

# 復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コパトン

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10.**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて、まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る      イ 猿も木から落ちる  
エ 知らぬが仏                      エ 百聞は一見にしかず

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き                      イ うそも方便  
ウ 光陰矢のごとし                      エ ぬかにくぎ

## 【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。 **レベル8～10.**

① 呉越同舟

② 漁夫の利

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】  
 3 次の——線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き  
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

③ 「ライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、  
 その記号を書きましょう。 **レベル8～10**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

⑤ 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

**レベル8〜10.**

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ア 対照  
イ 対象  
ウ 対称

② フキユウの名作

ア 普及  
イ 不休  
ウ 不朽

③ 損害をホシヨウする

ア 補償  
イ 保証  
ウ 保障

⑥ (漢詩の訓読文を書き下し文にする問題)

次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

**レベル10.〜11.**

① 百聞<sup>ハ</sup>不如<sup>カ</sup>一見<sup>ニ</sup>。

② 寧<sup>ロ</sup>為<sup>ル</sup>鷄<sup>モ</sup>口<sup>ト</sup>、無<sup>カ</sup>為<sup>ル</sup>牛<sup>ル</sup>後<sup>ト</sup>。

(古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題)

7

次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8〜10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ<sup>①</sup>。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや<sup>③</sup>。懈怠けだいの心、みづから知らずといへども、師、これを知る<sup>④</sup>。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

①
---

③
---

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましょう。

--

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましょう

--

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の  の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選  
びなさい。 **レベル10.**

あのサッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 1 きみの言うことは、今一つはつきりしないなあ。
- 2 この駅には、急行列車は止まらない。
- 3 テレビのない生活を想像してみよう。
- 4 このところ雨が降らない日が続いている。

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を  
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただいでください
- 2 めしあがってください。
- 3 おっしゃってください。
- 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバト

## 模範解答

# 復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コナタン

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10.**

①彼がまさかそんな失敗をするなんて……まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る      イ 猿も木から落ちる  
エ 知らぬが仏                      エ 百聞は一見にしかず

イ

②彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き                      イ うそも方便  
ウ 光陰矢のごとし                      エ ぬかにくぎ

エ

【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。 **レベル8～10.**

① 呉越同舟

（例）昨日けんかしていた二人が、高校見学で同じ班になり、  
呉越同舟となった。

② 漁夫の利

（例）AさんとBさんが、自分の物だと言い争っている場に、後か  
ら来たCさんが、漁夫の利を得ることになった。

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】  
 3 次の——線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き  
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

ウ

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

エ

③ 「リライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

イ

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

ア

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましょう。

「言語事項」 オリジナルで作成 **レベル8～10.**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

ア

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

ウ

③ 問題の解決をハカる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

イ

5 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

レベル8〜10

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ア 対照  
イ 対象  
ウ 対称

イ

② フキユウの名作

ア 普及  
イ 不休  
ウ 不朽

ウ

③ 損害をホシヨウする

ア 補償  
イ 保証  
ウ 保障

ア

【漢詩の訓読文を書き下し文にする問題】

6 次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

レベル8〜10

① 百聞<sup>ハ</sup>不如<sup>カ</sup>一見<sup>ニ</sup>。

百聞は一見に如かず。

② 寧<sup>ニ</sup>為<sup>レ</sup>鶏<sup>ト</sup>口<sup>、</sup>無<sup>レ</sup>為<sup>ル</sup>牛<sup>ニ</sup>後<sup>ト</sup>。

寧ろ鶏口と為るも、牛後と為る無かれ。



【古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】  
7 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8〜10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ<sup>①</sup>。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや<sup>③</sup>。懈怠けだの心、みづから知らずといへども、師、これを知る<sup>④</sup>。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

① むかう

③ おもわんや

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましょう。

ある人

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましょう

懈怠の心

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の  の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選  
びなさい。 **レベル10.**

1 あのスッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 2 この駅には、急行列車は止まらない。  
3 テレビのない生活を想像してみよう。  
4 このところ雨が降らない日が続いている。

3

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

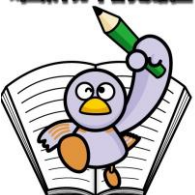
- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を  
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただきます  
2  めしあがってください。  
3 おっしゃってください。 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

# 復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組
番号
名前

① 次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン 母がイギリスにお帰りになりました。  
 先生 寂しくなりますね。  
 アン 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、  
 先生 ありがとうございます。

