

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル7

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル8

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル8

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

レベル7



復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

①

レベル8

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

④

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

④

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

2

【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

レベル7



周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

3

【解説】

- 3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

※にた意味をもつ漢字の組み合わせ。

- 1 「早朝」…上の漢字が下の漢字を修飾する関係
- 2 「読書」…「しを」「しに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ
- 3 「学習」…にた意味を持つ漢字の組み合わせ
- 4 「勝敗」…反対の意味を持つ漢字の組み合わせ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモを】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ

【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さ

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることが出来るものを選んでいるお客様

もいらっしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

- ・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・

（1）質問としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

レベル7

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売られていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

（2）【聞き取りメモ】の の内容としてふさわしいものを次の1～4の中から

レベル8

1 値段が高いもの

2 安心して食べることが出来るもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモを】を読んで、あとの問いに答えましょう。【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さん

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様

もいらつしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

- ・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・

山下さんの質問に対する店長の「新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様もいる」という答えに着目して考えてみましょう。

(1) 質問としてもらったものもふさわしいものを次の1〜4の中から選びましょう。

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売れていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

(2) 【聞き取りメモ】の の内容としてふさわしいものを次の1〜4の中から選びましょう。

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

2

3

復習シート 第五学年 国語

組
番号
名前

【構成に関する問題】

① クラスで「わたしの行ってみたい都道府県」について、文章で発表することになりました。発表する内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。

レベル8

〈注意〉1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。

3 二段落目には、行ってみたい都道府県で、どのようなことをしてみたいかということにふれながら書くこと。

4 段落の最初は、一ますあけて書くこと。



7行 5行



復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【構成に関する問題】

1 クラスで「わたしの行ってみたい都道府県」について、文章で発表することになりました。発表する内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。 **レベル8**

〈注意〉1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

- 2 一段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。
- 3 二段落目には、行ってみたい都道府県で、どのようなことをしてみたいかということにふれながら書くこと。
- 4 段落の最初は、一ますあけて書くこと。



わたしは、北海道へ行ってみたいです。
北海道は、自然がたくさんあります。いろいろな湖を見たり、流水が流れて来るのを見たりしたいです。そして、自分でたくさん写真を撮ってみたいです。

ぼくは、東京都へ行ってみたい。
東京都は、有名な場所がたくさんある。その中でも、東京スカイツリーに行ってみたい。そして、高い所から見わたす景色を楽しみたいと思う。

ぼくの行ってみたい都道府県は、香川県です。
香川県と言えば、うどんが有名です。ぼくは、うどんが好きなので、香川県に行ったらたくさんうどんを食べてみたいです。

わたしが行ってみたい都道府県は、沖縄県だ。
沖縄県は、海が美しいと聞いたことがある。だから、きれいな海で泳いでみたい。そして、海で泳ぐ魚も見てみたい。

〈注意〉に書いてある条件どおりに書いているか、一つ一つ確かめましょう。
わかりやすい文章とす
るためには文体は「敬体」
（です・ます調）か「常体」
（だ・である調）のいずれ
かにそろえて書きましょ
う。
また、ふだんからいろい
ろなことがらに、きょうみ
をもって考えてみることも
大事ですね。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしようか。例えば、食後、お皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることが出来ます。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたいと思えます。

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができると言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7

S



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と書いていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょいか。例えば、食後、皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることができません。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずに、これからも水を大切にしていきたいと思っています。

「例えば、こという言葉をヒントに、ぼくたちが川をきれいに保つことができる工夫を探しましょう。」

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができるか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。レベル7

例
え
ば
、
、
ま
せ
ん
。



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを

【投書】の意味をよく考えを、一番伝えたいことを【投書】の中から探しましょう。

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。