

復習シート 第一学年 国語

組				
番号				
名前				

（目的に応じて話の構成を工夫する・加筆の効果を考えて明確に書く問題）

1 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル7～9

森田さんは、国語の時間に、埼玉県について調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は発表に向けてまとめた【メモ】と【発表原稿の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

川越について

- 「小江戸」川越
 - ・古くから「小江戸」という愛称で親しまれる
 - ・昔ながらの町並みを残していて、観光地としても人気
- 川越のシンボル（1）「時の鐘」
 - ・約三九〇年にわたって時を刻んできた
 - ・火事で焼けて、何度も再建された
 - ・市の指定文化財に指定されている
- 川越のシンボル（2）「蔵造り」の町並み
 - ・どっしりとした、黒い建物
 - ・火事に強いという特徴
 - ・一軒ごとに、窓の数や形が違う
- 川越のいま
 - ・一九九九年、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定された

【発表原稿の下書き】

私は、家族で行ったことがある、川越について調べました。

川越は、古くから「小江戸」という愛称で親しまれる、伝統的な日本の風景を残した街です。① 歴史を感じられるため、近年は観光地としても人気です。私が行ったときも、日本人だけでなく、海外の人も来ていて、とてもにぎわっていました。

川越を代表する建物としては、「時の鐘」があります。この建物は、何度も再建されながら、約三九〇年ものあいだ、時を刻んでいます。そして、今は

また、どっしりとした「蔵造り」の町並みも有名です。これは、明治二六年に起きた大火事をきっかけに作られるようになりまし

た。② 一軒一軒の「蔵造り」の建物は、窓の数や形が違うという個性もあります。私も、ひとつひとつ少しずつ違いがあることが興味深くて、夢中になって見ていました。

川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定されました。「小江戸」川越は、歴史ある地域として、大切にされているのです。

今回調べてみて、川越という、自分が住む埼玉県の新たな魅力に気づくことができ、うれしく思いました。

- (1) 森田さんの【発表原稿の下書き】には、発表をする上で、どのような工夫くふうがありますか。
次の1～4の中から一つ選びなさい。
- 1 聞き手に具体的なイメージを伝えるために、自分の体験を取り入れている。
 - 2 聞き手が理解しやすいように、話の全体構成を伝えてから説明している。
 - 3 聞き手がさらに情報を得られるように、調べるのに使った資料を示している。
 - 4 聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を交えている。

- (2) 【発表原稿の下書き】の 選定せんていされました。 について、この表現は聞き手に分かりづら
いので、聞いて分かりやすい表現に直したいと思います。
次の（ ） にあてはまる言葉を書きなさい。

川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に（ ）。

- (3) 【発表原稿の下書き】の にあてはまる内容を、【メモ】の内容を参考にして
十字以上、二十字以内で書きなさい。

そして、今は

います。

- (4) 発表をより分かりやすくするために、【発表原稿の下書き】の①・②のどちらかに
次の文を加えようと思います。あなたならどちらの文を加えたいですか。
次の【発表原稿に加える文】から、加える文の一つ選びなさい。

(どちらの文を選んでいいか分かりません。)

そして、その文を加えた理由を、あとの条件1から条件3に従って具体的に書きなさい。

【発表原稿に加える文】

- ① に加える文：「小江戸」と呼ばれているのは、江戸に似ていることなどにより
ます。
② に加える文：「蔵造り」は火事に強いという特徴を持つ、建築様式です。

条件1 二段落構成で、五行以上、八行以内で書くこと。

条件2 一段落目には、【発表原稿に加える文】のうち、どちらの文を加えるのがよいと思うか
を書くこと。(選んだ文は番号を使って書くこと。)

条件3 二段落目には、加えたことによってどのような効果があるかを具体的に書くこと。

2 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

田中さんたちのクラスでは、公園のゴミ箱について話し合っています。次は、【話し合いの一部】と、田中さんが公園のゴミ箱について、クラス全員に取った【アンケートの結果】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会 今日公園の使い方について話し合いたいと思います。何か意見のある人はいますか。

野村 私はこの前公園で、「来年から公園のゴミ箱をなくします」というポスターを見つけました。私はゴミ箱がないと困ると思います。ゴミ箱はなくさないほうがいいと思います。

