

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く問題】レベル8・9

1 生活委員会の川村さんは、安全な生活について集会で発表することになりました。全校に伝えるときに、資料を一つだけ使用することにしました。あなたなら川村さんにどちらの資料をすすめますか。また、選んだ資料を使うことによって、どのような効果がありますか。あとの条件にしたがって考えを書きましょう。

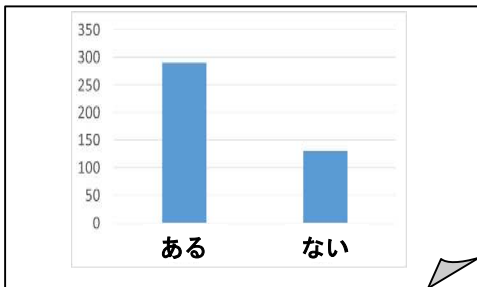
【資料を使う前のスピーチ】

みなさんは、ろう下を走ったことがありますか。ろう下を走ることはいけなないとわかっていても、つい走ってしまい、危ない目にあつたことのある人もいます。私は先日、授業に遅れそうだったので、あわててろう下を走ってしまいました。曲がり角を曲がったしゅん間、下級生とぶつかってしまいました。私は、けがをしなかったのですが、ぶつかった下級生は、転んでしまい、足にあざができてしまいました。私はその時はじめて、ろう下を走ることの危険性を実感しました。私は、生活委員会として、ろう下を走らないようにするための取組をしているそうです。となりの学校では、ろう下を走らないための取組をしているそうです。私は、みんながろう下を走らない安全な学校にしていきたいです。

【資料①】
となりの学校のろう下を
走らないための工夫

- ・給食の放送で呼びかける
- ・校内にポスターをはる
- ・おたがいに注意をしよう

【資料②】
本校のろう下を走って、
人にぶつかったことがある人



8行	6行
----	----

条件① 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。
 条件② 一段落目には、資料①・資料②のうち、どちらの資料を使うのがよいと思うか、一つだけ書くこと。
 条件③ 二段落目には、その資料を使用することによって、何がどのようによくなるか（効果）を、【資料を使う前のスピーチ】の内容に触れて書くこと。

復習シート 第六学年 国語



組	
番号	
名前	

【自分の考えを明確に表現するために、文章全体の構成を考える問題】

① 図書委員長の山田さんは、四月から七月の活動を振り返り、それを「活動報告書」にまとめ、九月の委員会活動で報告することになりました。山田さんの活動報告書を読んで、あとの問いに答えましょう。

【山田さんの活動報告】

図書委員会の活動報告(4月から7月)

図書委員長 山田

ア

1学期は、次のように活動した。

4月	図書室の使い方を放送・ポスターでお知らせをする。
5月	図書室での貸出しを始める。
6月	雨の日の休み時間に「紙しばい」を行う。
7月	1学期の反省と利用者数の集計をする。

イ

●図書室の使い方を全校へ知らせる(4月)

- ・放送グループ班とポスターグループ班に分かれて準備をした。
- ・ポスターを各クラスに配布後、昼の放送を行った。

●貸し出しの開始(5月)

- ・混んでしまうことを予想し、当番を増やした。
- ・スムーズに貸出しをすることができた。

●雨の日の休み時間に「紙芝居」(6月)

- ・梅雨で室内遊びが増えたため、低学年に向けて「紙しばい」を行った。
- ・中学年から、紙芝居が見たいという意見があった。

●反省会と利用者数の集計(7月)

- ・反省会を開いた。
- ・1学期の利用者数を集計した。
- ・高学年の利用が少ないことが課題とわかった。

ウ

- ・大体、計画にそって活動することができた。
- ・協力して活動できた。
- ・反省点は、当番を忘れてしまう人がいたこと。
- ・お互いに当番を忘れないように、表などを作って、確認をするとよい。

エ

- ・2学期は「秋の読書週間」の取組がある。
- ・高学年の利用者が増えるよう、工夫した取組を行う。

(1)

ア	……		ア		
イ	……		イ		
ウ	……		ウ		
エ	……		エ		

アからエには、小見出しが入ります。山田さんは、それぞれどのような小見出しをつけたでしょうか。①から⑤の中からそれぞれ選びましょう。**レベル6・7**

- ①活動をして考えたこと
 - ②各月の活動
 - ③今後の活動について
 - ④活動をしてよかったこと
 - ⑤活動内容