

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

### 【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【投書】

## 限りある水資源

小学五年 足立光一

（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょうか。例えば、食後、お皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。

水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることが出来ます。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたいと思えます。

### 【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができると言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7


S




二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

## 限りある水資源

小学五年 足立光一

（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と書いていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょうか。例えば、食後、皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。

水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることができません。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずに、これからも水を大切にしていきたいと思っています。

「例えば、」という言葉をヒントに、ぼくたちが川をきれいに保つことができる工夫を探しましょう。

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができるか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7

例  
え  
ば  
、  
、  
、  
ま  
せ  
ん  
。



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを

【投書】の意味をよく考えを、一番伝えたいことを【投書】の中から探しましょう。

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。