

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組

番号

名前

模範解答

（「数と計算」を問う問題）

1 次の問題を解きましょう。

レベル5

(1) 7.8×2.9

答え

22.62

(2) 0.34×3.5

答え

1.19

(3) $6.11 \div 9.4$

答え

0.65

(4) $33 \div 7.5$

答え

4.4

2 $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ の計算の仕方について答えましょう。

レベル6

$\frac{1}{2}$ と $\frac{1}{3}$ の分母を通分します。2と3の最小公倍数

答え

6

が分母になります。

$\frac{1}{2}$ は $\frac{3}{6}$ と同じ大きさの分数です。 $\frac{1}{3}$ は $\frac{2}{6}$ と同じ大きさの分数です。

答え

3

6

答え

2

6

答えは、 $\frac{1}{6}$ になります。

答え

1

6

$$(1) \frac{1}{8} + \frac{5}{24} = \frac{3}{24} + \frac{5}{24} = \frac{8}{24} = \frac{1}{3}$$

$$(2) 0.8 - \frac{2}{15} = \frac{8}{10} - \frac{2}{15} = \frac{24}{30} - \frac{4}{15} = \frac{24}{30} - \frac{8}{30} = \frac{16}{30} = \frac{8}{15}$$

3 次の問題を解きましょう。

レベル5・6

(1) $\frac{1}{8} + \frac{5}{24}$

答え

1

3

(2) $0.8 - \frac{2}{15}$

答え

2

3

4 たて9cm、横12cmの長方形の紙を、同じ向きに隙間なくしきつめて、正方形を作ります。できる正方形のうち、いちばん小さいものの1辺の長さは何cmですか。

答え

36cm

レベル7

9と12の最小公倍数を求める。
 9: 9 18 27 36 45
 12: × × × ○ ×

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



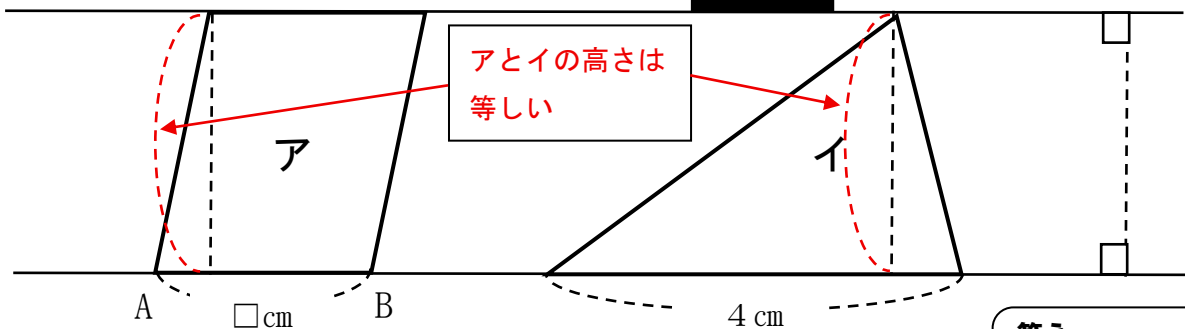
組		番号		名前		模範解答	
---	--	----	--	----	--	-------------	--

（「図形」を問う問題）

- 1 下の図のように、平行な直線の中にかかれたアの平行四辺形とイの三角形があります。アとイの面積は等しいです。

アの平行四辺形の辺 AB の長さは何cmですか。

レベル7



アの面積は $\square \times (\text{高さ})$
 イの面積は $4 \times (\text{高さ}) \div 2$

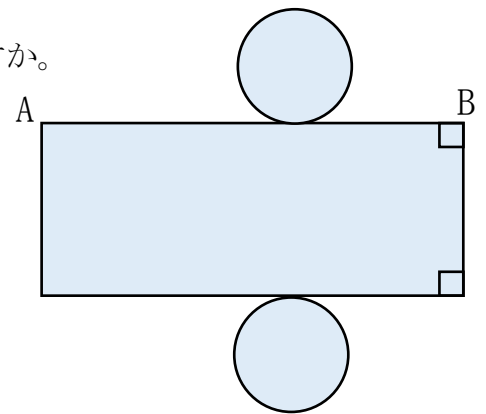
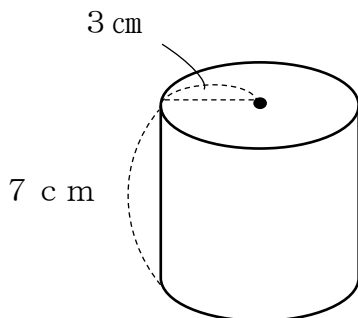
アとイの面積は等しいから
 $\square = 4 \div 2$ で求められる。

答え

2 cm

- 2 下のような円柱があります。
 右の図は下の円柱の展開図です。辺 AB の長さは何cmですか。
 辺 AB の長さを求める式と答えを書きましょう。
 ただし、円周率は3.14とします。

レベル7

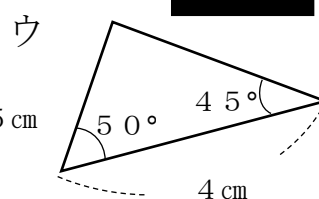
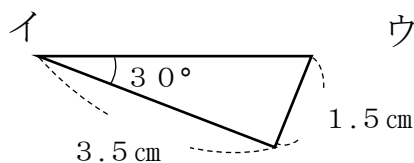
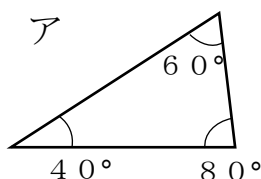


