

組	
番 号	
名 前	
	•

【司会の役割や話し手 の意図を捉える問題】 6 ·

次 の【プログラムの案】と【話合いの一部】を読んで、あとの代表委員会では、一年生を迎える会のプログラムについて、 あとの問いに答えましょう。いて、話合いをしています。

プロ グラム の案】

U 8 のことば

2 歌

3 ンダント ム(じゃんけん列車)ダントのプレゼント

4 ん列車)

5 児童代表のことばゲーム(じゃんけん

6 歌(一年生になっ たら)

おわりのことば 校長先生のお話

【 話 合 VI \mathcal{O} __ 部

大木 \sim ンダント \mathcal{O} プレ ゼント よりも前 に、 全校でゲー ムをしたほうがよ 1

思います。

上田 (司会) 大木さんは、 なぜ、 そう思うのです

大木 ゲームをすれば、 楽しい雰囲気になると思うからです。

上田 (司会)

竹下 ぼくは、 一年生には、 まずきんちょうをとってほしい ので、ゲ A より

先に、ペンダントのプレゼントがあったほうがよいと思います。

上田 (司会)

大木 竹下さんの意見を聞い て、ぼくもペンダントのプレゼントが あってから、

ムをしたほうがもっと楽しくできるのかなと思いました。

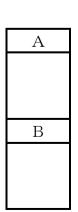
(〜話合い は続く~)

- 1 \mathcal{O} あてはまる番号を書きましょう。 話合い 司会の上田さんは「大木さんは の中で、 どのように話合いを進めようとしていると考えられますか。 なぜ そう思うの ですか。」 と発言することから、
- 1 話合い の意見を一つだけにしぼって、 話合いを進めようとしている。
- 2 話合い の意見に対して評価をしながら、 話合いを進めようとしてい
- (3) 出された意見の理由を明確にしなが , c 話合いを進めようとしてい . る。
- 4 これから話し合う内容を想像しなが , S 話合いを進めようとしてい る。
- (5) 話合いの時間を短く区切りながら、 話合いを進めようとしている。

ぞれ書きましょう。 司会の上田さんの発言AとBには、 どんな言葉が入りますか。 あてはまる番号をそれ

- ① 私は、大木さんの意見に賛成です。
- 2 大木さんの意見に こついて、 何か意見はありません
- ③ 竹下さんは、なぜ、そう思うのですか。
- 4 大木さんは、 竹下さんの意見についてどう思いますか。
- ⑤ 私は、竹下さんの意見に反対です。







組
番 号
名前

【情報を関係付けながら話し合う問題】

1 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

がどのように話し合いをしているのか、その説明として最も適切なものを、次は、【各学年からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。* ら4までの中から一つ選んで、 図書委員の木村さんたちは、読書集会で読み聞かせをする本を決めることにしました。 【各学年からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。木村さんたち その番号を書きましょう。 レベル6・7 あとの1か

【各学年からの希望】

【話し合いの様子の一部】

各学年からの希望を もとに、読書集会で読 み聞かせをする本を決

- ・動物が出てくる本(一年)
- 昔話の本 (二年)
- ・おもしろい本

(三・四年)

・みんながよく知っている本

(五・六年)

ている本なら、二年生が希望している、昔話木村 五年生が希望している、みんながよく知っ

の本にも当てはまるかもしれないよ。

多いよね。 水上 昔話の本の中には、動物が出てくるものが

おもしろい話のものもありそうだよ。山本 そうだね。動物が出てくる昔話の中には、

ね。わたしたちで、候補の本を挙げて、アン大石 それなら、みんなの希望を生かせそうだ

ケート調査をしてみたらどうかな。

木村 それはよい考えだね。

~ (話し合いが続く)~

- 1 各学年からの希望をもとに、 目的に合わないものを見つけようと話し合っ ている。
- 2 各学年からの希望を関係付けながら、 希望に合う本を選ぼうと話し合っている。
- 3 各学年からの希望それぞれについて、 関係する本を多く出そうとしている。
- 4 各学年からの希望を比べて、 ちがう点を見つけながら話し合っている。

