

# 復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

【目的に応じて理由をあげながら自分の考えを明確に書く問題】レベル8・9

1

生活委員会の川村さんは、安全な生活について集会で発表することになりました。全校に伝えるときに、資料を一つだけ使用することにしました。あなたなら川村さんにどちらの資料をすすめますか。また、選んだ資料を使うことによつて、どのような効果がありますか。あとの条件にしたがって考えを書きましよう。

## 【資料を使う前のスピーチ】

みなさんは、ろう下を走ったことがありますか。ろう下を走ることはいけなないとわかっていても、つい走ってしまい、危ない目にあつたことのある人もいます。私は先日、授業に遅れそうだったので、あわててろう下を走ってしまいました。曲がり角を曲がったしゅん間、下級生とぶつかってしまいました。私は、けがをしなかつたのですが、ぶつかった下級生は、転んでしまい、足にあざができてしまいました。私はその時はじめて、ろう下を走ることの危険性を実感しました。私は、生活委員会として、ろう下を走らないようにするための危険性を伝えるための工夫が必要だと思いました。となりの学校では、ろう下を走らないための取組をしているそうです。私は、みんながろう下を走らない安全な学校にしていきたいです。

## 【資料①】 となりの学校のろう下を 走らないための工夫

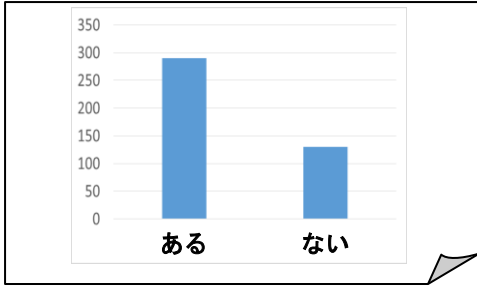
- ・給食の放送で呼びかける
- ・校内にポスターをはる
- ・おたがいに注意をしあう

条件① 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

条件② 一段落目には、資料①・資料②のうち、どちらの資料を使うのがよいと思うか、一つだけ書くこと。

条件③ 二段落目には、その資料を使用することによつて、何がどのようによくなるか(効果)を、【資料を使う前のスピーチ】の内容に触れて書くこと。

## 【資料②】 本校のろう下を走って、 人にぶつかったことがある人



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 復習シート 第六学年 国語



組	
番号	
名前	

【自分の考えを明確に表現するために、文章全体の構成を考える問題】

①

図書委員長の山田さんは、四月から七月の活動を振り返り、それを「活動報告書」にまとめ、九月の委員会活動で報告することになりました。山田さんの活動報告書を読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【山田さんの活動報告】

### 図書委員会の活動報告(4月から7月)

図書委員長 山田

ア

1学期は、次のように活動した。

- 4月 図書室の使い方を放送・ポスターでお知らせをする。
- 5月 図書室での貸出しを始める。
- 6月 雨の日の休み時間に「紙しばい」を行う。
- 7月 1学期の反省と利用者数の集計をする。

イ

#### ●図書室の使い方を全校へ知らせる(4月)

- ・放送グループ班とポスターグループ班に分かれて準備をした。
- ・ポスターを各クラスに配布後、昼の放送を行った。

#### ●貸し出しの開始(5月)

- ・混んでしまうことが予想し、当番を増やした。
- ・スムーズに貸出しをすることができた。

#### ●雨の日の休み時間に「紙芝居」(6月)

- ・梅雨で室内遊びが増えたため、低学年に向けて「紙しばい」を行った。
- ・中学年から、紙芝居が見たいという意見があった。

#### ●反省会と利用者数の集計(7月)

- ・反省会を開いた。
- ・1学期の利用者数を集計した。
- ・高学年の利用が少ないことが課題とわかった。

ウ

- ・大体、計画にそって活動することができた。
- ・協力して活動できた。
- ・反省点は、当番を忘れてしまう人がいたこと。
- ・お互いに当番を忘れないように、表などを作って、確認をするとよい。

エ

- ・2学期は「秋の読書週間」の取組がある。
- ・高学年の利用者が増えるよう、工夫した取組を行う。

(1)

ア

から

エ

には、小見出しが入ります。

山田さんは、それぞれにどのような小見出しをつけたでしょうか。①から⑤の中からそれぞれ選びましょう。

レベル6・7

ア	.....	<input type="text"/>
イ	.....	<input type="text"/>
ウ	.....	<input type="text"/>
エ	.....	<input type="text"/>

- ①活動をして考えたこと
- ②各月の活動
- ③今後の活動について
- ④活動をしてよかったこと
- ⑤活動内容