

復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

- 1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10.**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて、まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る イ 猿も木から落ちる
エ 知らぬが仏 エ 百聞は一見にしかず

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き イ うそも方便
ウ 光陰矢のごとし エ ぬかにくぎ

【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

- 2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。

レベル8～10.

① 呉越同舟

② 漁夫の利

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】
 3 次の——線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

③ 「リライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、
 その記号を書きましょう。 **レベル8～10**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

5 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

レベル8〜10.

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ア 対照
イ 対象
ウ 対称

② フキユウの名作

ア 普及
イ 不休
ウ 不朽

③ 損害をホシヨウする

ア 補償
イ 保証
ウ 保障

6 (漢詩の訓読文を書き下し文にする問題)

次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

レベル10.〜11.

① 百聞^ハ不如^カ一見^ニ。

② 寧^ロ為^ル鷄^モ口^ト、無^{カレ}為^ル牛^ル後^ト。

(古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題)

7 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8～10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ^①。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや^③。懈怠けだいの心、みづから知らずといへども、師、これを知る^④。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

①

③

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましょう。

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましょう

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選
びなさい。 **レベル10.**

あのサッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 1 きみの言うことは、今一つはつきりしないなあ。
- 2 この駅には、急行列車は止まらない。
- 3 テレビのない生活を想像してみよう。
- 4 このところ雨が降らない日が続いている。

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただいでください
- 2 めしあがってください。
- 3 おっしゃってください。
- 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバト

復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コトソン

組	番号	名前

① 次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン 母がイギリスにお帰りになりました。
先生 寂しくなりますね。
アン 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、
先生 ありがとうございます。

① 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りました。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。
イ 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。
ウ 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。
エ 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

② に入る敬語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル6～8**

ア いただいたてくください イ めしあがってください
ウ おっしゃってください エ いらっしゃってください

【平成二十五年度 全国学力・学習状況調査】

② 次の各問いに答えなさい。

① 次の傍線部の動詞で、他と活用の種類が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 今度、ゆっくりテレビを見よう。 イ 学校に|来ると、楽しいことがある。
ウ 一年間で、身長がかなり伸びた。 エ 外出するため、新しい服を着る。

② 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 静かな環境で暮らす。 イ おかしな話を聞いた。
ウ 不思議なことが起こった。 エ 複雑な気持ちになる。

③ 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 生徒会長に選ばれる。 イ 彼は多くの人から注目される。
ウ 毎日の努力が評価される。 エ 昔のことが思い出される。

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

3 次の 線部を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

レベル8～10.

(1) かを^レる

()

(2) ふ^レるふ

()

(3) い^レふ

()

(4) ゐ^レたり

()

(5) む^レかひて

()

(6) あ^レらはす

()

(7) に^レほふ

()

(8) ま^レうけて

()

(平成十九～二十六年全国学力・学習状況調査 中学国語A)

4 次の、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

うさぎ追ひ^レひしかの山

小ぶな釣り^レしかの川

夢は今もめぐりて

忘れ^レがたきふるさと

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

(1) 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

() レベル8～10.

【歌に表れた作者の思いを想像する問題】

(2) 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までのなか
ら一つ選びなさい。 レベル6・7

1 忘れたい

2 忘れられない

3 忘れてしまった

4 忘れそうな

()

(平成二十八年度全国学力・学習状況調査 中学国語A)