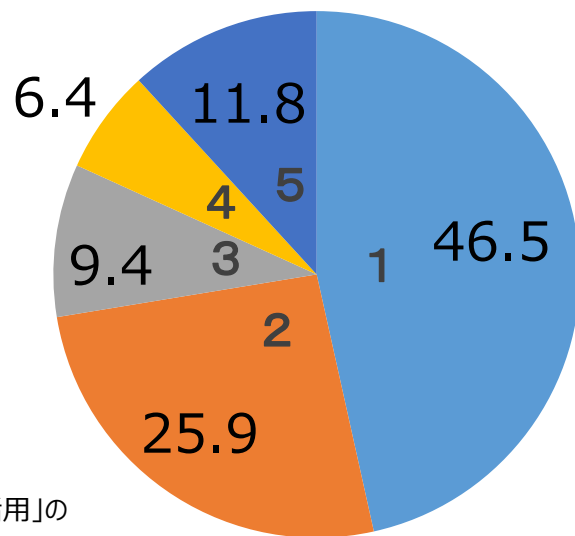


コロナ禍における公立小・中学校等の
学習状況に関する独自調査の結果と
今後の取組について
《参照資料》

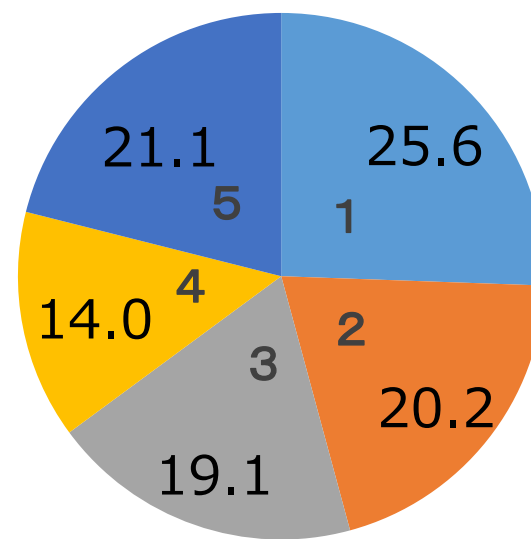
令和3年5月
義務教育指導課

【2回目調査】 授業や家庭学習でICTを活用した教員の割合

問3 (問1で「1 臨時休業期間中から現在まで継続して活用している。」「2 臨時休業期間中から分散登校までの間で活用した。」「3 臨時休業期間中のみ活用した。」「5 臨時休業期間中や分散登校期間は活用していなかったが、学校再開後から活用している。」と回答した場合のみ回答) 臨時休業期間中から現在に至るまでの間で、ICTを活用した授業や家庭学習支援を行った教員の割合はどれくらいですか。



小学校



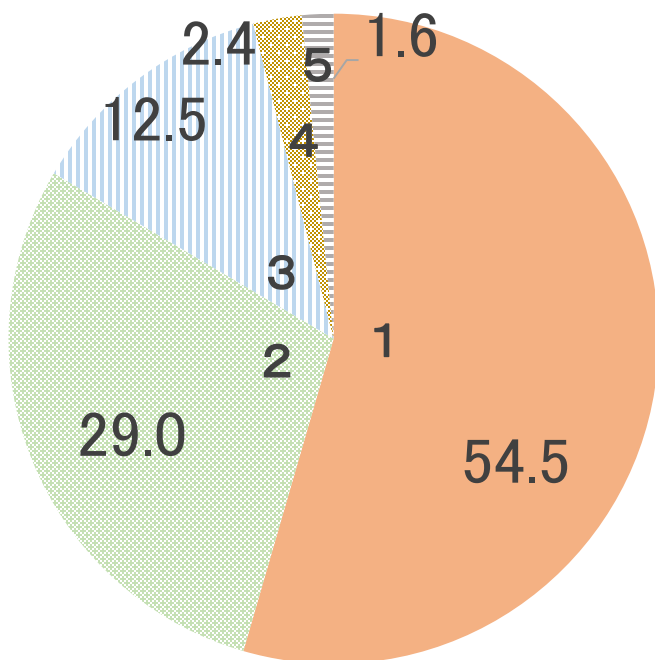
中学校

- 1 全ての教員
- 2 8割程度の教員
- 3 半数程度の教員
- 4 3割程度の教員
- 5 2割以下の教員

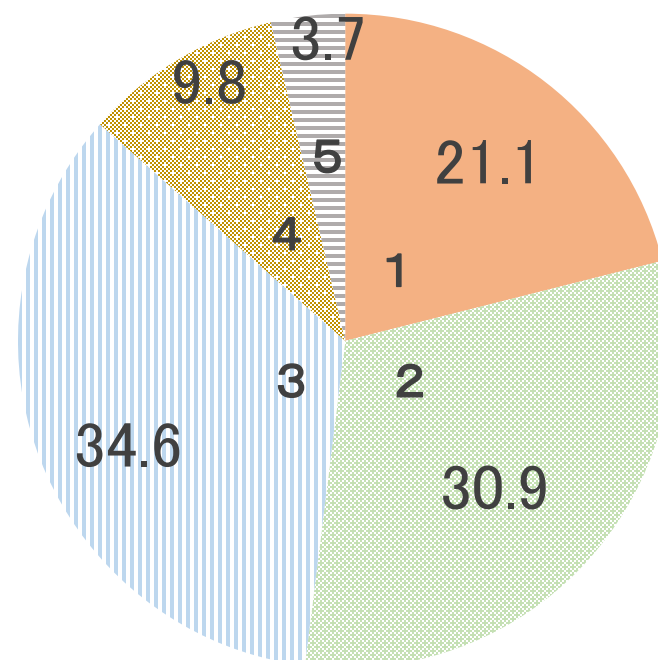
※この問における「ICTの活用」の定義は、「授業等の動画配信 (YouTube等)」「同時双方向のオンライン学習 (ZoomやGoogle Meet等)」「オンラインによる同時ではない双方向の課題配信・把握 (Google Classroom、Microsoft Teams等)」「メールや学校のHP等を活用した課題配信」「その他の無料のサービス」「その他の有料のサービス」を指す。

