

# 復習シート 第二学年 国語

組

番号

名前

- 1 (文を読み返し適切に推敲する・資料を根拠に自分の考えを明確に書く問題)  
 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル10

次は、「さ入れ言葉」について、大川さんが書いた【発表スピーチの原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【発表スピーチの原稿】

最近、先生に対して「読ませてください」という言葉を使っている人がいます。しかし、本来は「読ませてください」という「さ」を入れない言葉が正しいです。実際に、「読ませてください」という言葉を使う人はどのくらいいるのでしょうか。文化庁の「国語に関する世論調査」によると、「読ませてください」を使うと答えた人は全体の約七割である一方、全体の約二割が「読まさせていただきます」を使うと答えました。

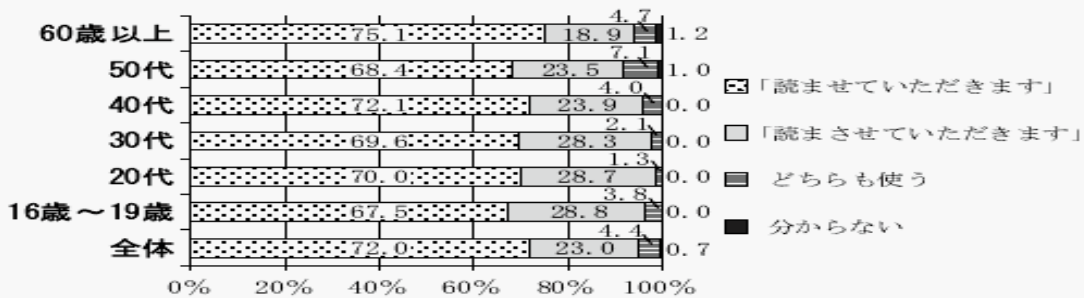
この「読ませてください」のように、本来「さ」が入らないところに「さ」が入っている言葉を「さ入れ言葉」といいます。それでは、なぜこのような「さ入れ言葉」ができたのでしょうか。それは、「くせていただく」と「くさせていただく」という二つの言葉を、一つの言葉に統一しようとしたからです。

「くせていただく」と「くさせていただく」という言葉の意味は同じです。しかし、これらの言葉の前にくる動詞の種類によって、「くせていただく」を使う場合と、「くさせていただく」を使う場合があります。表を見てください。「くせていただく」を後につけるのは、「読む」「書く」など、「くない」の直前がa(ア)の音になる動詞です。一方で、「くさせていただく」をつけるのは、「いる」「やめる」など、「くない」の直前がi(イ)・e(エ)・o(オ)の音になる動詞です。二つの言葉の意味は同じであるのに、このような使い分けをするのは面倒です。そこで、これら二つの言葉を統一させる「さ入れ言葉」ができたのです。

「さ入れ言葉」は言葉の使い分けを楽にするために生まれました。文法上は誤りですが、日本語を使いやすくするための工夫だといえます。私たちは、「さ入れ言葉」のような日本語の誤りを、ただ誤りだとみなすのではなく、その言葉ができた理由を考えてから、使うかどうかの判断をするべきなのではないでしょうか。

## 【グラフ】

「読ませてください」「読まさせていただきます」のどちらを使いますか？



文化庁・平成22年度「国語に関する世論調査」より





(異なる立場や考えを踏まえて話す・論理的な構成を考えて話す問題)

2

次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル9

次は、満員電車でベビーカーを乗せることについて書かれた二つの投書を読んで、安田さんが書いた「発表スピーチの原稿」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【発表スピーチの原稿】

満員電車でベビーカーを乗せることについて、新聞に二つの投書記事が掲載されていました。一つめは、毎朝、満員電車を利用して通勤している人の投書です。ベビーカーが場所をふさいでしまうと、電車が揺れた時や人に押された時に、ベビーカーの上に倒れそうになり、乗っている人やベビーカーに座っている子供に危険があるというものです。

もう一方は、子供の母親からの投書です。赤ちゃんを抱いたり小さな子供と手をつないで満員電車に乗りたりすると、満員の人たちにつぶされそうになって危険なので、ベビーカーは必要だというものでした。

前者の意見には「ベビーカーを乗せると子供にとっても危険だ」、後者の意見には「ベビーカーを使わないと子供にとって危険だ」とあり、どちらも子供の安全を考えているようでした。

