

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の主語、述語を 線部 1 ～ 7 の中からそれぞれ選びましょう。

(1) わたしは 1 お母さんと 2 公園に 3 出かけて 4 広場で 5 お弁当を 6 食べた。 7

主語

述語

レベル 8

(2) 漢字テストの 1 練習を 2 ぼくは 3 必死に 4 がんばった。 5

主語

述語

2 次の文章の 線部 は、何を指していますか。文章中から書きぬきましょう。 レベル 4

(1) 犬が、ベランダで昼ねをしている。昨日もそこ^レでねているのを見た。

(2) 図工室の後ろのたなに、大きくてはく力のあるゾウの絵^レがおいてある。

それが、教室のろうかにはられた。

3 線部の読み方が他の読み方と異なるものを、解答らん^{かい}の 1 ～ 4 の中から一つ

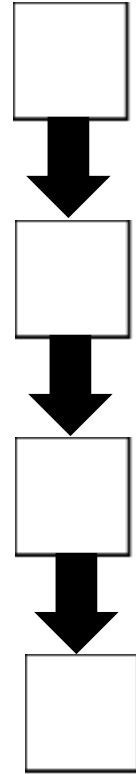
選びましょう。

レベル 5

- 1 不足
- 2 不器用
- 3 不満
- 4 不思議

4 次の1～4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」で調べるときに出てくる順番に
ならびかえましょう。

- 4 3 2 1
心 博 池 雨



レベル7

5 次の漢字の部首の名前を [] の中に書きましょう。また、部首の意味としてふさわしいものを1～4の中から一つえらび、その記号を書きましょう。

読

部首の名前

レベル7

- 1 人に関する
2 動作に関する
3 言葉に関する
4 植物に関する

6 次の [] にあてはまる慣用句^{かんようく}としてふさわしいものを、1から4までのの中から一つずつえらび、その記号を書きましょう。

(1) 今年こそ勉強に集中しよう

レベル7

- 1 仲を取り持つ
2 はらを決める
3 間がぬける
4 まゆをひそめる

(2) 美しい夕焼けを見て

。

- 1 頭をひねる
2 ほおが落ちる
3 息をのむ
4 のどから手が出る

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 山野さんは、休日の過ごし方についてグループで調査してクラスみんなに発表します。発表のための【メモ】と【発表原こう】を読んであとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

山野さん わたしたちは、「休日の過ごし方」というテーマで調査をしました。

石川さん みなさんは、休日にどんな過ごし方をしていますか。わたしたちは、毎日会っているクラスの友達が休日には何をしているのかにきょうみをもちました。そこで、アンケートを取って、そのじつたいを調べました。

高橋さん まず、休日にだれと何をしているかの調査結果です。このグラフを見てください。（資料①を見せる）

一番多いのは、「家族と家ですごしている」で十二人でした。そして、二番目が「友達と遊ぶ」で八人でした。習い事をしている人もいました。

佐々木さん 次に、休日の過ごし方で大事にしていることについての調査結果です。「好きなことをする」と回答した人が十六人で最も多い結果になりました。好きなことは一人一人ちがいますが、好きなことをすると「楽しい」「元気になる」などの回答がありました。