【聞き方を工夫する問題】 レベル7~

2 次の文を読んで、 あとの 問題に答えましょう。

六年生代表の で、その悉いますか。 その番号を書きましょう。 代表委員会に出された それらについ 【石井さんの心の て説明しているものを、 (しているものを、あとの1から5までの中から一つ選ん中の声】です。A・B・Cは、どのような聞き方をして【保健委員会からの提案の一部】と、それを聞いている

保健委員会からの提案の 部

【石井さんの心 \mathcal{O} 中 · の 声

い人もいるようです。 がきをしていますか。中には、 とが気になります。 い人やおしゃべりばかりしていて、 最近、 給食後に歯みがきをしない みなさんは、 みがき始めがおそ 食べた後に歯み みが 人が増えたこ 1 てい な

Α

などをもとに、提案して

11

どをもとに、提案している歯みがきの取組の問題点

んだな。

そこで保健委員会から、 来月の 歯ッピー -週間に

お いて取り組むことを、 次のように提案します。

それは、 Ð $\langle\!\langle\!\rangle$ む」を合い言

葉に取り組むことです。

(1) ・まいにち

みがいて

めんどうくさがらず

むしばゼロ

もくもくと

みがきを忘れずにしましょう。 これらを合い言葉に、 虫歯ゼロ を目指して、 歯

> В があると思うな。 どうくさがらず」 六年生は「まい につい にち」と · て、 め 課題

の前にも声をかけ合いやすい い合い言葉だな。 ら、きっと効果が上がるだろうな。 低学年の子たちにも分かり け合いやすいかかかから

- (1) 自分が予想したとおりかどうかを確かめながら聞い てい
- 2 目標の達成につながる提案であるかを評価しながら聞い てい
- 3 提案に対して反対の立場に立ち、 疑問をもちながら 聞 11 て 1 る。
- 4 提案の内容と自分たちの様子とを関連付けながら聞い て 1
- (5) どのようなことをもとにした提案なの かを考えながら聞 11 てい . る。



Α	
В	
D	
С	

埼玉県学力・学習状況調査(小学校)話すこと・聞くこと

復習シ 第六学年 国語



組 番 号 名 前

模範解答

司会の役割や話し手 の意図を捉える問題】 レベ 6 ·

次 の

【プログラムの案】と

【話合い代表委員会では、

一年生を迎える 案】と【話合いの一部】を読んで、あとの一年生を迎える会のプログラムについて、 あとの問いに答えましょう。いて、話合いをしています。

プ 口 ラム \mathcal{O} 案】

- 校は じめのことば
- 2 1
- 4 3 ペンダント
- Δ (じゃんけん列車)ントのプレゼント
- 5 児童代表のことば
- 6 おわりのことば校長先生のお話 たら)

話合 VI \mathcal{O} 部

大木 ペンダント \mathcal{O} プ レ ゼ ント よりも前に、 全校でゲ A をしたほうが ょ 11 لح

思います。

上田 (司 会) 大木さんは、 なぜ、 そう思うのです

大木 ゲームをすれば、 楽し い雰囲気になると思うからです。

上田 (司会)

竹下 ぼくは、 一年生には、 まずきんちょうをとってほ しいので、ゲ A 1)

先に、ペ ンダントのプレゼントがあったほうがよいと思います。

上田 (司会)

大木 ゲームをしたほうがもっと楽しくできるのかなと思いました。 竹下さんの意見を聞い . て、 ぼくもペンダン トのプレ ゼントがあ 0 7 から、

(~話合 V は続く~)

- 1 \mathcal{O} 話合 司 会の上田さんは い \mathcal{O} 中で、 どのように話合いを進めようとしていると考えられますか。 「大木さんは な ぜ そう思う \hat{O} ですか。」 と発言することから、
- あ てはまる番号を書きましょう。
- 1 話合い の意見を一つだけにしぼって、 話合いを進めようとしている。
- 2 話合 11 \mathcal{O} 意見に対して評価をしなが 5 話合い を進めようとして 11
- (3) 出された意見の 理由を明確に しなが 5 話合 11 を進めようとし 7 11 る。
- 4
- がら、 \bar{o} 話上 合いを進めています。田さんは、「なぜ~」 と聞くことで、 理由を明ら か に しな

(5)