【3回目調査】 ICTを授業で活用した教員の割合

問4 調査時点（令和3年2月1日現在）で、ICTを活用した授業を行っている教員の割合はどれくらいですか。



小学校



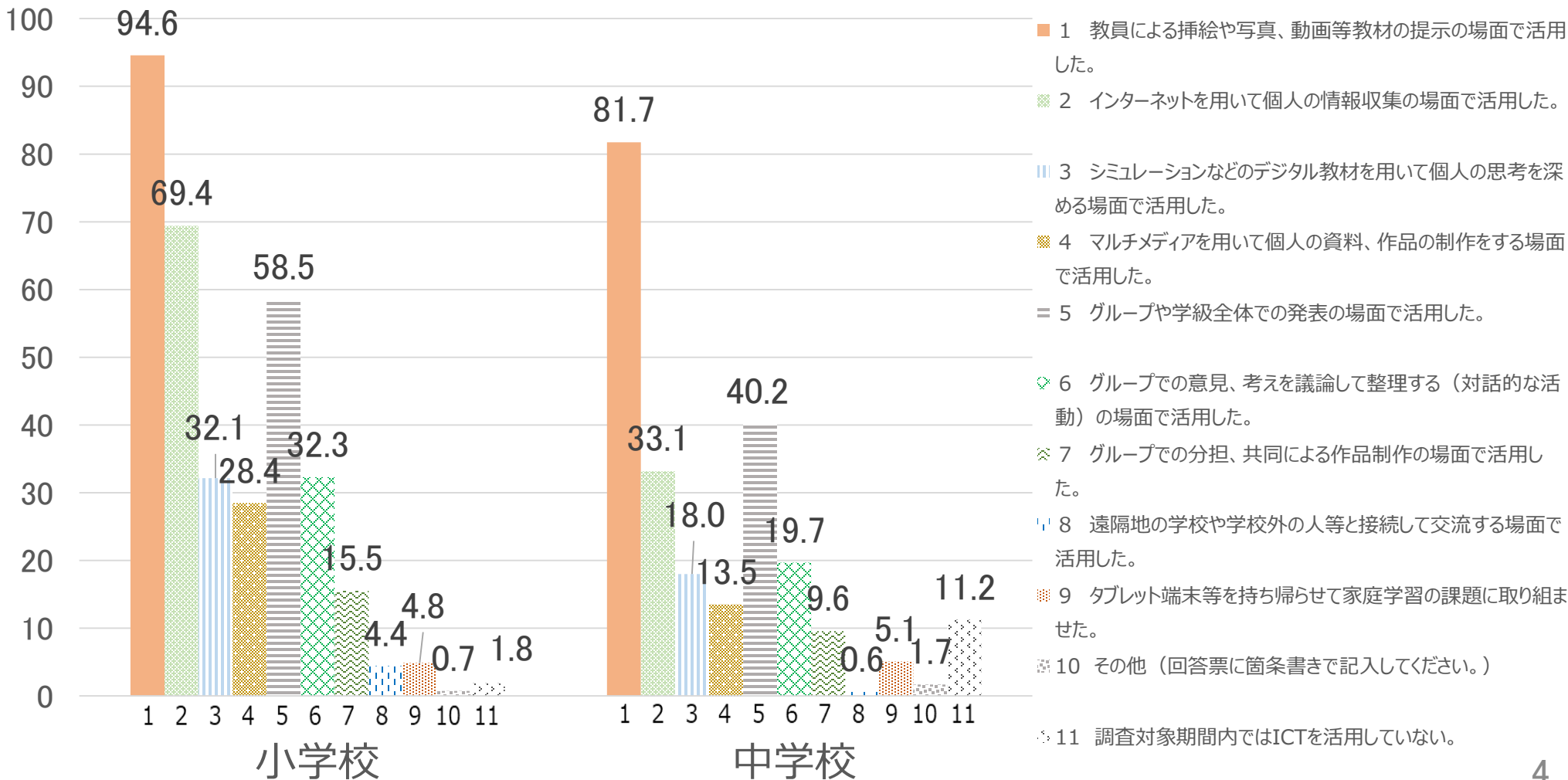
中学校

- 1 全ての教員
- ▨ 3 半数程度の教員
- ≡ 5 2割以下の教員

- 2 8割程度の教員
- ▨ 4 3割程度の教員

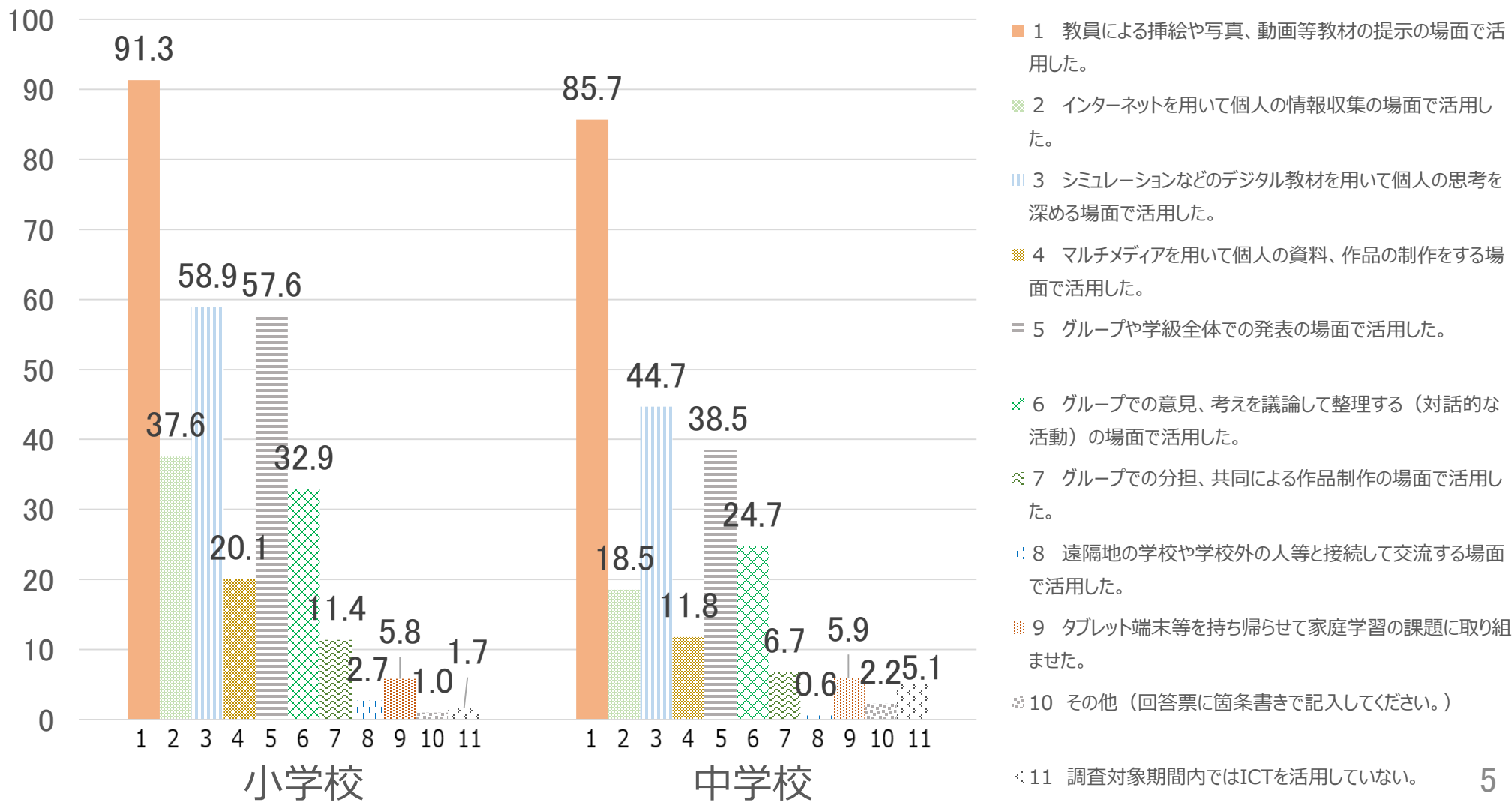
