

# 復習シート 第一学年 国語



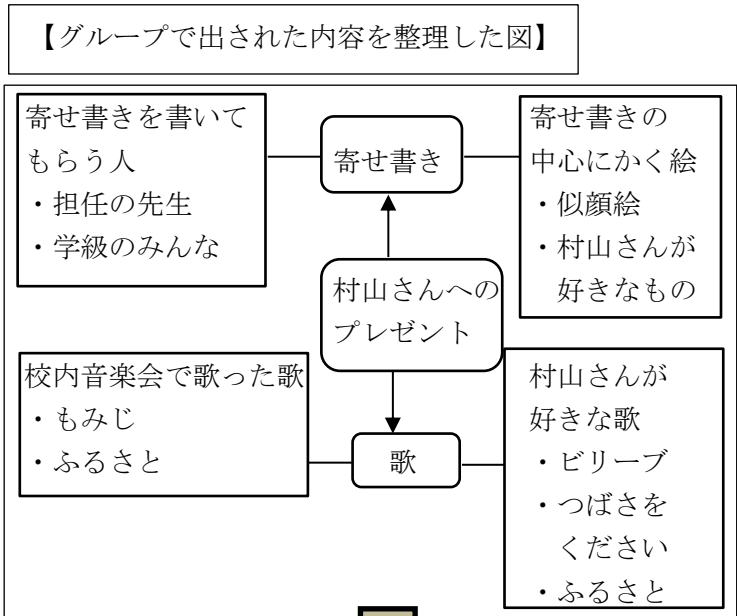
組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【情報を関係付けながら話し合う問題】 レベル6～8

1 次の問題を解きなさい。

今田さんの学級では、転校する村山さんへのプレゼントを何にするか、グループごとに提案し合うことになりました。今田さんのグループでは、出された内容を次の図のように整理しながら話し合いました。そして、グループとしての提案を決めることになりました。

ア・イ の中に入るふさわしい言葉を、図の中からそれぞれ抜き出しましょう。



【グループとしての提案を決めている様子】

今田 それでは、グループとしての提案を決めることにします。転校する村山さんへのプレゼントは、寄せ書きと歌の二つでいいですか。

全員 はい。

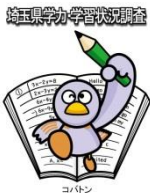
今田 寄せ書きを書いてもらう人は、担任の先生と **ア** です。寄せ書きの中心にかく絵は、似顔絵と村山さんが好きなものにします。歌は、校内音楽会で歌った歌で、村山さんが好きな歌でもある、 **イ** を学級みんなで歌うことにしたらどうでしょうか。

全員 はい。いいと思います。

今田 では、これらをグループの提案とします。

イ **ふるさと**

ア **学級みんな**



（平成二十四年全国学力・学習状況調査）

「ふさわしい言葉を、図の中から抜き出しましょう」など、正答を考えるためには問題文を最後までしっかり読むことが必要です。普段の学級活動（話し合い活動）をイメージしながら、条件に合った答えを探しましょう。

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【二つの資料のどちらを用いるのが有効か自分の考えを書くことの問題】レベル8～10。

- 1 ○○中学校ではあいさつを盛んにするため、各学級で話し合い、新たな取組の内容を考えることになりました。あなたが、学級で全員に呼びかけるとしたら、（資料1）と（資料2）のどちらの資料を用いて呼びかけますか。あなたが選んだ資料とその理由をあとの条件1～条件3にしたがって書きなさい。

（資料1）

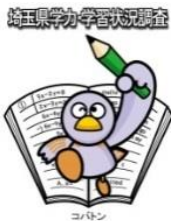
○○中学校あいさつ運動  
〈わたしたちにできること〉  
生徒会案

- ・各学級で当番を決め、毎朝校門に立ってあいさつをする。
- ・学級であいさつポスターを作り、校内に掲示する。
- ・学級であいさつリーダーを決め、学級での取組を学級会で話し合って決めて、実行する。

（資料2）

○○中学校  
あいさつ意識調査（生徒会調べ）

校内で部活動の先輩にあいさつをしている。	92%
校内で先生方にあいさつをしている。	88%
教室など校内で友達にあいさつをしている。	85%
校内で保護者や来校者にあいさつをしている。	55%
登校中など校外で地域の人にあいさつをしている。	43%



