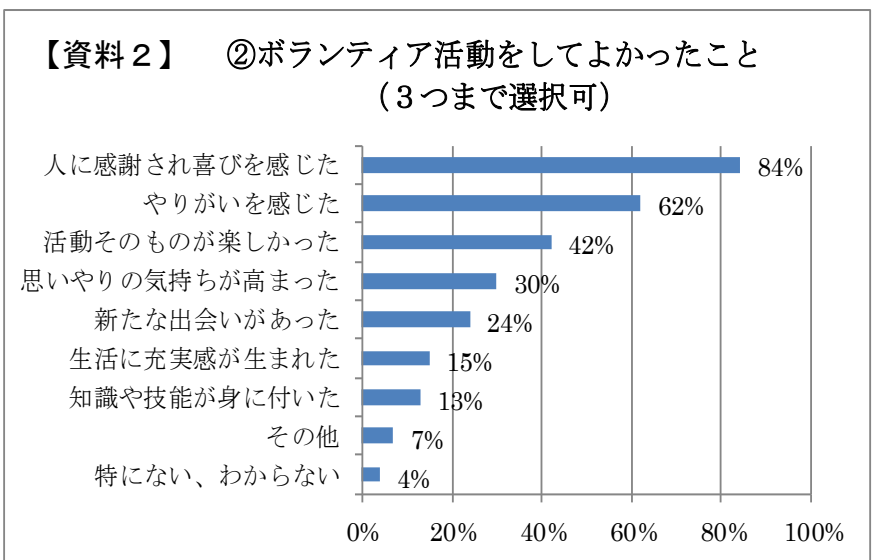
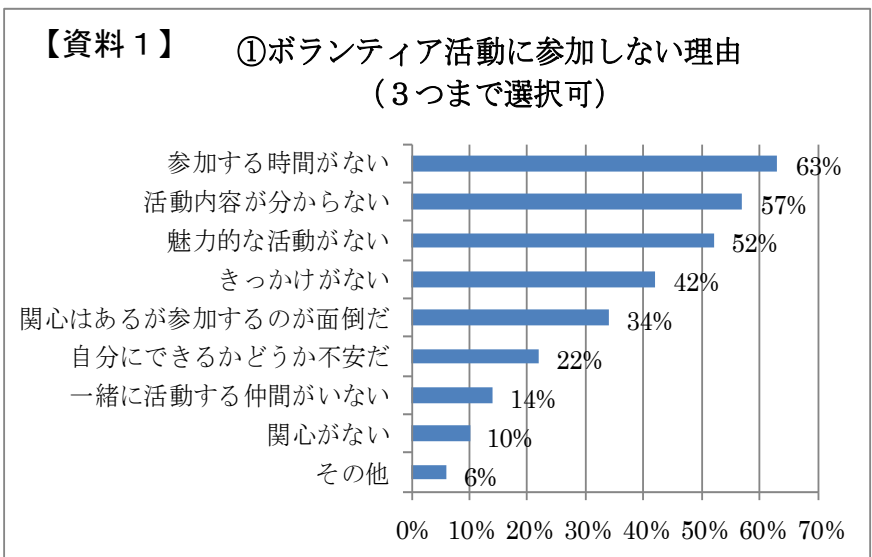
模範解答

【資料を根拠にしながから自分の考えを明確にして書く問題】

1

次の問題を解きなさい。

A 中学校では、これまでボランティア活動として、夏休みに地域の清掃活動を行ってききました。しかし、最近、参加する生徒が少ないため、全校生徒にアンケートをとり、今後のボランティア活動のあり方について、生徒会本部で話し合うことになりました。次に示すのは、そのアンケート結果です。



【資料 1】 【資料 2】 を読んで、あなたなら生徒会本部として、今後、ボランティア活動の参加者を増やすために、どのようにするのがよいと考えますか。あなたの考えを明らかにした上で、その理由を次の条件 1 から条件 3 に従って書きなさい。

条件 1 二段落構成で、七行以上、九行以内で書くこと。

条件 2 一段落目には、今後のボランティア活動をどのようにするか、考えを明確にして書くこと。

条件 3 二段落目には、その理由を【資料 1】 【資料 2】 の内容に触れて、具体的に書くこと。





# 復習シート 第三学年 国語



|   |    |    |             |
|---|----|----|-------------|
| 組 | 番号 | 名前 | <b>模範解答</b> |
|   |    |    |             |

【本文省略】

問一 次の「a」に当てはまる言葉を文章中から探し、漢字二字で書き抜きなさい。  
 B…①その眼とあるけれど、これは、彩のことを「a」あつかいする見方だね。

答えが、傍線部の前後では見つからない場合もあります。この問題では、次の文章に着目します。  
 P127 「遊びたい、く（中略）く私のことを特別だなんて思ってる。」

**特 別**

問二 次の「b」に入る言葉を十五字以上二十五字以内で書きなさい。  
 B…「②わたしだって……。」の「……」には彩の「b」という言葉が続きそうだね。

**正答例**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| て | や | り | た | い | こ | と | が | あ | る | け | れ | ど | 我 | 慢 | し |
| 頑 | 張 | っ | て | い | る | の | よ | 。 |   | れ | ど | 我 | 慢 | し | し |