【3回目調査】 ICT活用の場面 【国語】

問5① 国語科におけるICT活用の状況について、令和2年度の小学校第6学年、中学校第3学年の授業等どのような場面で活用しましたか。(複数回答有)



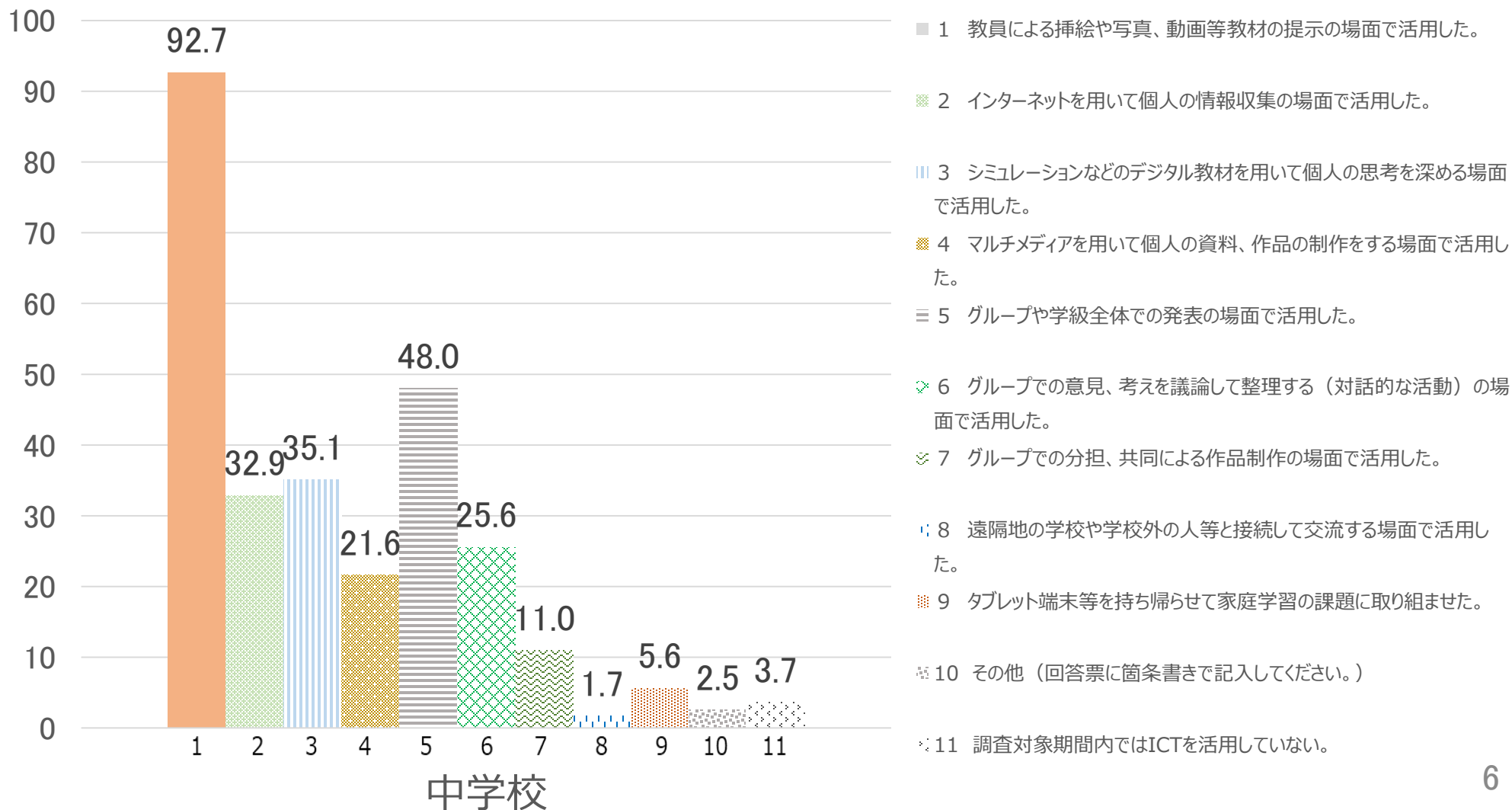
【 3 回目調査】 ICT活用の場面【算数・数学】

問 5 ② 算数・数学科におけるICT活用の状況について、令和 2 年度の小学校第 6 学年、中学校第 3 学年の授業等どのような場面で活用しましたか。(複数回答有)