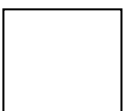
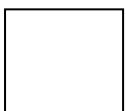
(1) 安田さんの「発表スピーチの原稿」には、発表する上で、どのような工夫がありますか。次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 それぞれの意見を紹介しながら、トラブルの根本的な要因を示している。
- 2 自分の意見を交えながら、どうしたら問題の解消ができるかを示している。
- 3 意見の違いを紹介するだけでなく、共通していることも一緒に示している。
- 4 立場の違いによってどうして意見が異なるのかを、具体的に示している。

(2) 安田さんは、ベビーカーを満員電車で通勤する別の女性の意見をインターネットで見つけて、「発表スピーチの原稿」で「子供の母親からの投書」を紹介する部分に、次の  の文を付け加えることにしました。なぜ付け加えることにしたのですか。理由として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選びなさい。

朝早く、小さな子供や赤ちゃんを病院に連れて行かなければならなかったり、お母さんの仕事の関係で遠くの幼稚園や保育所、親戚の家などに子供を預けに行かなければならなかったりすることもあてなさい。

- 1 ベビーカーを使って病院や親戚の家に子供を連れて行くことが、どうして必要なかが分かるようにするため
- 2 ベビーカーに赤ちゃんや子供を乗せて満員電車に乗ることが、どうして周りの人にとって危険なのか分かるようにするため
- 3 ベビーカーが必要な赤ちゃんや小さな子供を、どうして朝の満員電車に乗せる必要があるのか分かるようにするため
- 4 ベビーカーを使わずに電車に乗ったり赤ちゃんを抱いて乗ったりすると、どうして危険なのか分かるようにするため





# 復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組	
番号	
名前	

【説明的な文章を書き換える問題】

中村さんは、離れて暮らす祖母から「デジタルカメラで上手に写真が撮れない。シャッターボタンの押し方を教えてほしい。」と相談を受けました。そこで、次の【使用説明書の一部】を参考にして、祖母に分かりやすい説明書を作ろうと【祖母向けの説明書の下書き】を書いています。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【使用説明書の一部】

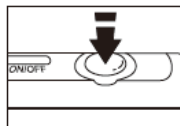
## カメラにおまかせで撮る

### 1 シャッターボタンを半押しして被写体にピントを合わせる。

被写体にピントが合うと「ピピッ」と音がして、オートフォーカスフレーム（画面中央の四角い枠）が緑に点灯する。次のような場合は、ピントが合いにくいことがある。

- （例）
- ・ 動きの速い被写体
  - ・ 近距離の被写体

なお、ピントが合わないとオートフォーカスフレームが赤く点灯するので、指を離してからもう一度半押しする。

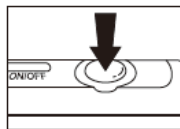


ピントが合うと、「ピピッ」と音がする。

半押し ⇨ シャッターボタンを抵抗を感じるまで軽く押し、そのまま指を動かさないでいること。半押しすると、ピントが自動的に合う。

### 2 シャッターボタンを全押しして撮影する。

シャッター音がして写真が撮影される。シャッターボタンを押すときは、カメラが動いて手ブレが起きないように、静かに押し込む。



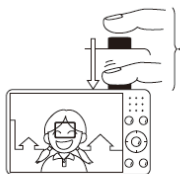
「カシャッ」と音がする。

全押し ⇨ 半押しの状態から指を離さずに、シャッターボタンを深く押し込むこと。

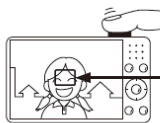
【祖母向けの説明書の下書き】

おばあちゃんへ

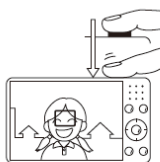
デジタルカメラのシャッターボタンの押し方をまとめましたので、参考にしてください。



① 撮りたいものにカメラを向けて、指が止まるまで軽くボタンを押します。



②



③ ②でピントが合ったら、指を離さずに、ボタンを静かに最後まで押すと、「カシャッ」と音がして写真が撮れます。

上手に撮れたら写真を送ってくださいね。



# 復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10.**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて、まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る
- イ 猿も木から落ちる
- エ 知らぬが仏
- エ 百聞は一見にしかず

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き
- イ うそも方便
- ウ 光陰矢のごとし
- エ ぬかにくぎ

## 【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。 **レベル8～10.**

① 呉越同舟

② 漁夫の利



【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】  
 3 次の——線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き  
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

③ 「リライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、  
 その記号を書きましょう。 **レベル8～10**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

5 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

レベル8〜10.