司会 なぜゴミ箱がないと困ると思うのですか。

野村 このアンケート結果を見てください。(理由)。だから、ゴミ箱はあったほうがいいと思います。

司会 今の野村さんの意見に対して意見のある人はいますか。

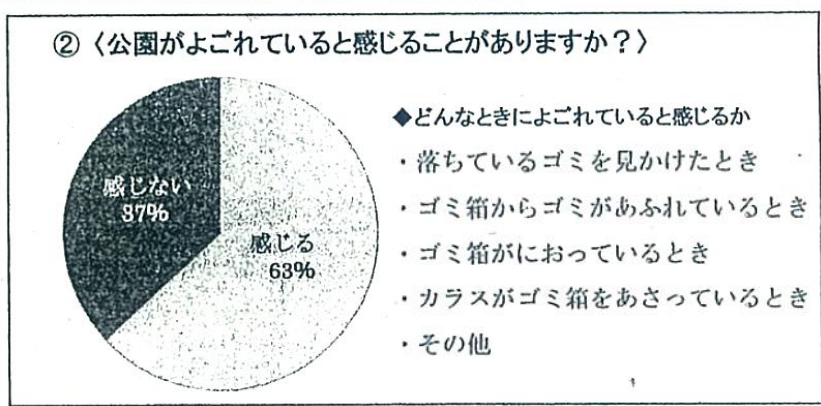
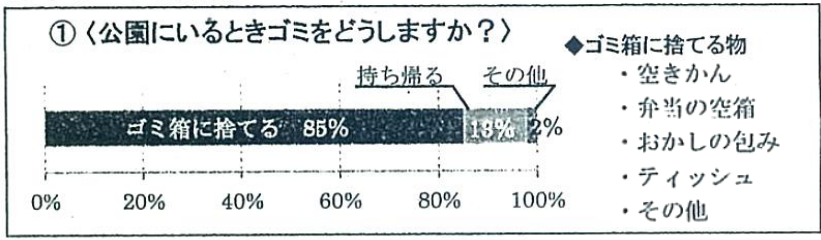
山本 ぼくは公園のゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。ゴミ箱がないほうが公園はきれいだと思います。

司会 なぜそう思うのですか。

山本 このアンケートの結果を見ると、(理由)ということがわかります。だから、ゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。



【アンケートの結果】



(司会者の発言の役割について理解する問題)

(1) この司会の話し合いの進め方を説明したものとして最も適切なものを1〜4の中から選びなさい。 **レベル7**

- 1 出ている話題に対して、まず自分がどのように考えているかを明確に述べている。
- 2 意見を述べていない人を指名して、広くさまざまな意見が出るように努めている。
- 3 意見を述べた人に対して、そのように考えた理由を聞きだして話題を深めている。
- 4 出た意見について、賛成の人数と反対の人数を確認してから話し合いを進めている。

(発言の共通点を理解する問題)

(2) 野村さんと山本さんの発言の仕方には共通することがあります。次の1〜4の中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 自分の考えを先に述べ、その理由をアンケートの結果を使って説明している。
- 2 自分の考えを先に述べ、その理由を身近な具体例を挙げて説明している。



復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組

番号

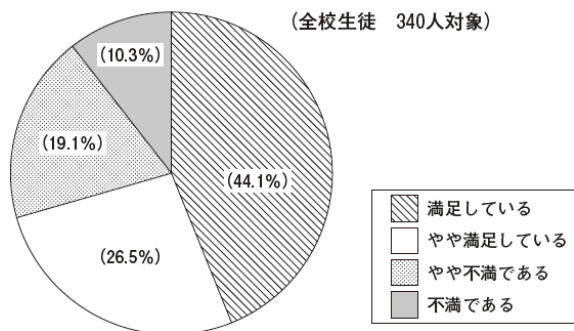
名前

【資料を使って話す問題】

—前田さんは、体育祭について、資料を示しながら全校生徒の前で話をします。次は、その【資料】と【話の内容】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