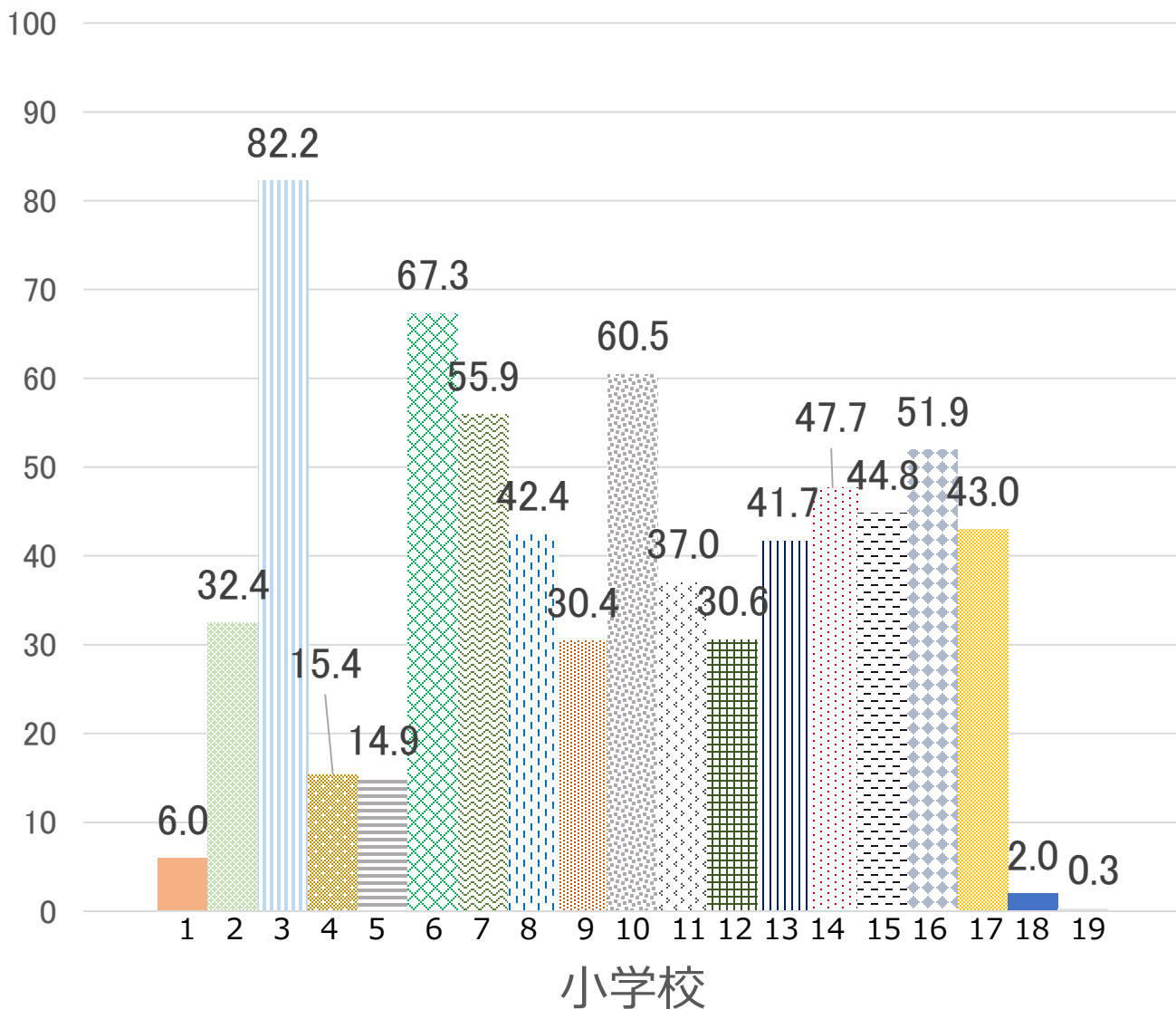
【3回目調査】 ICT活用の場面【中・外国語】

問5③ 外国語科におけるICT活用の状況について、令和2年度の中学校第3学年の授業等のどのような場面で活用しましたか。(複数回答有)【中学校のみ】



【3回目調査】 ICT活用における課題【小学校】

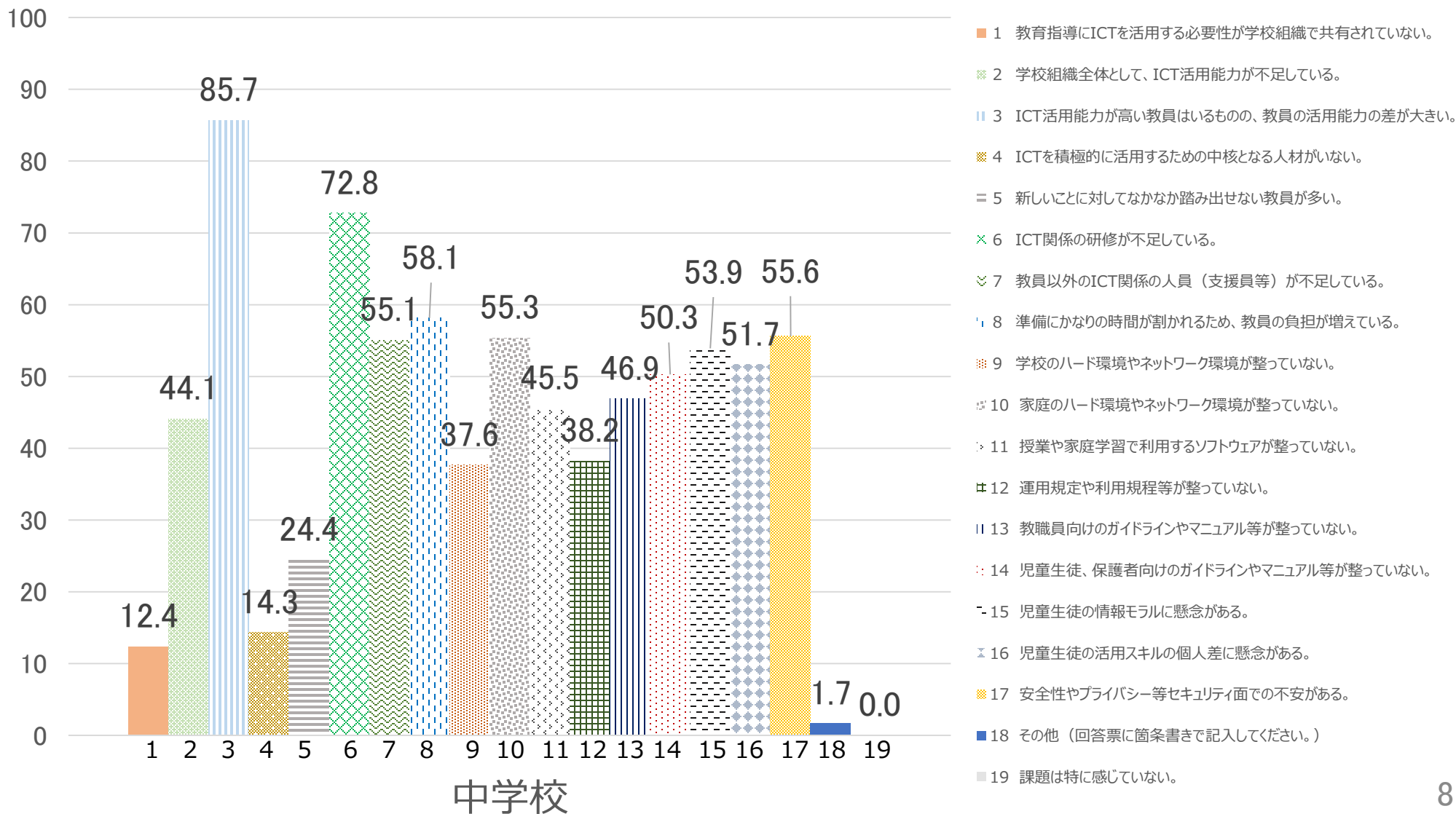
問6 授業や家庭学習におけるICT活用について、令和3年度に向けてどのような課題があると考えていますか。(複数回答有)



- 1 教育指導にICTを活用する必要性が学校組織で共有されていない。
- 2 学校組織全体として、ICT活用能力が不足している。
- 3 ICT活用能力が高い教員はいるものの、教員の活用能力の差が大きい。
- 4 ICTを積極的に活用するための中核となる人材がない。
- 5 新しいことに対してなかなか踏み出せない教員が多い。
- 6 ICT関係の研修が不足している。
- 7 教員以外のICT関係の人員（支援員等）が不足している。
- 8 準備にかなりの時間が割かれるため、教員の負担が増えている。
- 9 学校のハード環境やネットワーク環境が整っていない。
- 10 家庭のハード環境やネットワーク環境が整っていない。
- 11 授業や家庭学習で利用するソフトウェアが整っていない。
- 12 運用規定や利用規程等が整っていない。
- 13 教職員向けのガイドラインやマニュアル等が整っていない。
- 14 児童生徒、保護者向けのガイドラインやマニュアル等が整っていない。
- 15 児童生徒の情報モラルに懸念がある。
- 16 児童生徒の活用スキルの個人差に懸念がある。
- 17 安全性やプライバシー等セキュリティ面での不安がある。
- 18 その他（回答票に箇条書きで記入してください。）
- 19 課題は特に感じていない。