山野さん ……（続く）…

いつも何気なくすごしている休日も色々な楽しみ方があることが分かりました。休日も自分で好きなことをして、楽しめるとよいですね。これで発表を終わりにします。

【資料①】

テーマ：休日の過ごし方

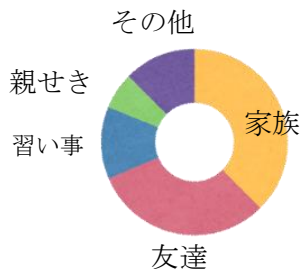
① 知りたいこと

- ・だれとすごしているか
- ・何をしていますか
- ・どこですごしているか

② 予想

- ・習い事
- ・友達と遊ぶ
- ・お出かけ
- ・ゲーム
- ・読書
- ・好きなこと

③ 休日の過ごし方について



（1）山野さんのグループでは、分かったことを伝えるために、どのような工夫をしていますか。1～4の中から最もふさわしいものを一つ選んでその番号を書きましよう。

1 アンケート結果を正かくに伝えること。

2 アンケート結果を分類し、分かったことと考えたことを分けて話すこと。

3 アンケート結果から考えたことを中心に伝えること。

4 聞き手が知りたいじようほうを中心にアンケート結果を整理すること。

レベル7

（2）発表練習を聞いていた友達が、次のようなアドバイスをしました。⑦にあてはまるものとしてふさわしいものを1～4の中から一つ選んでその番号を書きましよう。

レベル8

（ア）が分かりにくいよ。資料①を表にするのはどうかな？



- 1 人数が何人か
- 2 だれとすごしているか
- 3 何をしているか
- 4 考えたこと

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」を問う問題】

1 次の問に答えましょう。

川野さんの学年では、総合的な学習の時間の活動で米作りをしています。次の文章は、農家の山中さんにあてた手紙の本文の順じよを入れたものです。正しい文章になるようア～エをならべかえ、□に記号を書きましょう。

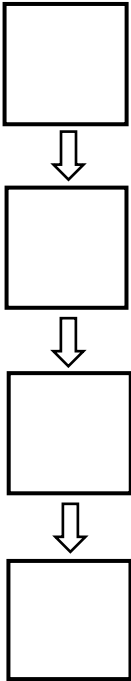
レベル 8

ア また、観察したことを伝え合う時間もとる予定です。このほかにも気をつけることや、やるとよいことがあったら教えてください。

イ 先日の田植えでは、ぼくたちと一緒に作業しながらいねの育て方についてくわしく教えてください、ありがとうございます。

ウ そこで、学年のみんなで話し合い、グループに分かれて交代でいねの成長を毎日観察し、記録していくことにしました。

エ いねのたけや色、くきの太さを確かめることで、お米が順調に育っているかどうか分かるという話を聞き、ぼくも気をつけて観察したいと思った。

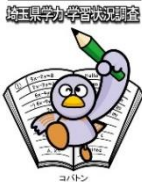


2 次の問に答えましょう

レベル 6

エの波線部「思った。」を、他の文章表現に合わせて正しく直しましょう。

思った。↓



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

- 1 次の文章を読んで問いに答えましょう。

さむい冬が北方ほつぽうからきつねの親子のすんでいる森へもやってきました。

ある朝、ほらあなから、子どものきつねが出ようと思いました。

「あつ。」

とさけんで、目をおさえながら、かあさんぎつねのところへころげてきました。

「アかあちゃん、目になにかささった、ぬいてちょうだい、はやく、はやく。」
と、いいました。

かあさんぎつねがびっくりして、あわてふためきながら、目をおさえている子どもの手を、おそろおそろのけてみましたが、なにもささってはいませんでした。かあさんぎつねは、ほらあなの入口から外へ出てはじめて、わけがわかりました。さく夜のうちに、まっ白な雪がどっさりふったのです。その雪の上からお日さまがキラキラとてらしていたので、雪はまぶしいほどに反射はんしやしていたのです。雪を知らなかった子どものきつねは、あ

まりつよい反射はんしやをうけたので、目になにかささったと思ったのでした。

子どものきつねは、あそびにきました。まわたのようにやわらかい雪の上をかけまわると、雪の粉が、しぶきのようにとびちって、小さいにじがすつとうつるのです。

するととつぜん、うしろで、
「どたどた、ぎーっ。」

と、ものすごい音がして、パン粉のような雪が、ふわーっと子ぎつねにおっかぶさつてきました。子ぎつねはびっくりして、雪の中にころがるようにして、十メートルもむこうへにげました。なんだろうと思ってふりかえってみましたが、なにもいませんでした。

「イそれは、もみのえだから、雪がなだれ落ちたのでした。まだ、えだとえだのあいだから、白いきぬ糸のように雪がこぼれていました。」

「手ぶくろを買いに」新美 南吉