話合い

 \mathcal{O}

時間を短く区切りなが

5

話合いを進めようとしてい

これ

から話し合う内容を想像しなが

5

話合い

を進めようとし

てい

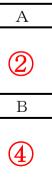
る。



ぞれ書きましょう。司会の上田さんの発言AとBには、 どんな言葉が入ります カン 0 あてはまる番号をそれ

- (1) 私は、 大木さんの意見に賛成です。
- 2 大木さんの意見に 0 ** \ 何 か意見はあ ŋ)ません か。
- 3 竹下さんは、 なぜ、 そう思うのですか。
- 4 大木さんは、 竹下さんの意見に うい てどう思いますか。
- (5) 私は、 竹下さんの意見に反対です。

何 A を 話 B B E して 司会の 、内容を確認して考えましょう。発言です。司会の発言の前後に、 だれが







番号 名前

組

模範解答

【情報を関係付けながら話し合う問題】

次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

がどのように話し合いをしているのか、その説明として最も適切なものを、次は、【各学年からの希望】をもとにした【話し合いの様子の一部】です。大 ら4までの中から一つ選んで、 図書委員の木村さんたちは、読書集会で読み聞かせをする本を決めることにしました。 その番号を書きましょう。 レベル6 一部】です。木村さんたち 7 あとの1か

【各学年からの希望】

【話し合いの様子の一部】

各学年からの希望をもとに、読書集会で読

- ・動物が出てくる本(一年)
- 昔話の本 (二年)
- ・おもしろい本

(三・四年)

・みんながよく知っている本

(五・六年)

ている本なら、二年生が希望している、昔話木村 五年生が希望している、みんながよく知っ

の本にも当てはまるかもしれないよ。

多いよね。 水上 昔話の本の中には、動物が出てくるものが

おもしろい話のものもありそうだよ。山本 そうだね。動物が出てくる昔話の中には、

ね。わたしたちで、候補の本を挙げて、アン大石 それなら、みんなの希望を生かせそうだ

木村 それはよい考えだね。 ケート調査をしてみたらどうかな。

~ (話し合いが続く)~

- 1 各学年 か らの希望をもとに、 目的 に合わない ものを見つけようと話 し合 0 7 1 る。
- 2 各学年からの希望を関係付けながら、 希望に合う本を選ぼうと話し合っ てい る。
- 3 各学年から \bar{O} 希望それぞれに つい て、 関係する本を多く出そうとし てい る。
- 4 各学年からの希望を比べて、 ちがう点を見つけながら話 し合っている。

を関係付けながら、読み聞かせをする本を決めています。みんながよく知っている本と昔話、昔話と動物など、各学年の希望



【聞き方を工夫する問題】レベル7~9

2 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

六年生代表の で、その悉いますか。 その番号を書きましょう。 代表委員会に出された それらについ 【石井さん て説明 の心の (しているものを、あとの1から5までの中から一つ選ん中の声】です。A・B・Cは、どのような聞き方をして【保健委員会からの提案の一部】と、それを聞いている

とが気 がきをしていますか。中には、 い人やおしゃべりばかりし 保健委員会からの提案の 最近、 になります。 給食後に歯みがきをしない みなさんは、 していて、 部 みがき始めがおそ 食べた後に歯み みが 人が増えたこ 1 てい な 【石井さん Α などをもとに、i んだな。 \mathcal{O} 心 \mathcal{O} 中 、提案しているい取組の問題点 の声 提案し 11

それは、「ま・分・り・め・も」を合い言いて取り組むことを、次のように提案します。そこで保健委員会から、来月の歯ッピー週間に

お

い人もいるようです。

葉に取り組むことです。それは、「宝・み・む・め・む」を合い言

(ま・・・まいにち

多・・・みがいて

む・・・むしばゼロ

め・・・めんどうくさがらず

も・・・もくもくと

みがきを忘れずにしましょう。 これらを合い言葉に、虫歯ゼロを目指して、歯-

/ があると思うな。 どうくさがらず」について、課題/B 六年生は「まいにち」と「めん

ら、きっと効果が上がるだろうな。 の前にも声をかけ合いやすいかい合い言葉だな。歯みがきタイム、C 低学年の子たちにも分かりやす

- (1) 自分が予想したとおりかどうかを確か 2めなが 7ら聞 11 7 11
- 2 目標の達成に つながる提案であるかを評価 しながら 聞 1 て VI る。
- (3) 提案に対して反対の立場に立ち、 疑問をもちながら聞 11 てい . る。
- 4 提案の内容と自分たちの様子とを関連付けながら聞 11 7 11
- (5) どのようなことをもとにした提案なのかを考えながら聞い 7 11