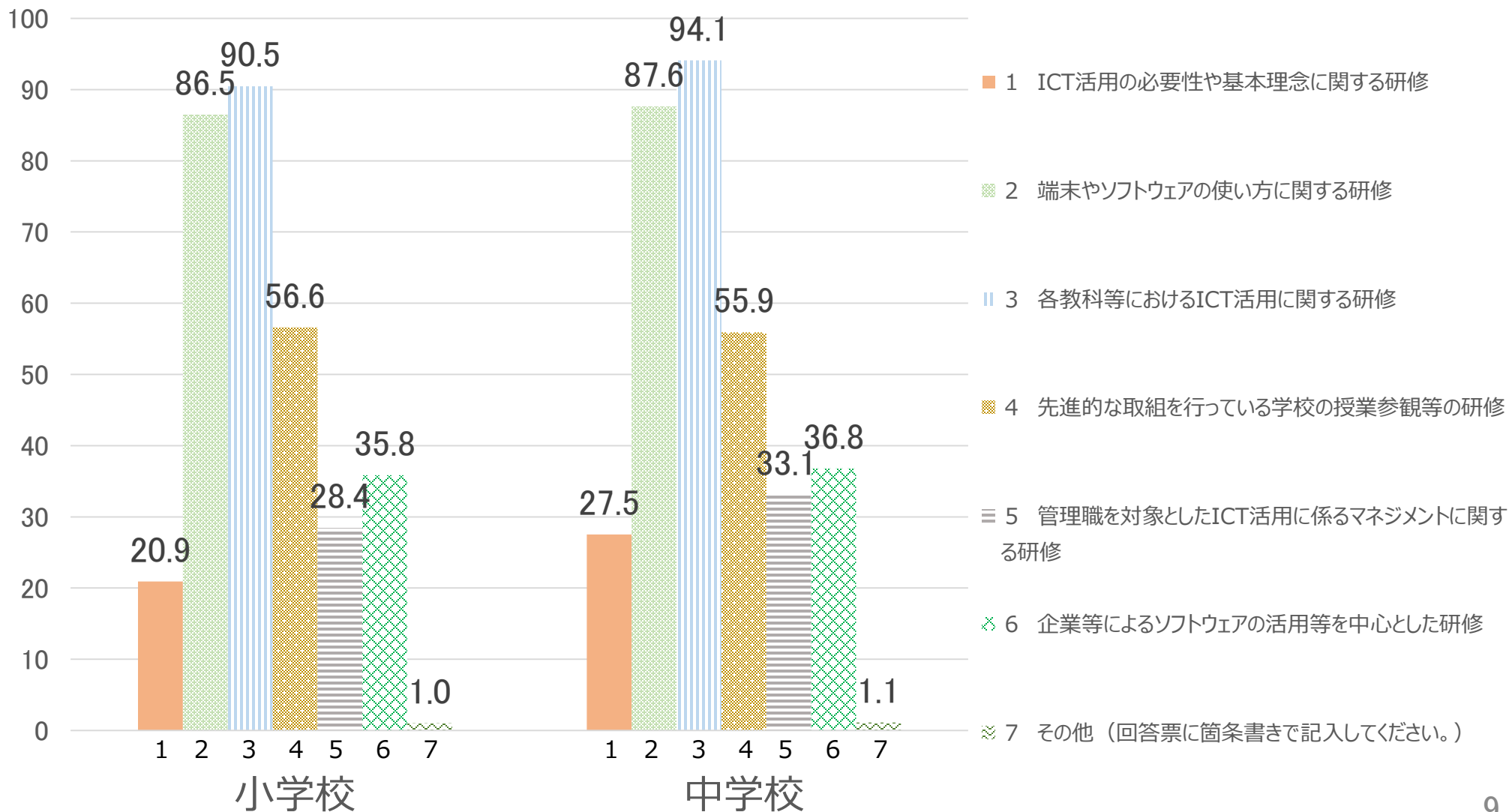
【3回目調査】 ICT活用における課題【中学校】

問6 授業や家庭学習におけるICT活用について、令和3年度に向けてどのような課題があると考えていますか。(複数回答有)