答え

式 **$3 \times 2 \times 3.14$** 答え **18.84** cm

- 3 下の三角形ア・イ・ウの中で、与えられた辺の長さや角の大きさだけで合同な三角形が作図できるものはどれでしょうか。記号を書きましょう。

レベル8



答え

ウ

埼玉県

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第 6 学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答	
---	--	--------	--	--------	--	-------------	--

(「変化と関係」を問う問題)

- 1 次のともなって変わる 2 つの量で、○は□に比例していますか。している、していないのあてはまる方を○で囲みましょう。

また、□と○の関係を式に表しましょう。

レベル 6

- (1) 平行四辺形の底辺が 5 cm のとき、高さ □ cm と面積 ○ cm²

比例 (している ・ していない)

□と○の関係

$$5 \times \square = \bigcirc$$

- (2) 1 個 150 円のドーナツを □ 個買って、30 円の箱に入れるときの、代金 ○ 円

比例 (している ・ していない)

□と○の関係

$$150 \times \square + 30 = \bigcirc$$

- 2 下の表は、田の面積ととれた米の重さを表したものです。

レベル 7

- (1) 田 A、田 B それぞれの、1 a あたりのとれた米の重さを求めましょう。

	面積 (a)	とれた重さ (kg)
田 A	13	650
田 B	15	720

$$\text{田 A} \quad 650 \div 13 = 50$$

答え

田 A **50 kg**

$$\text{田 B} \quad 720 \div 15 = 48$$

答え

田 B **48 kg**

- (2) 米がよくとれたといえるのはどちらでしょうか。

1a あたりのとれた米の重さが大きい方が
よくとれたといえるので、田 A

答え

田 A

- 3 はやたさんは、ずっと欲しかったサッカーチームのユニフォームを、30% びきセールをしている店で、2800 円で買いました。

レベル 8

このユニフォームの、わりびき前のねだんはいくらですか。

$$\begin{aligned} &\text{わりびき前のねだんを } \square \text{ 円とすると、} \\ &\square \times (1 - 0.3) = 2800 \\ &\square = 2800 \div (1 - 0.3) \\ &\square = 4000 \end{aligned}$$

答え

4000 円

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前		模範解答
---	--	--------	--	--------	--	-------------

（「データの活用」を問う問題）

1 次の問題を解きましょう。

ゆりかさんのクラスには25人います。ゆりかさんのクラスでは、総合の学習でバケツ稲を育てました。

ゆりかさんたちは、クラスで何kgのお米がとれたかを考えるために、班員のバケツ稲からとれたお米の量の平均を求めることにしました。とれたお米の平均を求め、それを利用して、クラス全体で何kgのお米がとれたと考えられますか。

班員	とれたお米の量
ゆりか	1 3 8 g
ゆうた	1 4 5 g
みさき	1 4 4 g
はると	1 3 3 g

レベル9

班員のお米の平均は

$$(138 + 145 + 144 + 133) \div 4 = 140$$

一人当たり140gとれたことになる。ゆりかさんのクラスには25人いるので、25人が140gとれたと考えると、

$$140 \times 25 = 3500$$

よって3500g。これをkgに直すと3.5kgとなる。

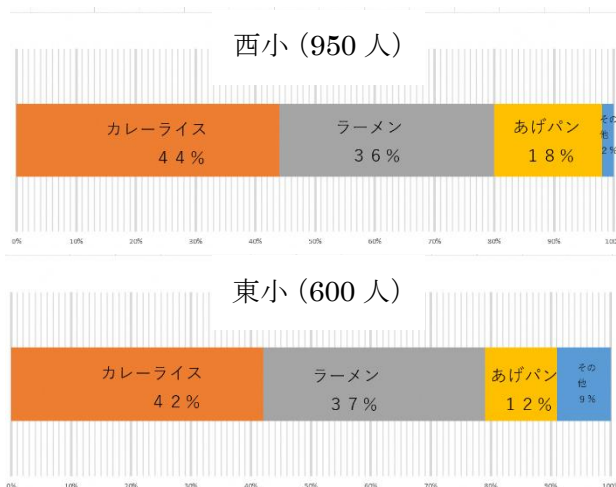
答え

3.5kg

2 次の問題を解きましょう。

下の帯グラフは、東小学校と西小学校の、好きな給食のメニューについて学校全体でアンケートの結果を表したものです。このグラフを見て、ひかるさんは次のように答えました。ひかるさんの言っていることは正しいですか、正しくないですか。理由をつけて答えましょう。

レベル9



ひかるさん

東小のラーメンが好きな人は37%で
西小のラーメンが好きな人が36%だから東小の方がラーメンを好きな人が多いね。

(正しい・正しくない)

○をしましょう。

理由

西小の人数は950人なので、その36%は342。342人の子どもがラーメン好きとなる。

東小の人数は、600人なので、その37%は222。222人の子どもがラーメン好きとなる。

もともになっている子どもの人数が違うので、割合が小さいけれど、西小の方の人数が大きくなる。