た	級	さ	い	う		か	
か	の	つ	る	な	理	け	私
ら	人	運	の	内	由	る	は
で	に	動	で	容	は	と	、
す	伝	と	分	が	、	よ	資
	わ	し	か	具	学	い	料
	り	て	り	体	級	と	1
	や	行	や	的	で	考	を
	す	う	す	に	取	え	使
	い	こ	く	示	り	ま	っ
	と	と	、	さ	組	す	て
	思	が	あ	れ	め	。	呼
	っ	学	い	て	そ		び

- 条件1～3にしたがって書きなさい。
- 【条件1】  
二段落構成で書くこと。  
6行～8行で書くこと。
- 【条件2】  
一段落目には、どちらの資料を使った方がよいと考えたかについて書くこと。
- 【条件3】  
二段落目には、よいと考えた理由について書くこと。また、選んだ資料を用いた時の効果に触れて書くこと。

【条件3】選んだ資料を用いた時の効果（資料を用いたときに表れる良い結果）にしっかり触れて書くことが大切です。書いた後は、条件どおりに書いているか一つ一つ確かめましょう。

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

## 【読むことの問題】レベル6～8

- 1 次は、坂本さんの町で五月の連休に行われる「農産物祭り」について書かれた文章の一部です。

ア・イ の中に入る言葉の組み合わせとして正しいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

今年も五月の連休に、県内各地の野菜や果物などを販売したり、それらを使った料理を紹介したりする「農産物祭り」が行われる。祭りの会場には、いろいろな店がでる。昨年、四十の店が出た。今年は、六十の店が出る予定である。祭りに集まる人の数は、店の数に関係があるということが分かっている。店の数が多い年にはたくさんの人が集まり、少ない年にはあまり集まらない。こうしたことから、今年の祭りに集まる人の数は、昨年集まった人の数よりも

ア ということが予想される。なぜなら、今年、店を出す予定の数は、昨年、店を出した数よりも

イ からだ。

- 1 ア 少なくなる イ 多い
- 2 ア 多くなる イ 少ない
- 3 ア 少なくなる イ 少ない
- 4 ア 多くなる イ 多い

4

アの文の初めには、「こうしたことから」とあるため、前述の文に着目して考えましよう。



# 復習シート 第一学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【色々な働きを持つ言葉の中で同じ働きで使われている言葉を選択する問題】

1 次の——線部と同じ使い方をしているものを、ア～エの中から一つ選びましょう。

レベル8～10

① 学校に行く。

ア、見物に行く。

イ、明日にする。

ウ、友達に電話をする。

エ、北海道に行く。

例として、「(だれ)」に「(どこ)」に「(いつ)」に「(何を)」に から考えてみましょう。

② 明日は雨のようだ。

ア、彼の泳ぎ方は、イルカのようだ。

イ、今日の給食は、カレーのようだ。

ウ、山のように宿題が出た。

エ、兄のような人になりたい。

例として、「(らしい)」に言い換えられるもの、「まるで」と他のものに例えられるもの、などから考えてみましょう。

レベル6・7

2 次の□にあてはまる正しい漢字を一つ選びましょう。

レベル8～10

① 学級委員を□める。

ア、勤

イ、努

ウ、務

こと

③ 窓を□ける。

ア、空

イ、開

ウ、明

あ

② 国を□める。

ア、収

イ、納

ウ、治

おさ

④ 計画を実行に□す。

ア、移

イ、写

ウ、映

うつ

漢字だけを覚えるのではなく、その漢字の意味や部首、熟語などについても確認するとさらに理解が深まります。

【熟語の成り立ちに関する問題】

3 次の——線部と同じ構成（成り立ち）になっている熟語を一つ選びましょう。

レベル6・7

① 道路を工事する。

ア、行進をする。

イ、明暗が分かれる。

ウ、車内が暑い。

エ、作文を書く。

② 近所に出かける。

ア、読書をする。

イ、価値がある。

ウ、入場する。

エ、山頂に立つ。

③ 温泉に入る。

ア、帰国する。

イ、海底にせずむ。

ウ、洗顔をする。

エ、天地を創造する。

道・路 どちらも「みち」を表す、同じ意味の組み合わせ。

近(い) ↓ 所 上の漢字が下の漢字を詳しくする組み合わせ。