ながら考えましょう。 【石井さん 部分などをヒ の心 の中 $\dot{\mathcal{O}}$ 声 にある に Α $\overline{(5)}$ В (4) \mathbf{C} 2

【資料②】 本校のろう下を走って、 人にぶつかったことがある人

ある

ない

350

300

250

200

150

100

50

0

8 27

6行

【資料①】 となりの学校のろう下を 走らないための工夫

【資料を使う前のスピーチ】

で

・給食の放送で呼びかける

校内にポスターをはる

・おたがいに注意をしあう

条件①

二段落構成で、

六行以上、

八行以内で書くこと。

資料①

資料②のうち、

どちらの

つだけ書くこと。

段落目には、

条件③

条 件 ②

使うのがよ

二段落目には、

と思うか、

その

資料を使用することによって、

のようによくなるか (効果) 【資料を使う前

の

スピ

チ

何がど

れて書くこと。

ろう下を走ら

ろう下を走ら

下を走らな

私はその時はじめて、

転んでしまい、

下級生とぶつかってしまいました。

い目にあったことのある人もいると思います

か

ろう下を走ることは

け

LI

わ

か

あわててろう下を走ってしまいました。

けがをしなか

つ

たが

まいました。

足にあざができてし

ろう下を走ることの危険性を実感しました。

いようにするための工夫が必要だと思いま となりの学校 生活委員会

て いるそうです。

安全な学校 て

いきたい

です。

のですが、ごりり角を曲がったしゅん間、下及:り角を曲がったしゅん間、下及:しまい、危ない日で、日に先日、授業に遅れそうだったので、 てみ

ろう

なさん

ろう下を走ったことがあります

果がありますか。あとの条件ににどちらの資料をすすめますか全校に伝えるときに、資料を生活委員会の川村さんは、安

【目的に応じて理由をあげなが

. ら 自

分の考えを明

確

に

書

 $\overline{<}$

蔄

題

レ

~ ル

8

9

生活に

使用

ってことにしました。

あなたなら川

0

 \mathcal{O}

ような効が用材さん

集会で発

表

することに

な

り

É

組

号

名

前

埼玉県学力

学習状況調査

(小学校)

復習シ

第六学年

国語

資料を一 安全な生活 また、

したが 0 7 考え

を書きま

選んだ資料を使うことによ

【山田さんの活動報告】

ァ よう。 と と ど う。 う。 ア \mathcal{O} う 6 なか 小ら 見____ 出 ゥ を エ つけ たでに しは I よ う う か見 。出 1 L 【 ①活動をして考えたこと かが ら入 <u>(5)</u> り ②各月の活動 ŧ \mathcal{O} 中 ③今後の活動について か らそ 田 ④活動をしてよかったこと ぞん れは ⑤活動内容 そ

図書委員会の活動報告(4月から7月)

図書委員長 山田

1学期は、次のように活動した。

- 図書室の使い方を放送・ポスターでお知らせをする。
- 図書室での貸出しを始める。
- 雨の日の休み時間に「紙しばい」を行う。
- 1学期の反省と利用者数の集計をする。

●図書室の使い方を全校へ知らせる(4月)

- ・放送グループ班とポスターグループ班に分かれて 準備をした。
- ・ポスターを各クラスに配布後、昼の放送を行った。

●貸し出しの開始(5月)

- ・混んでしまうことを予想し、当番を増やした。
- ・スムーズに貸出しをすることができた。

●雨の日の休み時間に「紙芝居」(6月)

- ・梅雨で室内遊びが増えたため、低学年に向けて「紙 しばい」を行った。
- ・中学年から、紙芝居が見たいという意見があった。

●反省会と利用者数の集計(7月)