問三 次の（c）（d）に当てはまる言葉を文章中から探しそれぞれ十二字以内で書き抜きなさい。

B…③長雨でぬかるみきった泥 とあるけれど、これは彩の心情を象徴的に表現してるよね。僕はこのような表現を取り上げ、次のような表にまとめてみたよ。

| 場 面         | 彩の心情を象徴する表現  |
|-------------|--------------|
| 期末テスト返却の授業  | （ c ）        |
| 校庭に一人飛び出した彩 | 長雨でぬかるみきった泥  |
| 環との会話を終えた彩  | 厚い雲の合間にのぞく青空 |
| 咲良との会話を終えた彩 | （ d ）        |

c  
梅雨空から落ちる雨粒

d  
大きく広がった青空

心情を象徴する表現として、「長雨」「青空」など、天気に関する表現が使われていることに着目して考えてみましょう。



問四 「 e 」に入る文として最も適切なものを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

B…④その視線と言葉に、環の足踏みが止まった。とあるけれど、この時の環の気持ち  
ちは、「 e 」というところじゃないかな。

イ

ア 彩があまりに怒って突っかかってくるので、頭にきて何か言い返したくなった。  
イ 彩があまりにも真剣な表情で見つめていたので、質問にすっかり答えようと思った  
ウ 彩がしょんぼりしているので、心配になって、何でもいいから答えようと思った。  
エ 自分がひそかに練習している理由を聞かれたので大会にかける熱意を話したくなった。

問五 次の「 f 」に入る一文を※印より前の部分から探し、その初めの五字を書きなさい。

B…「 f 」⑤彩をそんな眼で見ってしまったのかもしれない……。とあるけれど、  
「 f 」という文に咲良のその態度が表れているね。

そ  
ん  
な  
咲  
良

P1L20 そんな咲良でさえ、最近はずっと彩と距離をとるような素振りを見せることがあるのだ。

問六 次の「 ☆ 」に入る彩の言葉として最も適切なものを次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

B…本文中の「 ☆ 」に、彩の気持ちがよく表れているよね。

- ア 文化祭実行委員、引き受けてみようかな。
- イ 文化祭実行委員、咲良にやってみよう。
- ウ 文化祭実行委員、もう一度きっぱり断ろう。
- エ 文化祭実行委員、適任者はやっぱり私だな。

ア

☆の前後の文から、彩が前向きな気持ちに変化していることを捉えましょう。



# 復習シート 第三学年 国語



|             |    |    |
|-------------|----|----|
| 組           | 番号 | 名前 |
| <b>模範解答</b> |    |    |

【適切な語句・敬語を選択する問題】レベル8～10.

1 アからエの文では、（ ）の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びその番号に丸をつけなさい。

- ア みんなの注意を（1 歓喜 ② 喚起 3 寒気 4 換気）する。  
 イ 災害に備えて手を（1 置く 2 合わす 3 かえす ④ 打つ）。  
 ウ 作りたては ① たぶん 2 全然 3 まるで 4 決して（おいしいだろう。エ 先生が給食を（1 食べれる 2 いただく ③ 召し上がる 4 いただかれる）。

召し上がる・・・「飲む」「食べる」の尊敬語です。

【動詞の活用形・品詞の分類・助詞の意味の判別に関する問題】レベル8～10.

2 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の傍線部の動詞で、他と活用形の異なるものを選び、その記号を書きなさい。  
 ア 夕食前に勉強しよう。 イ 自分の考えを曲げない。  
 ウ 絵本を読ませる。 エ 違いが分かった。

ア・イ・ウは全て未然形。未然形は「ない」「よう」「う」などに続く。まだ起こっていないことを表す形です。

(2) 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、その記号を書きなさい。  
 ア そこに意外性はない。 イ 自動車には乗らない。  
 ウ 昨日ほど寒くない。 エ 棚には何も無い。

「ない」を「ぬ」に置き換えて考えましょう。置き換えられる「ない」は助動詞、その他は形容詞です。

(3) 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、その記号を書きなさい。  
 ア 部屋の片付けをする。 イ 大雪の降った地方に行く。  
 ウ みんなの望んだ結果が出る。 エ 星の輝く夜空を見上げる。

「の」を「が」に置き換えて考えましょう。置き換えられる「の」は格助詞です。

【古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】レベル8～10.

3 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。  
 二十五日、菊川を出でて、今日は大井川といふ川を渡る。水いとあせて、聞きしには違ひて、わづらひなし。河原幾里とかや、いとほるかなり。水の出たらむ面影、おしはからる。  
 （阿仏尼『十六夜日記』）

(1) 傍線部①「いふ」②「わづらひ」③「出たらむ」を現代仮名遣いに直しなさい。

- ①  ②  ③

(2) 傍線部④「おしはからる」の意味を次から選び、その記号を書きなさい。  
 ア 計測できる イ 思い出せる ウ 想像される エ 言うことができる

- (1) ② づ(ず) ひ(い)。2か所直す必要があります。づ(ず) になる例として「はづかし」↓「はずかし」などがあります。