

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図をとらえる問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井　へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村　わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまりました。

山田　ぼくのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井　1

新井　わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのよう元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

1

(1) 1の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から最もふさわしくないものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。

2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。

3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。

4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。

2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。

3 一番多く出されたことを報告している。

4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みか選び、記号で答えましょう。

レベル7

(1) 開花

(2) 花束

ア	音読み	イ	訓読み
---	-----	---	-----

(1)

(2)

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部をくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル8

十分に

①

飛行機が

②

空港に

③

無事に

④

着陸した。

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、使用すべき接続語を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

う。

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。

天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

① だから

② なぜなら

③ しかし

④ それから

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

選手

① 挙手

② 手動

③ 歌手

④ 手段