- ・反省会を開いた。
- ・1学期の利用者数を集計した。
- ・高学年の利用が少ないことが課題とわかった。

- ・大体、計画にそって活動をすることができた。
- 協力して活動できた。
- ・反省点は、当番を忘れてしまう人がいたこと。
- ・お互いに当番を忘れないように、表などを作って、 確認をするとよい。

I

- ・2学期は「秋の読書週間」の取組がある。
- ・高学年の利用者が増えるよう、工夫した取組を行う。

前

分

考えを明

確

に表現するた

 \Diamond

に

文章全体

 \mathcal{O}

構

成を考える問

題

組

山田さんのこととめ、九日図書委員長の

活月の

旧動報告書を表 の委員会活む い山田さんは、

読動

あす

 \mathcal{O}

問 لح \mathcal{O}

答

え

ま

う

んで四

で報月

Ź

いに活

告か

5

月

動

を振

た。返り

V)

れ

を

「活動報告書

国語

ても、

【資料②】

300

250

200

150

100

50

0

本校のろう下を走って、 人にぶつかったことがある人 350

【資料①】 となりの学校のろう下を 走らないための工夫

- ・給食の放送で呼びかける 校内にポスターをはる
- ・おたがいに注意をしあう

【資料を使う前のスピーチ】

で

ろう下

私は

り角を曲がったしゅ 私はその時はじめて、 ろう ぶつかった下 を走らな 下を走らな 授業に遅れそうだったので、 つ い走って-ろう下を走ったことがあります ろう下を走ら ん 間、 条条 件 ②① 級生は、 ろう下を走ることの危険性を実感しました。 しま いようにするための工夫が必要だと思いま 下級生とぶつかってしまいました。 危な 転んでしまい、 安全な学校に い目にあったことのある人もいると思います て あわててろう下を走ってしまいました。 いるそうです。 か 六行以上、 足にあざができてしまいました。 ろう下を走ることは T いきたい 私は、 です。 私は、 けがをしな け となりの学校 生活委員会 LI か

つ

たが

わ

か

③ 二段落目には、その窓 使うのがよいと思うか、② 一段落目には、資料の④ 二段落構成で、六行以 資料を使用することによって、 資料② つだけ書くこと。 (料②のうち、どちら) 八行以内で書くこと。 \mathcal{O} 資 科を

の内容に触れて書くこと。のようによくなるか(効果一段落目には、その資料を (効果) 【資料を使う前 の ス ピ 何がど

- 条件① ③に合っ 「だ」「である」 2 つ確認し ましょう。
- 「です」 「ます」や \mathcal{O} ように、 文末表現をそろえまし よう。
- 理由を書く時は、 表現を使い また、 ま 「理由は 【資料を使う前のスピー だからです。 」「なぜなら、 チ】の足りないことに触れ だからだ。」などの まし

思います 私 は、 ①を使う方が W

【正答例】

よって、 体的に分かるからです。 るよ なぜなら、 工夫を参考に となりの学校の工夫が の学校 なる 資料①を使うことに の 工夫に 、ます **つ** となりの な 且

ある

ない

と思う。 ぼ 資料②を使う方が

が って、 が 0 入が走っ 変わ 理由 実際に学校でどれだけ は、 る ことを全校が る 資料②を使うこと て 0 わか て、 る 危険な思 知 カン らだ。 る と思う。

埼玉県学力

学習状況調査

(小学校)

書くこと

復習シ

第六学年

国語

【目的に応じて理由をあげ

なが

ら自

分の考えを明確

に

書く問題】

レベ

ル8

9

 $\bar{\lambda}$

安全な生活

使用

することにしました。いて集会で発表するこ

あなたなら川

て集会で発表することに

な

ŋ

É

生活に

資料を一

また、

選んだ資料を使うことによ

0

7

 \mathcal{O}

よう

が対さん

したが

0

7

考え

を書きま

組

号

名

前

模範

解答

【山田さんの活動報告】

ア よう。 と と ど う。 う。 ア \mathcal{O} う (5)なか 6 小ら 見____ 出 ゥ を エ つけ たでに (3)しは I よ う う か見 ①活動をして考えたこと 。出 ① L ②各月の活動 かが ら入 ③今後の活動について n (5) ŧ \mathcal{O} ④活動をしてよかったこと 中 カン ⑤活動内容 らそれ Ш