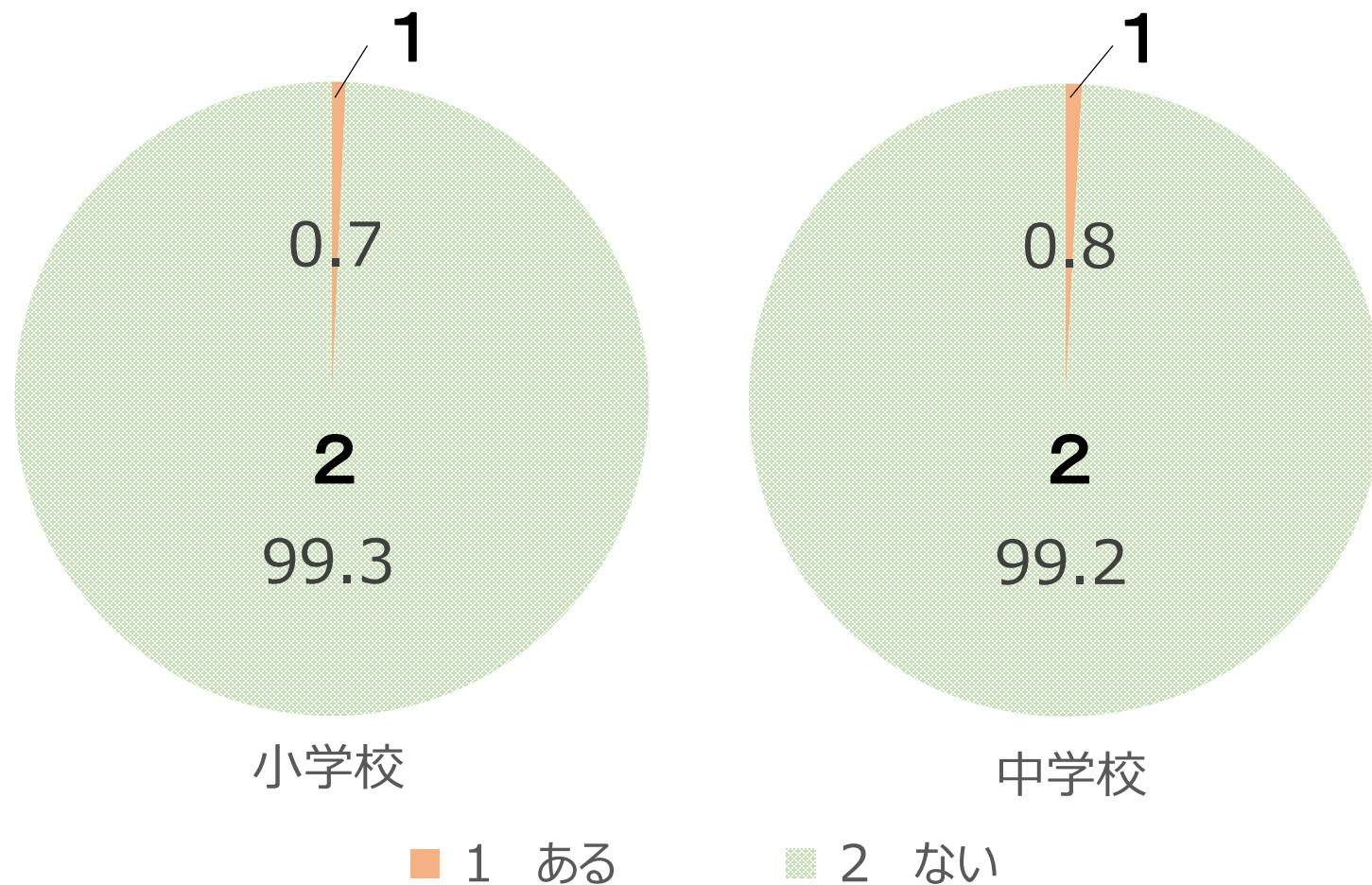
【3回目調査】 ICT活用に係る研修の希望状況

問7 ICT活用に係る研修について、令和3年度に向けてどのような内容の研修があるとよいと考えていますか。（複数回答有）



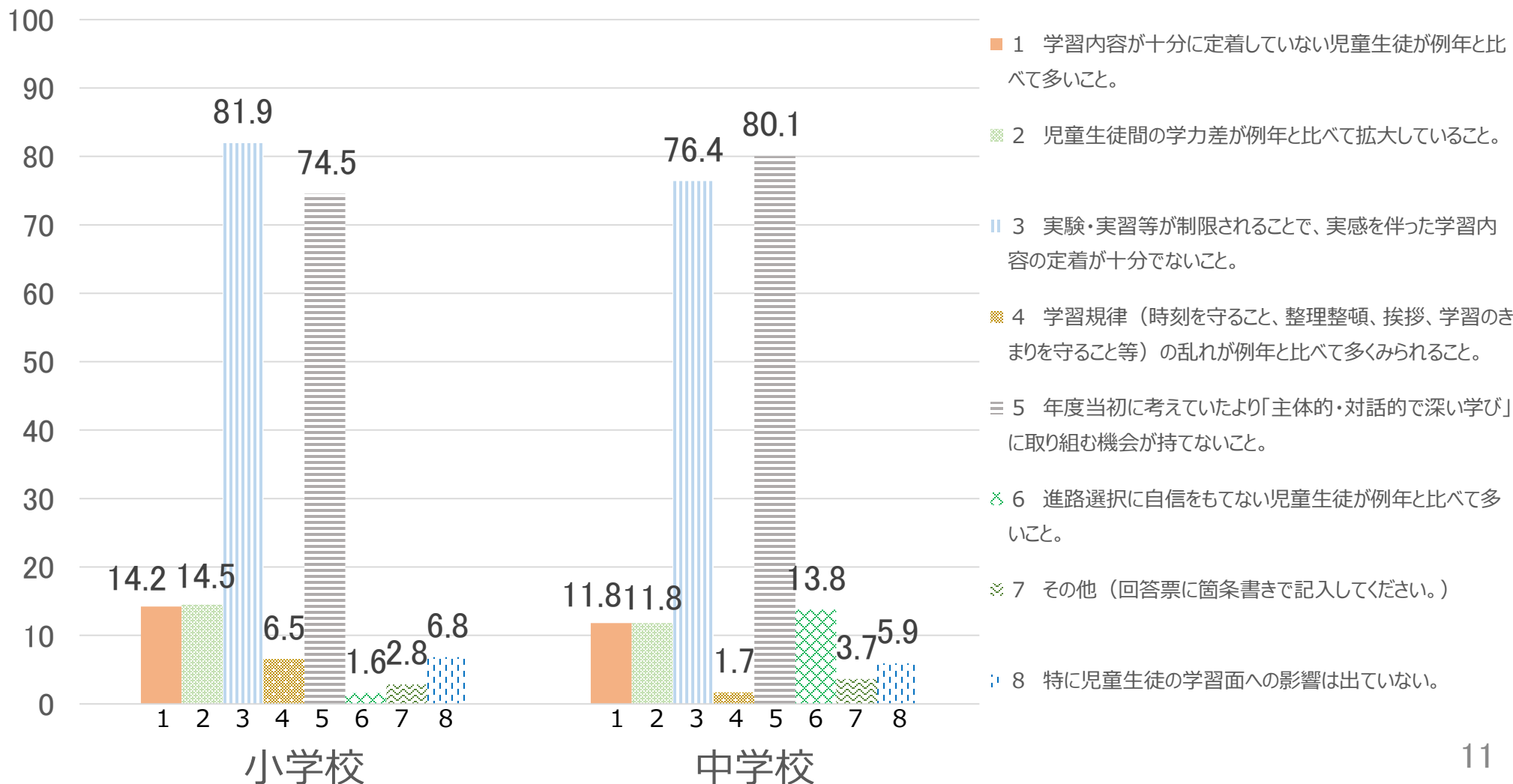
【3回目調査】 指導内容の先送りの有無

問1 調査時点（令和3年2月1日現在）で、小学校第6学年、中学校第3学年以外の学年で、複数年度にわたる教育課程を編成し、指導内容を年度を超えて令和3・4年度に先送りにする予定がありますか。



