

復習シート 第四学年 国語


模範解答


組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】

1 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。 **レベル7**

植物係のまなみさんは、理科の授業じゅぎょうで育てたい植物について、クラスの友だちにアンケートを取ってまとめることにしました。次の表は、まなみさんがクラスで取った【アンケートのけっか】です。この表を見て、あとの問いに答えましょう。





まなみさん

理科の授業で育てたい植物を教えてください。

ハウセンカとミニトマトです。

A

ハウセンカを育てたいです。

【アンケートのけっか】

名前	合計（人）
アサガオ	正 正
ミニトマト	正 正
ヒマワリ	正 一
ハウセンカ	下
マリーゴールド	下



(1) どちらの植物を育てたいですか。

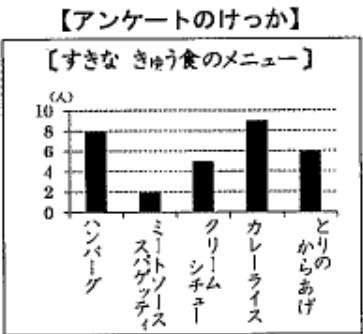
(2) ホウセンカ マリーゴールド

(3) わたしは、ミニトマトを育てたい
と思います。

ミニトマトは、実を食べることが
できるからです。

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】
レベル7

14 あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。



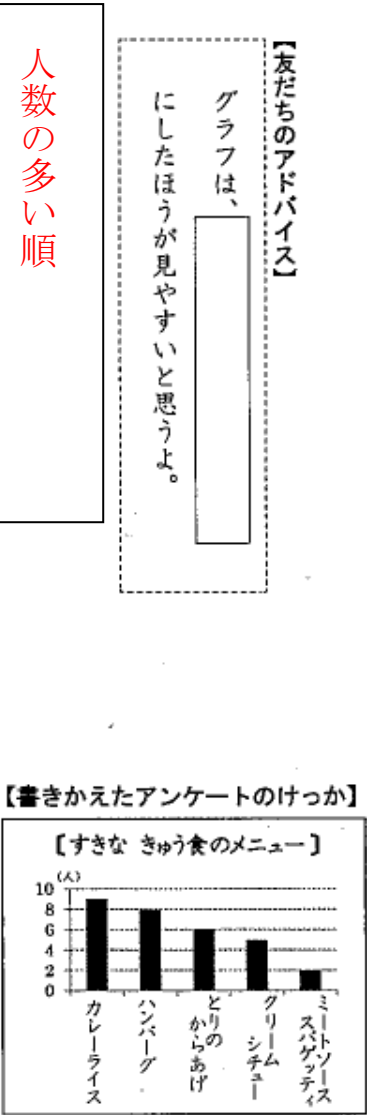
(1) 次の [] の中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。

を

好きな給食のメニュー

(2) あやかさんは、友だちからアドバイスを聞いて、「すきなきゅう食のメニュー」のグラフを次のように書きかえました。どんなアドバイスを受けたのでしょうか。【書きかえたアンケートのけっか】のグラフを見て、次の【友だちのアドバイス】の [] にあてはまる言葉を書きましょう。



(3) あなたがすきなきゅう食のメニューはなんですか。あなたのすきなメニューと、そのメニューがすきな理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

- 【注意】
- 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
 - 2 一段落目には、あなたがすきなきゅう食のメニューを書くこと。あやかさんの調べた(すきなきゅう食のメニュー)の中にないメニューを書いてもらいません。
 - 3 二段落目には、あなたがそのメニューをすきな理由を書くこと。

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組

番号

名前

模範解答

【条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】レベル6・7

- 1 低学年の子たちに、あなたの住んでいる地域にある、おすすめの場所について、発表します。あなたが、低学年の子たちに伝えたい場所はどこですか。あなたが伝えたい場所と、その場所を伝えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましょう。

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

- 2 一段落目には、あなたが低学年の子たちに伝えたい場所を書くこと。
- 3 二段落目には、あなたがその場所を伝えたい理由を書くこと。

例

わたしが、低学年の子たちに伝えたい場所は〇〇図書館です。

理由は、図書室よりたくさん本があるので、すきな本がかならず見つけられると思うからです。

模範解答

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組
番号
名前

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

- 1 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中からそれぞれ一つえらびましょう。

レベル2・3

① たん生日のプレゼントに、セイ物ずかんをもらった。

- 1 声 2 西 3 星 4 生

4

② チョウ内会のクリスマス会にさんかします。

- 1 長 2 朝 3 町 4 鳥

3

【漢字を正しく読む・書く】

- 2 次の _____ の漢字には読み仮名をつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。 **レベル5**