小見出しと内容が合っているか、

内容には、どのようなことが書か

れているか、よく読んでみましょ

う。自分でも小見出しをつけて、新

聞や報告書など書けるようにしま

一つ一つ確かめましょう。

しょう。

図書委員会の活動報告(4月から7月)

四十 寻看委鲁网

1学期は、次のように活動した。

- 図書室の使い方を放送・ポスターでお知らせをする。
- 図書室での貸出しを始める。
- 雨の日の休み時間に「紙しばい」を行う。
- 1 学期の反省と利用者数の集計をする。

●図書室の使い方を全校へ知らせる(4月)

- ・放送グループ班とポスターグループ班に分かれて 準備をした。
- ・ポスターを各クラスに配布後、昼の放送を行った。

●貸し出しの開始(5月)

- ・混んでしまうことを予想し、当番を増やした。
- ・スムーズに貸出しをすることができた。

●雨の日の休み時間に「紙芝居」(6月)

- ・梅雨で室内遊びが増えたため、低学年に向けて「紙 しばい」を行った。
- ・中学年から、紙芝居が見たいという意見があった。

●反省会と利用者数の集計(7月)

- ・反省会を開いた。
- ・1学期の利用者数を集計した。
- ・高学年の利用が少ないことが課題とわかった。

田

Z

ぞん

れは

びそ

まれ

選

- ・大体、計画にそって活動をすることができた。
- 協力して活動できた。
- ・反省点は、当番を忘れてしまう人がいたこと。
- ・お互いに当番を忘れないように、表などを作って、 確認をするとよい。

I

- ・2学期は「秋の読書週間」の取組がある。
- ・高学年の利用者が増えるよう、工夫した取組を行う。

国

模範 解答

分

 \mathcal{O}

考えを明

確

に表現するた

 \Diamond

に

文章全体

 \mathcal{O}

構

成を考える問題】

組

山田さんの図書委員長

活月の

動の山

動報告書を 西田さんは、

んで四

で報月

Ź

いに活

告か

5

月

動

を振

た。返り

V)

れ

を

「活動

報告書

読動

あす

 \mathcal{O}

問 لح \mathcal{O}

答

え

ま

ょ

う



組
番号
名前

【情報を読み取る問題】

 \mathcal{O} の学校新聞に書こうと考え、 新聞委員の小野さんと今村さんは、 (問い) に答えましょう。 次の 【資料】を見つけました。 「時の記念日」について特集した内容を六月号 これをよく読んで、あと

【資料】 蛟落のはじめにある数字は、その段落の番号を示しています。

「時の記念日」はどんな日?

- 水が次々に落ちていくことで時間を計る水時計であったと言われています。 計っていました。 昔の人たちは、 空での太陽や星の動き方、 日本ではじめて作られた時計は、 水や砂の落ち方、 中国から伝わった「漏刻」と 線香の燃え方などで 11 って、 間 を
- 2 日 「日本書紀」には、「天智天皇の十年四月二十五日(今のこよみでは六七一年六月十 このことから、 に漏刻で計った時間を、かねやたいこを鳴らして人々に知らせた」と書かれていま 大正時代になってこの日が「時の記念日」となりました。
- 3 うとする意識を高めていくために定められたとされています。 「時の記念日」は、 時間を守って行動し、 規則正しい生活を心がけ、 時間を大切にしよ
- 4 る記念日となってい 「時の記念日」は、 ます。 国民の祝日には制定されていませんが、 多くの人々によく
- 5 六月十日には時間 や 時計に関する催し が行 わ れて いるところもあります。

					(問い)
その番号を書きましょう。レベル5・6	最も適切な段落を【資料】の中からそれぞれ一つ選んで、	二人は【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。	ついて、まとめています。	今村さんは、「なぜ、『時の記念日』を設定したのか」に	小野さんは、「なぜ、六月十日が『時の記念日』なのか」、

今村さん	
•	
•	
•	
•	
•	
	_

小野さん

(平成二十九年度 全国学力・学習状況調査)

Š \ 经 到五百



修習ら
1
第一分学年
国会的

番 号 名 前

組

模範解答

【情報を読み取る問題】

 \mathcal{O} の学校新聞に書こうと考え、 新聞委員の小野さんと今村さんは、 (問い) に答えましょう。 次の【資料】を見つけました。 「時の記念日」につい これをよく読んで、あと て特集した内容を六月号

【資料】 段落のはじめにある数字は、 その段落の番号を示しています。

時の記念日」はどんな日?