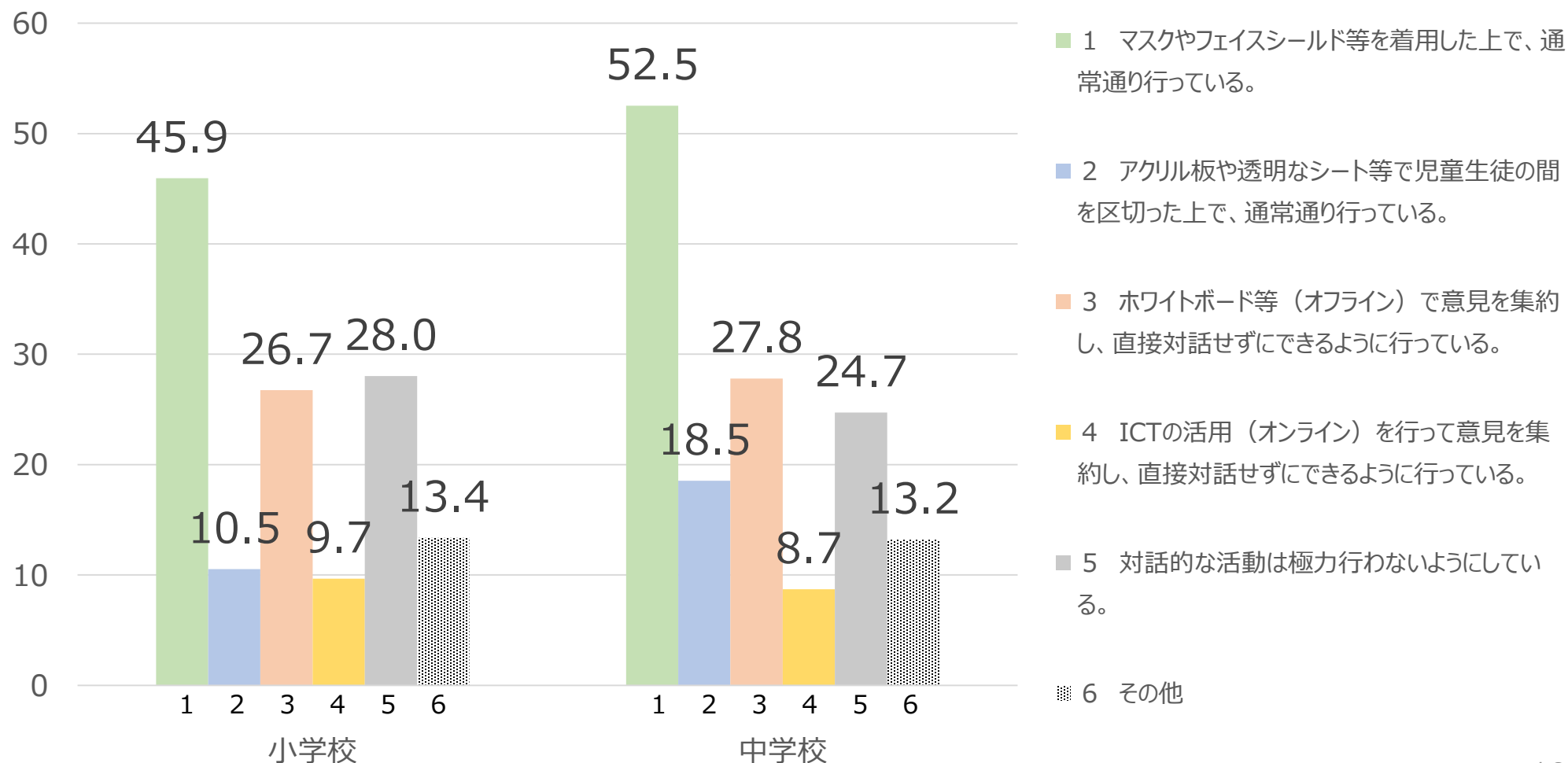
【3回目調査】新型コロナウイルス感染症の学習面への影響

問2 新型コロナウイルス感染症に係る児童生徒の学習面への影響について、今年度の貴校の小学校第6学年の児童、中学校第3学年の生徒に大きな影響が表れていると考えられることは何ですか。(複数回答有)



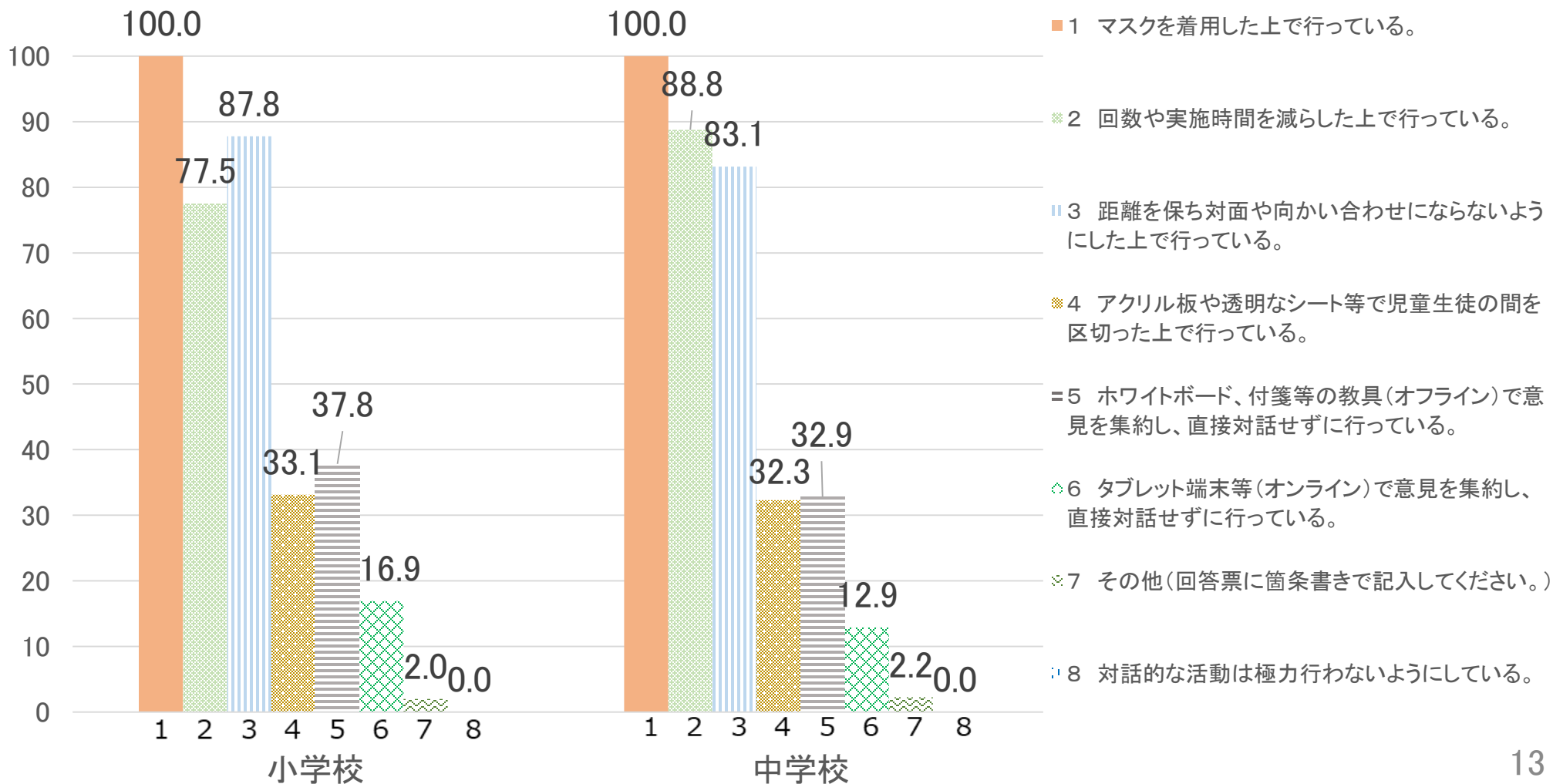
【2回目調査】対話的な学びの実施状況

問7 主体的・対話的で深い学びの視点での授業について、特に「対話的な学び」ではどのような感染症対策を踏まえた工夫を行いましたか。（複数回答有）



【3回目調査】対話的な学びの実施状況

問1 調査時点（令和3年2月1日現在）で、主体的・対話的で深い学びの視点での授業について、特に「対話的な学び」ではどのような感染症対策を踏まえた工夫を行っていますか。（複数回答有）



【令和2年度埼玉県学力・学習状況調査】 「小・中学校の臨時休業が児童生徒の学力に及ぼした影響」分析結果

