

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みか選び、記号で答えましょう。

レベル7

(1) 開花

(2) 花束

ア	音読み	イ	訓読み
---	-----	---	-----

(1)

(2)

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル8

十分に

飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、同じ意味になる接続語を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから
- ② なぜなら
- ③ しかし
- ④ それから

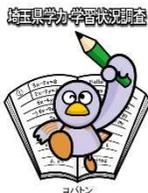
【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

選手

- ① 挙手
- ② 手動
- ③ 歌手
- ④ 手段



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みかを選び、記号で答えましょう。 **レベル7**

- (1) 開花
(2) 花束

ア	音読み	イ	訓読み
---	-----	---	-----

「音読み」は、漢字をその音で読んでいます。「訓読み」は、読んだだけで意味の分かるものが多いです。

- (1) ア
(2) イ

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル8**

十分前に 飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

破線部の言葉と、選んだ言葉をつなげて読むと、分かりやすいです。

- ④

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、同じ意味になる接続語を①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから ② なぜなら ③ しかし ④ それでも

「～のに、」は、は前の文と反対になるような文が、次に来るときに使う言葉です。

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

- 選手
① 挙手 ② 手動 ③ 歌手 ④ 手段

- ③

「手」が、どのような言葉に置き換えられるのか、考えてみましょう。

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図をとらえる問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井　へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするとどこまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村　わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田　ぼくのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井　1

新井　わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのよう元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

1

(1) ①の金井さんはどのような発言をしたのでしようか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から最もふさわしくないものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。

2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。

3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。

4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。

2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。

3 一番多く出されたことを報告している。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井　へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村　わたしのグループでは、**へちまが元気に育ってくれるように**「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田　多くのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、**はやく大きく成長するというイメージがある**からです。

金井　1

新井　わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのように元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「**はつらつ**」についても、**ぜひみんなに考えてほしい**です。
 ～（報告が続く）～

1

山田さんと、中村さんの「ぐんぐん」という言葉にした理由を探しましょう。

(1)

1の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から**最もふさわしくないもの**を一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

4

- 1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。
- 2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。
- 3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。
- 4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

- 1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。
- 2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。
- 3 一番多く出されたことを報告している。
- 4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

2

新井さんのグループでは、考えが一つにまとまらなかったことで、「考えてほしいです。」という報告をしています。



復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【書くこと】の問題

1 旅行の計画を立てるために、三つの県のみ力や特色が書かれたメモを見えています。各県のみ力に関する次の資料を読んで、あとの問いに答えましょう。

旅行メモ

- ・その県で観光したいと思う場所、できること
- ・名物

ア 茨城県



- ・ギネスブックにのる大仏があり、中に入ることもできる。大仏の中からは、外をながめることができる。
- ・メロン、干しいもがおいしい。

イ 千葉県



- ・大きな牧場があり、様々な動物にふれあうことができる。ヤギやヒツジのえさやり、牛の乳しぼり、乗馬などの体験ができる。しぼりたての牛乳を飲むこともできる。
- ・なし、すいかがおいしい。

ウ 長野県



- ・戦国時代のお城を見学することができる。城の中は、当時の歴史を学ぶことができる展示場になっていて、火縄じゅうや刀が数多く並べられている。
- ・そばがおいしい。

問 あなたなら、どの県に旅行したいですか。前のア〜ウの県から選んで書きましょう。また、選んだ理由を次の条件にしたがって書きましょう。

- 条件一 二段落構成で五行以上、七行以内で書くこと。
- 条件二 一段落目は、あなたが選んだ県の番号ア〜ウを使って書くこと。
- 条件三 二段落目には、その県を選んだ理由をあなたがやってみたいことにふれて書くこと。

レベル 8

私はアに行きたいです。
理由アは世界一の大仏を見てみたいし、そこから見える景色にきょうみがあるからです。富士山や私の町もさがしてみたいです。また、茨城県のメロンも食べてみたいです。

私はイの千葉県に行きたい。
なぜなら、多くの動物とふれあいたいからだ。特に馬が好きだから乗馬をやってみたい。牛にもさわったことがないから、乳しぼり体験もしてみたい。

「理由は…から」「なぜなら…から」と理由を表す表現を使いましょう。

理由は旅行メモを参考にしながら、自分の気持ち（～したい）や経験（今まで…ことがある）を入れて書くことができますとよいですね。

復習シート 第五学年 国語

組	番号	名前
模範解答		

【「読むこと」の問題】

1 資料を読んで、次の問題を解きなさい。

【資料】

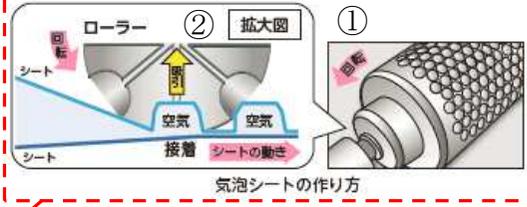
気泡シート
 ガラス製品や食器などの割れやすい物が、つぶつぶの突起がついたプラスチックの仲間であるポリエチレンのシートに包まれていることがあります。このシートは、何かにつぶかった時に、中に包まれている物をこわれにくくするはたらきがあります。シートについている突起の中にふくまれている空気がクッションとなり、こわれることを防ぐのです。このシートのことを気泡シートといいます。みなさんも、空気が入った突起をプチプチとつぶして遊んだことはありませんか。では、この気泡シートはどのようにして生まれたのでしょうか。

一九五〇年代、飛行機から眺めた小さな雲の波をヒントにして、気泡シートが誕生したと言われています。現在の気泡シートは、二枚のポリエチレンのシートからなり、一方のシートの円柱状の小さな突起の中に空気が閉じこめられている仕組みになっています。

気泡シートは、まず、原材料となるポリエチレンの粒を機械の中に投入し、熱でとろけます。そして、機械から押し出されるとシートになります。次に、このシートをいくつもの穴の空いたローラーの中に通します。この時、ローラーによってシートが円柱状に伸び、小さな突起がたくさんできるのです。最後に、もう一枚のシートと接着することで完成します。

物がこわれるのを防ぐことができる気泡シートは、日常生活においても活躍しています。寒い時に床にいたり、窓にはったりすると、気泡の空気が保温効果を発揮して冷気を防ぐはたらきがあります。

気泡シートは、空気がポリエチレンのシートの中に閉じこめられているという仕組みを上手に利用して、さまざまな使われ方をしています。このように、気泡シートは身近な便利な道具として、活躍しているのです。



気泡シートの作り方

(出典 令和3年度 全国学力・学習状況調査 授業アイデア例)

突起 (とつき) という言葉が少し難しいですが、絵を見るとイメージがわきますね。

図の見出し「気泡シートの作り方」に注目しましょう。「伸び」「たくさんできる」につながります。

ウ

問題文のキーワードは「仕組み」と「利用」です。これを手がかりに探すといつけやすいですね。

の	空
中	気
に	が
閉	ポ
じ	リ
こ	エ
め	チ
ら	レ
れ	ン
て	の
い	シ
る	ー
	ト

- (1) ①の図や②の拡大図でくわしく伝えようとしていることが書かれている部分を書きましよう。
- (2) 気泡シートがさまざまな使われ方をしているのは、どんな仕組みを利用してしているからですか。その仕組みに当たる部分を二十五字で書き抜きましょう。

レベル8