

# 復習シート 第六学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 【文脈に即して漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の \_\_\_\_\_ 線部の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

レベル6～8

- ① 雑木林を歩く。 ( ) ( )
- ② 商売を営む。 ( ) (む)
- ③ 友達をシヨウタイする。 ( ) ( )
- ④ 数にカギリがある。 ( ) (り)

## 【熟語の構成を理解する問題】

2 次の熟語の中から、上の漢字が下の漢字を修飾しているものを選び、□に番号を書き

ましょう。

レベル9

- 1 不安
- 2 登山
- 3 海底
- 4 強弱

## 【漢字を正しく読む問題】

3 次の \_\_\_\_\_ の漢字が \_\_\_\_\_ と同じ読み方をするものを選んで、

□に番号を書きましょう。

レベル6～8

- 夫妻 1 布団 2 財産 3 再会 4 現在

## 【慣用句を適切に選ぶ問題】

4 上と下の言葉をつないで、慣用句を完成させましょう。

レベル6～8

- ① 頭を \_\_\_\_\_ ・ 投げる
- ② さじを \_\_\_\_\_ ・ 落とす
- ③ えりを \_\_\_\_\_ ・ 正す
- ④ 雷を \_\_\_\_\_ ・ ひねる

【敬語の種類を正しく理解する問題】

5 次の——線部の言葉を、敬語に直して（ ）に書きましょう。

レベル6～8

【例】田中君のお母さんが おかしをくれる。 （ ） くださる （ ）

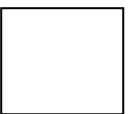
- ① 校長先生が みんなの 作品を 見る。 （ ）
- ② 地域の方が 学校に 来る。 （ ）
- ③ 先生が 職員室に いる。 （ ）
- ④ 校長先生が「本を たくさん 読みましょう。」  
と 言う。 （ ）
- ⑤ 田中君の お母さんから おかしを もらう。 （ ）
- ⑥ 校長先生の 作品を 見る。 （ ）
- ⑦ 地域の商店に インタビューに 行く。 （ ）
- ⑧ 地域の方に 町の歴史を たずねる。 （ ）
- ⑨ 先生に 勉強のしかたを 聞く。 （ ）

【文の構成を理解する問題】

6 次の①～④の文の中から、主語と述語の関係になっている文を一つ選びましょう。

レベル9

- ① 雨も ふりだした。
- ② 学校へ 行った。
- ③ 本を 買った。
- ④ たくさんの 花だ。



(平成二十八年度埼玉県学力・学習状況調査)

# 復習シート 第六学年 国語

組	番号	名前
---	----	----

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

【熟語の成り立ちを理解する問題】

1 二字の漢字からできている熟語の成り立ちには、次のようなものがあります。

- ア 似た意味の漢字の組み合わせ（河川・岩石）
- イ 意味が対になる漢字の組み合わせ（上下・男女）
- ウ 上の漢字が下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ（強風・最小）
- エ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ（貯金・着水）

次の熟語の読みを横の「 」「 」に書きましよう。また、下の（ ）（ ）の中にアからエのどの組み合わせに当てはまるか書きましよう。

**レベル5～7**

例「うむ」  
有 無（イ）

- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① 増 | ② 投 | ③ 暴 | ④ 救 | ⑤ 海 | ⑥ 早 | ⑦ 長 | ⑧ 善 | ⑨ 明 | ⑩ 着 | ⑪ 結 | ⑫ 共 | ⑬ 美 | ⑭ 売 | ⑮ 観 | ⑯ 読 |
| 減   | 球   | 風   | 助   | 岸   | 速   | 針   | 悪   | 確   | 陸   | 末   | 演   | 声   | 買   | 劇   | 書   |
| （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） | （ ） |