- 水が次々に落ちていくことで時間を計る水時計であったと言われています。 計っていました。 昔の人たちは、 空での太陽や星の動き方、 日本ではじめて作られた時計は、 水や砂の落ち方、 中国から伝わった「漏刻」とい 線香の燃え方などで って、 間
- 2 「日本書紀」には、「天智天皇の十年四月二十五日(今のこよみでは六七一年六月 に漏刻で計った時間を、 かねやたいこを鳴らして人々に知らせた」と書かれていま
- 3 「時の記念日」は、 このことから、 大正時代になってこの日が「時の記念日」となりました。 時間を守って行動し、 規則正しい生活を心がけ、 時間を大切にしよ

うとする意識を高めていくために定められたとされています。

- 4 る記念日となってい 「時の記念日」は、 ます。 国民の祝日には制定されていませんが、 多くの人々によく
- 5 現在、 六月十日には時間や時計に関する催しが行われているところもあります
- (問い) 今村さんは、 小野さんは、 「なぜ、 「なぜ、 『時の記念日』を設定した 六月十日が 『時の記念日』 のか」に なのか」、
- ついて、まとめています。
- 最も適切な段落を【資料】の中からそれぞれ一つ選んで、 二人は【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。
- そ の番号を書きましょう。 5

えられています。よく読んでみましょう。 「設定した」という言葉は、別の言葉に言いから対さんについては、①なぜ ②時の記念日のて、探しましょう。 という言葉をヒントにしましょう。
--

	小野さん
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
	•

今村さん

3

、平成二十九年度 全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力・学習状況調査(小学校)伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

復習シー 第六学年 国語



組	
番 号	
名前	
	9
	l

② 間違えた 字を 消しゴムで ていねいに ア	① 赤い 小さな チューリップが 花だんに ア イ ウ エ	その記号を書きましょう。レベル7~92次の文中の 線部を修しょくしている言葉を、【修飾語を選択する問題】	⑤ イシ が強い人。	④ コウカな 食器を 割った。	③ 新聞を ハッコウ する。	② 東北地方の キコウ は、冬が寒い。	① 有名な先生の コウエン を聞く。	丸をつけましょう。レベル6・7	 次の文の 線部に当てはまる漢字を、 	【文脈に即し、適切な同音異義語を選択する問題】
消エす。	咲 い た。	- 葉 を、							下の	
	75		意志	校 歌	発 行	機構	公演			
		<u>エ</u>	•	•	•	•	•			
2	1)	ア〜エの中から一つ選んで、	意思	効果	発 効	気 候	公園		から	
		で つ	•	•	•	•	•		-	
		歩 ん で、	医師	高価	発 光	紀行	講演		から一つ選んで、	
		·	\smile	\smile	\smile	\smile	\smile		7,	

3

お父さんが、

北海道の

おばあちゃんに

電 話 を

かけた。

畑
頂
\mathbf{H}
川
慣用句
۳J
•
_
<u>_</u>
1.
کے
こわざ
4)
ナル
\subset
\mathcal{O}
V
部を
니니
を
<u>+</u>
書
7
ВĦ
問
日百
題

$\frac{3}{1}$	一 字 を、	下) の に 同	の 【	しょう。レベル6・7と、慣用句やことわざになります。当てはまる漢字	漢 字
)をはさむ	当てはまる漢字	
)はわざわいのもと		
	開	た)がふさがらない	らない	
)がすべる		
語	司が亦	叉化する	【語句が変化する複合語を読む問題】		
4	次の言	戸葉が組	次の言葉が組み合わさった複合語を	に、読み方を()に書きま	5 う。
例	帰 る	+	道 → 帰り道 (か	(かえりみち)	
1	話す	+	始める →)
2	力	+	強い →)
3	雨	+	戸 ↓)
] _	への組み	少立てを	【文の組み立てを理解し、推敲する問題】	と レベル 7 ~ 9	
	例	〔ね こ た	[ねこが必死な場合] わ[わたしが必死な場合] わ	わたしは、必死ににげるねこを追いかけた。わたしは必死に、にげるねこを追いかけた。	
	うれ	しそう	〔うれしそうにしているのが父の場合〕	勿 合〕	
	父 が	うれしそうに	そうに 笑う 妹を	ながめる。	
	「う れ	んそう	[うれしそうにしているのが妹の場合]	勿 合]	

