

# 復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コノトシ

組
番号
名前

## 【漢字辞典の使い方を理解する問題】

- 1 「弟」という字を漢字辞典の音訓さくいで調べるとき、分かっているだけではないのはどんなことですか。記号で答えましょう。 **レベル6**

- ㊦ 熟語      ㊧ 読み方      ㊨ 画数      ㊩ へん

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 2 総画さくいで 次の漢字を調べます。（ ）に総画数を書きましょう。 **レベル5、7**

- ① 近（ ）      ② 字（ ）      ③ 引（ ）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 3 部首さくいで 次の漢字を調べるには、何という部首をさがせばよいですか。 **レベル6**

- ① 持・・・      部首（ ）      部首名（ ）  
② 雲・・・      部首（ ）      部首名（ ）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

## 【文の構成を理解する問題】

- 4 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 **レベル8**

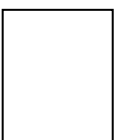
いつものんびりしている 妹も 今朝は 走った。

主語

述語

5 次の①～④の文で、――と.....の関係が主語と述語の関係になっている文を一つ選びましょう。 **レベル8**

- ① 問題点を 整理する。
- ② 虫眼鏡で 見る。
- ③ 先生も 泳ぐ。
- ④ 正直に 話す。



埼玉県学力学習状況調査



コバトン

**【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】**

6 次の――線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

- わたしは、きのう 学校で 先生に 手紙を わたしました。 ( )
- ① ( )      ② ( )      ③ ( )      ④ ( )
- わたしは 毎朝 仲良しの 友だちと 登校する。 ( )
- ① ( )      ② ( )      ③ ( )      ④ ( )

**レベル6・7**

**【指示語の働きを理解する問題】**

7 次の文章の――線部は何を指していますか。書き抜きましょう。 **レベル5・6**

- ① 今日、湖に鳥がいました。それは、白鳥という鳥でした。 ( )
- ( )
- ② 弟と自転車で公園に行きました。そこで、たくさんの花を見ました。 ( )
- ( )

**【国語辞典の使い方を理解する問題】**

8 次の文の ( ) ( ) の言葉を国語辞典で調べます。国語辞典にのっている形を選んで ( ) ( ) に○をつけましょう。 **レベル5**

わたしは、大きなケーキを食べました。

- ( ) ( ) 大きな ( ) ( ) 大きい ( ) ( ) 大きかった

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

### 模範解答

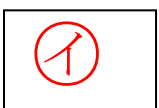
# 復習シート 第五学年 国語

組
番号
名前

#### 【漢字辞典の使い方を理解する問題】

- 1 「弟」という字を漢字辞典の音訓さくいで調べるとき、分かっている必要のない字をばいけなければならないのはどんなことですか。記号で答えましょう。 **レベル6**

- ア 熟語      イ 読み方      ウ 画数      エ へん



（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 2 総画さくいんで次の漢字を調べます。（ ）に総画数を書きましょう。 **レベル5〜7**

- ① 近（7画）      ② 字（6画）      ③ 引（4画）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 3 部首さくいんで次の漢字を調べるには、何という部首をさがせばよいですか。 □に部首と部首名を書きましょう。 **レベル6**

① 持・・・      部首（**扌**）      部首名（**てへん**）

② 雲・・・      部首（**雨**）      部首名（**あめかんむり・あめ**）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

#### 【文の構成を理解する問題】

- 4 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 **レベル8**

いつものんびりしている 妹も 今朝は 走った。

主語	妹も	述語	走った
----	----	----	-----



# 復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前
---	----	----

## 【漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の——線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

- (1) 広告を出す。 ( ) レベル2・3
- (2) 何度も唱える。 ( ) レベル4・5
- (3) ヘチマの観察をする。 ( ) レベル2・3
- (4) 経験を積む。 ( ) レベル2・3
- (5) リヨコウに出かける。 ( ) レベル4・5
- (6) 弟とショウブをする。 ( ) レベル5・6
- (7) シアワせになる。 ( ) レベル3・4
- (8) 友達をマツ。 ( ) レベル3・4

## 【文の構成を理解する問題】

2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 レベル7・8

(1) きのうち わたしは 図書館で 詩の 本を 三冊 かりた。

主語

述語

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

述語



【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

3 次の ———— 線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① 社会科見学で 自動車工場へ 行きます。 ( レベル7・8 )

わたしは、きのう ② 美しい ③ 夕日を ④ 祖母と ⑤ 見ました。 ( レベル5・6 )

つくえの ① 上に ② わたしは、③ ノートを ④ 出しました。 ( レベル5・6 )

【接続語の働きを正しく理解する問題】

4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。 ( レベル7・8 )

だから、  
[ ]

(平成二十五年 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。 ( レベル7・8 )

しかし、  
[ ]

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

# 復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組

番号

名前

模範解答

## 【漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の——線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

- (1) 広告を出す。 ( ) こうこう ( ) レベル2・3
- (2) 何度も唱える。 ( ) とな ( ) える ( ) レベル4・5
- (3) ヘチマの観察をする。 ( ) かんさつ ( ) レベル2・3
- (4) 経験を積む。 ( ) つ ( ) む ( ) レベル2・3
- (5) リヨコウに出かける。 ( ) 旅行 ( ) レベル4・5
- (6) 弟とショウブをする。 ( ) 勝負 ( ) レベル5・6
- (7) シアワセになる。 ( ) 幸 ( ) せ ( ) レベル3・4
- (8) 友達をマツ。 ( ) 待 ( ) つ ( ) レベル3・4

## 【文の構成を理解する問題】

2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 レベル7・8

(1) きのうち わたしは 図書館で 詩の本を 三冊 かりた。

主語

わたしは

述語

かりた

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

キリンが

述語

食べた



【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

3 次の――線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① 社会科見学で 自動車工場へ 行きます。 ( レベル7・8 ④ )

わたしは、きのう ② 美しい ③ 夕日を ④ 祖母と ⑤ 見ました。 ( レベル5・6 ② )

つくえの ① 上に ② わたしは、③ ノートを ④ 出しました。 ( レベル5・6 ① )

【接続語の働きを正しく理解する問題】

4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。 ( レベル7・8 )

山下さんは笑った。

だから、わたしはうれしくなった。

(平成二十五年年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。 ( レベル7・8 )

わたしは青木さんの家に行った。

しかし、青木さんはいなかった。

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)