① 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りました。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。  
 イ 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。  
 ウ 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。  
 エ 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

② に入る敬語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル6～8**

ア いただいたてくください  イ めしあがってください   
 ウ おっしゃってください  エ いらっしゃってください

## 【平成二十五年度 全国学力・学習状況調査】

② 次の各問いに答えなさい。

① 次の傍線部の動詞で、他と活用の種類が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 今度、ゆっくりテレビを見よう。  イ 学校に|来ると、楽しいことがある。  
 ウ 一年間で、身長がかなり伸びた。  エ 外出するため、新しい服を着る。

② 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 静かな環境で暮らす。  イ おかしな話を聞いた。  
 ウ 不思議なことが起こった。  エ 複雑な気持ちになる。

③ 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 生徒会長に選ばれる。  イ 彼は多くの人から注目される。  
 ウ 毎日の努力が評価される。  エ 昔のことが思い出される。

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

3 次の 線部を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

レベル8～10.

(1) かを<sup>レ</sup>る

( ) ( )

(2) ふ<sup>レ</sup>るふ

( ) ( )

(3) い<sup>レ</sup>ふ

( ) ( )

(4) ゐ<sup>レ</sup>たり

( ) ( )

(5) む<sup>レ</sup>かひて

( ) ( )

(6) あ<sup>レ</sup>らはす

( ) ( )

(7) に<sup>レ</sup>ほふ

( ) ( )

(8) ま<sup>レ</sup>うけて

( ) ( )

(平成十九～二十六年全国学力・学習状況調査 中学国語A)

4 次の、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

うさぎ追ひひしかの山

小ぶな釣りしかの川

夢は今もめぐりて

忘れがたきふるさと

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

(1) 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

( ) ( ) レベル8～10.

【歌に表れた作者の思いを想像する問題】

(2) 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選びなさい。 レベル6・7

1 忘れたい

2 忘れられない

3 忘れてしまった

4 忘れそうな

( ) ( )

(平成二十八年度全国学力・学習状況調査 中学国語A)

# 復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コナツン

組
番号
名前

模範解答

① 次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン先生 母がイギリスにお帰りになりました。  
 アン先生 寂しくなりますね。  
 アン先生 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、  
 先生 ありがとうございます。

① 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りま  
 した。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次のアか  
 らエまでの中から一つ選びなさい。レベル8～10。  
 ア 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。  
 イ 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。  
 ウ 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。  
 エ 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

② に入る敬語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びな  
 さい。レベル9・10。  
 ア いただいたてくださ  
 ウ おっしゃってください  
 イ めしあがってください  
 エ いらっしゃってください

【平成二十五年度 全国学力・学習状況調査】

② 次の各問いに答えなさい。

① 次の傍線部の動詞で、他と活用の種類が異なるものを選び、次のアからエまでの中  
 から一つ選びなさい。レベル11・12。  
 ア 今度、ゆっくりテレビを見よう。 イ 学校に来ると、楽しいことがある。  
 ウ 一年間で、身長がかなり伸びた。 エ 外出するため、新しい服を着る。

② 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選  
 びなさい。レベル11・12。  
 ア 静かな環境で暮らす。 イ 不思議なことが起こった。  
 ウ 複雑な気持ちになる。 エ おかしな話を聞いた。

③ 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一  
 つ選びなさい。レベル8～10。  
 ア 生徒会長に選ばれる。 イ 彼は多くの人から注目される。  
 ウ 昔のことが思い出される。 エ 毎日の努力が評価される。

ウ

エ

イ

イ

ア

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

3 次の 線部を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

レベル8～10。

(1) かをる

( ) かおる

(2) ふるふ

( ) ふるう

(3) いふ

( ) いう

(4) むたり

( ) いたり

(5) むかひて

( ) むかいて

(6) あらはす

( ) あらわす

(7) にほふ

( ) におう

(8) まうけて

( ) もうけて

(平成十九～二十六年全国学力・学習状況調査 中学国語A)

4 次は、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

うさぎ追ひひしかの山

小ぶな釣りしかの川

夢は今もめぐりて

忘れがたきふるさと

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

(1) 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

( ) おいし

レベル8～10。

【歌に表れた作者の思いを想像する問題】

(2) 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選びなさい。

レベル6・7

1 忘れたい

2 忘れられない

3 忘れてしまった

4 忘れそうな

( ) 2

(平成二十八年度全国学力・学習状況調査 中学国語A)