

模範解答

復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて……まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る イ 猿も木から落ちる
エ 知らぬが仏 エ 百聞は一見にしかず

イ

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き イ うそも方便
ウ 光陰矢のごとし エ ぬかにくぎ

エ

【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。 **レベル8～10**

① 呉越同舟

（例）昨日けんかしていた二人が、高校見学で同じ班になり、
呉越同舟となった。

② 漁夫の利

（例）AさんとBさんが、自分の物だと言い争っている場に、後か
ら来たCさんが、漁夫の利を得ることになった。

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】
 3 次の—— 線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

ウ

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

エ

③ 「リライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

イ

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

ア

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の—— 線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、
 その記号を書きましよう。

「言語事項」 オリジナルで作成 **レベル8～10.**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

ア

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

ウ

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

イ

5 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

レベル8〜10

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ウ イ ア
対称 対象 対照

イ

② フキユウの名作

ウ イ ア
不朽 不休 普及

ウ

③ 損害をホシヨウする

ウ イ ア
保障 保証 補償

ア

6 【漢詩の訓読文を書き下し文にする問題】

次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

レベル8〜10

① 百聞^ハ不如^レ一見^ニ。

百聞は一見に如かず。

② 寧^ニ為^レ鶏^一口^ト、無^レ為^ニ牛^一後^ト。

ロ ルモ ト カレ ル ト

寧ろ鶏口と為るも、牛後と為る無かれ。

【古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】
7 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8〜10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ^①。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや^③。懈怠けだの心、みづから知らずといへども、師、これを知る^④。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

① むかう

③ おもわんや

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましよう。

ある人

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましよう

懈怠の心

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選
びなさい。 **レベル10.**

1 あのスッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 2 この駅には、急行列車は止まらない。
3 テレビのない生活を想像してみよう。
4 このところ雨が降らない日が続いている。

3

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただきます
2 **めしあがってください。**
3 おっしゃってください。 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コナツン

組	番号	名前
模範解答		

① 次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン 母がイギリスにお帰りになりました。
先生 寂しくなりますね。
アン 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、
先生 ありがとうございます。

① 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りました。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。レベル8～10。

ア 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。
イ 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。
ウ 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。
エ 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

ア

② に入る敬語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。レベル9・10。

ア いただいたてくください
ウ おっしゃっててください
イ めしあがってください
エ いらっしゃってください

イ

② 次の各問いに答えなさい。

【平成二十五年度 全国学力・学習状況調査】

① 次の傍線部の動詞で、他と活用の種類が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。レベル11・12。

ア 今度、ゆっくりテレビを見よう。 イ 学校に来ると、楽しいことがある。
ウ 一年間で、身長がかなり伸びた。 エ 外出するため、新しい服を着る。

イ

② 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。レベル11・12。

ア 静かな環境で暮らす。 イ 不思議なことが起こった。
ウ 複雑な気持ちになる。 エ おかしな話を聞いた。

エ

③ 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。レベル8～10。

ア 生徒会長に選ばれる。
ウ 昔のことが思い出される。
イ 彼は多くの人から注目される。
エ 毎日の努力が評価される。

ウ

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

3 次の 線部を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

レベル8～10。

(1) かをる

() かおる

(2) ふるふ

() ふるう

(3) いふ

() いう

(4) むたり

() いたり

(5) むかひて

() むかいて

(6) あらはす

() あらわす

(7) にほふ

() におう

(8) まうけて

() もうけて

(平成十九～二十六年全国学力・学習状況調査 中学国語A)

4 次は、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

うさぎ追ひしかの山

小ぶな釣りしかの川

夢は今もめぐりて

忘れがたきふるさと

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

(1) 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

() おいし

レベル8～10。

【歌に表れた作者の思いを想像する問題】

(2) 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選びなさい。

レベル6・7

1 忘れたい

2 忘れられない

3 忘れてしまった

4 忘れそうな

() 2

(平成二十八年度全国学力・学習状況調査 中学国語A)