父が うれしそうに 笑う 妹を ながめる。

埼玉県学力・学習状況調査(小学校)伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

復習シ 第六学年 国語



【文脈に即し、適切な同音異義語を選択する問題】	組 番号 名前 模
題	模範解答

丸をつけましょう。 レベル6・7 で、

- 2 1 東北地方の 有名な先生の 丰 コウ コウエン は、 を聞く。 冬が寒い。 機構 公演 気候 公園 講演
- 新聞を ツ コウ する。 発 行 発効 紀行 発光

3

4

コウカな

食器を

割った。

校歌

効果

高価

(5) 【高価】値段や価値が高いこと。 【意【気候】その地域を特ちょうづける大気の状態。言葉の意味を辞書で調べ、確認しましょう。 イシ が強 1 【意志】物事をなしとげようとする積極的な気持ち。 【発演】 】印刷をして、 意志 世の中に出すこと。ある題で話をすること。 意思 医師

【修飾語を選択 する問題

その記号を書きま 次の文中の よう。 線部を修しょくしている言葉を、 ア〜 工 0) 中 から一つ選んで、

- (1) 赤い 小さな チウ ユ IJ **・ップが** 花だんに 咲い 1 工
- 2 間違えた 字を 消イ ジゴムで て 1 ね 消す。 2
- (3) して しているか、考えま」「どのように」など、 修飾語は、 お父さんが、 「いつ」 考えましょう。これでは、文中の他の言葉の意味をくわしくする言葉です。これが、文中の他の言葉の意味をくわしくする言葉です。 北海道 \mathcal{O} おば あちゃ W 電話を かけた。 どの言葉の意味をくわし」「どんな」「どのくらい (3)

ウ

【慣用句
•
>
とわざの
部を書く
問題

を打ちましょう。		[うれしそうにしているのが妹の場合]	うれし	
意味がはっきりと分かる場所に、読点「うれしそう」なのはだれでしょう。	妹をながめる。	うれしそうに、笑う	父がう	
	父の場合〕	[うれしそうにしているのが父の場合]	「 うれ し	
必死ににげるねこを追いかけた。死に、にげるねこを追いかけた。	わたしは、必死に、	[ねこが必死な場合]	例	
)を一つ打ちましょう。	ように、文に読点(、)	〕の中の意味になるように、		5
変わることがあります。	推敲する問題】レベル7~9	【文の組み立てを理解し、推敲すを記録の組み立てを理解し、推敲する。	の 組 み立	文
(あまど)	雨戸	+ 戸 →	雨	3
(ちからづよい)	力強い	+ 強い →	力	2
(はなしはじめる)	話し始める	+ 始める →	話す	1
	(かえりみち)	+ 道 → 帰り道	帰る	例
レベル3~5 読み方を()に書きましょう。	語を	次の言葉が組み合わさった複合語を	次の言葉	4
一調べてみましょう。 間べてみましょう。		【語句が変化する複合語を読む問題】	句が変化	語
ン言葉ぶくっと質用切ま也とっち)また。口をそろえる・口を閉ざす・口ほどにもない大きな口をきく・にくまれ口をたたく)がすべる		
い・口が軽い・口を開く・口をにごす口」がつく慣用句・ことわざ】	がふさがらない 【他の「口	\smile	開 いた (
	のもと) はわざわいのもと		
当てはまる漢字 ロ	当て)をはさむ		
7	に書きましょう。レベル6		一字を、下の	
慣用句やことわざになります。当てはまる漢字		に同じ漢字を当てはめると、		3

父が、うれしそうに 笑う 妹を ながめる。