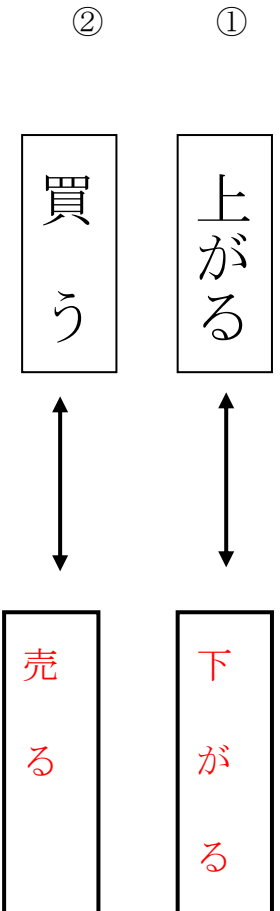
(一) 黒板の字を消す (**け**) す (二) 化石を見つける (**かせき**)

(三) ベンキョウをする (**勉強**) (四) タビに出る (**旅**)

【反対の意味の漢字を書く】

- 3 次の言葉の反対の意味の言葉を、漢字で書きましょう。

レベル2・3



【漢字の部首の知識問題】

4 次の漢字の「へん」を書きましよう。また、その「へんの名前」を書きましよう。

レベル5

① 休 (イ) (へんの名前) (にんべん)

② 話 (言) (ごんべん)

【漢字の音訓を理解する問題】

5 次の漢字には、読み方が二つあります。(1) (2) に当てはまる読み方を書きな

さい。レベル5

人気 (1) にんき (2) ひとけ

【文章を書く上での文の構成を理解する問題】

6 次の四つの文を、話が続くようにならびかえましよう。

レベル3

① まず、おふろ場のそうじをします。

② 年まつに、大そうじの計かくを立てました。

③ さい後に、自分のへやのかたづけをしておしまいです。

④ 次に、まどをふいてきれいにします。

(2) ↓ (1) ↓ (4) ↓ (3)

【文の構成を理解する問題】

7 次の文の主語・述語を——線部 1〜4の中からそれぞれえらびましよう。

レベル7

1 ぼくは 2 夏休みに 3 北海道へ 4 行く。

主語 (1) 述語 (4)

8 次の文の主語には _____ を述語には _____ を引きなさい。

1 田中さんが 絵を かいだ。

レベル4

2 バラの 花が きれいに さいだ。

レベル5

3 きょうの 給食の カレーは いつもより からくて おいしかった。

レベル6



【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

9 次の の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

レベル7

に入る言葉をあとの の中からえらび、二つの文にしましょう。

たくさん練習をしたので、明日のしあいはきつと勝てる。



たくさん練習した。

だから

明日のしあいはきつとかてる。

しかし だから つまり たとえば

【指示語の役割を理解する問題】

(平成二十八年度埼玉県学力・学習状況調査)

10. 次の一文の意味を変えずに、つなぎ言葉を使って二文に書きかえなさい。

レベル7

あの店のパンはとてもおいしいから、おばあちゃんに買ってもらう。

あの店のパンはとてもおいしい。だから、おばあちゃんにも買ってもらう。

次の文章の——線部は何を指していますか。文章中より書き抜きましょう。

朝起きてみると、庭に——りんの花がさいていました。それは、ふくじゅ草というお正月を祝^{いわ}う花だとお母さんが教えてくれました。

花 (りんの花)

(平成二十八年 埼玉県学力・学習状況調査)

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コナト

組

番号

名前

模範解答

【文の構成を理解する問題】レベル6・7

1 次の文の主語を 線部 ア～エの中からそれぞれ選びましょう。

(1) わたしは 校庭で なわとびを 練習する。

答え ア

(2) たんぼほの 黄色い 花が さく。

答え ウ

(3) 春休みに ぼくは 九州へ 行った。

答え イ

【指示語を理解する問題】

2 次の文の（ ）に入る言葉を のア～エの中からそれぞれ選びましょう。

レベル1～3

(1) 図書室のおすすめの本が五冊あります。（ ）本が読みたいです。

ア あの イ これ ウ どの エ そこ

答え ウ

(2) 向こうに大きなたてものが見えます。（ ）が新しい博物館です。

はくぶつかん

ア その イ あれ ウ どの エ ここ

答え イ

3 次の文の 線のところあだ言葉がさしている言葉を書き出しましょう。レベル6・7

家に帰ると、テーブルの上に荷物がおいてあった。それは、北海道のおじさんから送られてきたものだった。

答え 荷物