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

【適切な敬語を用いて文を直す問題】

2 次の文中の ー 線部の言葉を、敬語に直して□に書きましょう。

レベル6・7

(1) 校長先生は、もう帰った。

(2) 親せきのおばさんが、家に来る。

(3) となりの鈴木さんに、おかしをもらった。

(4) 先生のお宅に行く。

--	--	--	--

3 次は、山田さんがお世話になった地域の方に出す、お礼の手紙の下書きの一部です。清書をするとき、この下書きのどの言葉を、どのように直せばよいですか。その説明としてふさわしいものを、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8・9

【山田さんの下書きの一部】

先日は、花のなえの植えかえについて、いろいろなお話をしてくださって、本当に<sup>ア</sup>ありがとうございます。とても<sup>イ</sup>勉強になった。植えかえたあとの水やりの仕方などに気を付けないと、根がしっかりはらないことが<sup>ウ</sup>あるということについてよく<sup>エ</sup>分かりました。　　～(下書きが続く)～

1 ー 部アは、大げさな言葉づかいになっているので、「ありがとうございます」としたほうがよい。

2 ー 部イは、ていねいな表現になっていないので、「勉強になりました」としたほうがよい。

3 ー 部ウは、相手に対して失礼な表現になっているので、「あります」としたほうがよい。

4 ー 部エは、自分の考えを明確に言い切っていないので、「分かった」としたほうがよい。

答え

# 復習シート 第六学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コハトン

組

番号

名前

模範解答

1

二字の漢字からできている熟語の成り立ちには、次のようなものがあります。

- ア 似た意味の漢字の組み合わせ（河川・岩石）
- イ 意味が対になる漢字の組み合わせ（上下・男女）
- ウ 上の漢字が下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ（強風・最小）
- エ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ（貯金・着水）

次の熟語の読みを横の「 」に書きましよう。また、下の（ ）の中にアからエのどの組み合わせに当てはまるか書きましよう。**レベル5～7**

例「うむ」  
有 無（イ）

- ① 増 減（イ）
- ② 投 球（エ）
- ③ 暴 風（ウ）
- ④ 救 助（ア）
- ⑤ 海 岸（ウ）
- ⑥ 早 速（ア）
- ⑦ 長 針（ウ）
- ⑧ 善 悪（イ）
- ⑨ 明 確（ア）
- ⑩ 着 陸（エ）
- ⑪ 結 末（ア）
- ⑫ 共 演（ウ）
- ⑬ 美 声（ウ）
- ⑭ 売 買（イ）
- ⑮ 観 劇（エ）
- ⑯ 読 書（エ）

埼玉県学力・学習状況調査



コハトン

【適切な敬語を用いて文を直す問題】

2 次の文中の——線部の言葉を、敬語に直して□に書きましょう。

レベル6・7

(1) 校長先生は、もう帰った。

帰られた 等

(2) 親せきのおばさんが、家に来る。

いらっしゃる 等

(3) となりの鈴木さんに、おかしをもらった。

いただいた 等

(4) 先生のお宅に行く。

うかがう 等

3 次は、山田さんがお世話になった地域の方に出す、お礼の手紙の下書きの一部です。清書をするとき、この下書きのどの言葉を、どのように直せばよいですか。その説明としてふさわしいものを、あとの1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8・9

【山田さんの下書きの一部】

先日は、花のなえの植えかえについて、いろいろなお話をしてくださって、本当に<sup>ア</sup>ありがとうございます。とても<sup>イ</sup>勉強になった。植えかえたあとの水やりの仕方などに気を付けないと、根がしつかりはらないことが<sup>ウ</sup>あるということについてよく<sup>エ</sup>分かりました。　　～(下書きが続く)～

1 —— 部アは、大げさな言葉づかいになっているので、「ありがとうございます」としたほうがよい。

2 —— 部イは、ていねいな表現になっていないので、「勉強になりました」としたほうがよい。

3 —— 部ウは、相手に対して失礼な表現になっているので、「あります」としたほうがよい。

4 —— 部エは、自分の考えを明確に言い切っていないので、「分かった」としたほうがよい。

答え  
イ