昨年度の体育祭の満足度



「やや不満である」または「不満である」と回答した人の学年別の割合

学年	割合 (%)
第1学年	45
第2学年	35
第3学年	20

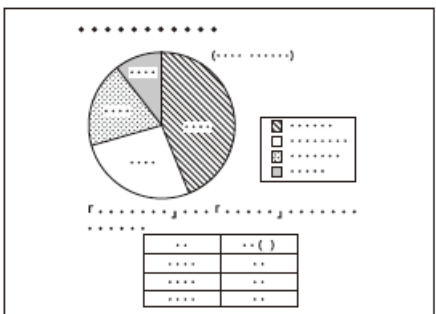
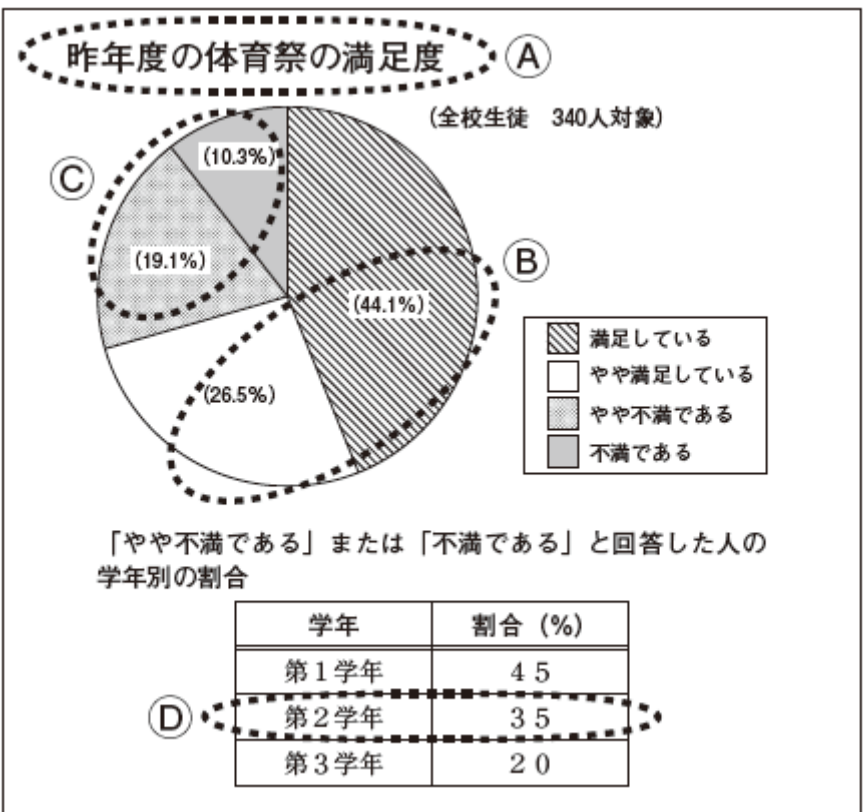
【話の内容】

今年も、体育祭が近づいてきました。そこで今日は、昨年度行われた体育祭について話します。グラフを見てください。(ア) このグラフは、昨年度の体育祭の満足度を表しています。全校生徒の約七割の人が「満足している」、「やや満足している」と答えています。一方、「やや不満である」、「不満である」と答えた人は約三割いました。その学年別の割合は、下の表のようになります。(イ) 二、三年生に比べて、一年生は満足度が低いことが分かります。その理由として、「学級がうまくまとまらなかった」、「練習どおりにできなかった。」のような意見がありました。今年度は全学年の生徒が満足できるように、みんなで力を合わせてがんばりましょう。(ウ) 最後に連絡です。本日、体育祭の実行委員会を行います。(エ) 実行委員は、放課後三年一組に集まってください。以上で終わります。

——線部「全校生徒の約七割の人が『満足している』、『やや満足している』と答えています。一方、『やや不満である』、『不満である』と答えた人は約三割いました。」と説明するとき、【資料】の(A)から(D)までの、どこどこを、どのように指示棒で指したらよいですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル7・8

【資料】

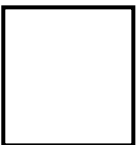


指示棒



前田さん

- 1 (A)の範囲を指したあと、(B)の範囲を指す。
- 2 (B)の範囲を指したあと、(C)の範囲を指す。
- 3 (C)の範囲を指したあと、(D)の範囲を指す。
- 4 (D)の範囲を指したあと、(A)の範囲を指す。



二 前田さんは、話題が変わるところで大きく間を取って話そうと思います。

【話の内容】の(A)から(E)までのどこで間を取ったらよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル7・8