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ア 対照  
イ 対象  
ウ 対称

② フキユウの名作

ア 普及  
イ 不休  
ウ 不朽

③ 損害をホシヨウする

ア 補償  
イ 保証  
ウ 保障

6 (漢詩の訓読文を書き下し文にする問題)

次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

レベル10.〜11.

① 百聞<sup>ハ</sup>不如<sup>カ</sup>一見<sup>ニ</sup>。

② 寧<sup>ロ</sup>為<sup>ル</sup>鷄<sup>モ</sup>口<sup>ト</sup>、無<sup>カ</sup>為<sup>ル</sup>牛<sup>ル</sup>後<sup>ト</sup>。

(古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題)

7 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8～10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ<sup>①</sup>。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや<sup>③</sup>。懈怠けだの心、みづから知らずといへども、師、これを知る<sup>④</sup>。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

①

③

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましょう。

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましょう

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の  の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選  
びなさい。 **レベル10.**

あのサッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 1 きみの言うことは、今一つはつきりしないなあ。
- 2 この駅には、急行列車は止まらない。
- 3 テレビのない生活を想像してみよう。
- 4 このところ雨が降らない日が続いている。

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を  
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただいでください
- 2 めしあがってください。
- 3 おっしゃってください。
- 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバト

# 復習シート 第三学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組	番号	名前

① 次は、留学生のアンさんと先生との会話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

アン 母がイギリスにお帰りになりました。  
先生 寂しくなりますね。  
アン 先生、これは母の手作りのクッキーです。どうぞ、  
先生 ありがとうございます。

① 線部「母がイギリスにお帰りになりました。」は、「母がイギリスに帰りました。」というのが正しい言い方です。その理由として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 家族のことを他人に話すときには尊敬語を使わないから。  
イ 年上の人の動作や物事に対しては謙譲語を使わないから。  
ウ 自分のことを紹介するときには丁寧語を使わないから。  
エ 一つの行動に謙譲語と尊敬語を同時に使わないから。

② に入る敬語として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル6～8**

ア いただいたてくください  イ めしあがってください   
ウ おっしゃってください  エ いらっしゃってください

【平成二十五年度 全国学力・学習状況調査】

② 次の各問いに答えなさい。

① 次の傍線部の動詞で、他と活用の種類が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 今度、ゆっくりテレビを見よう。  イ 学校に|来ると、楽しいことがある。  
ウ 一年間で、身長がかなり伸びた。  エ 外出するため、新しい服を着る。

② 次の傍線部で、他と品詞が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル11・12.**

ア 静かな環境で暮らす。  イ おかしな話を聞いた。  
ウ 不思議なことが起こった。  エ 複雑な気持ちになる。

③ 次の傍線部で、他と意味・用法が異なるものを選び、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。**レベル8～10.**

ア 生徒会長に選ばれる。  イ 彼は多くの人から注目される。  
ウ 毎日の努力が評価される。  エ 昔のことが思い出される。

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

3 次の 線部を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

レベル8～10.

(1) かを<sup>レ</sup>る

( )

(2) ふ<sup>レ</sup>るふ

( )

(3) い<sup>レ</sup>ふ

( )

(4) ゐ<sup>レ</sup>たり

( )

(5) む<sup>レ</sup>かひて

( )

(6) あ<sup>レ</sup>らはす

( )

(7) に<sup>レ</sup>ほふ

( )

(8) ま<sup>レ</sup>うけて

( )

(平成十九～二十六年全国学力・学習状況調査 中学国語A)

4 次の、「ふるさと」の歌詞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

うさぎ追ひ<sup>レ</sup>ひしかの山

小ぶな釣り<sup>レ</sup>しかの川

夢は今もめぐりて

忘れ<sup>レ</sup>がたきふるさと

【歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】

(1) 線部「追ひし」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

( ) レベル8～10.

【歌に表れた作者の思いを想像する問題】

(2) 線部「忘れがたき」の意味として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選びなさい。 レベル6・7

1 忘れたい

2 忘れられない

3 忘れてしまった

4 忘れそうな

( )

(平成二十八年度全国学力・学習状況調査 中学国語A)