

取組① 日々の授業の工夫改善

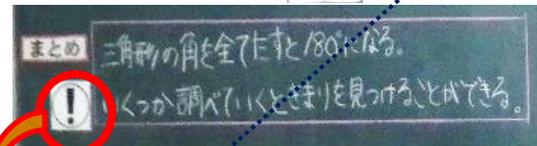
少人数・習熟度別指導の実施「国語・算数」



「問い」を大切にしたい深い学び

かんたんに	なぜ	まとめと
おなじ	よいところ	いつでも
おなじとみると	つかえそうなこと	どんな
		どうして

「見方・考え方」マーク

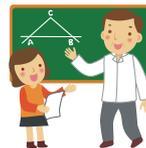


「見方・考え方」を意識した学び

自分の考え
深め合い

角B	40	80	70	60
角A	40	100	110	120

いつでも 三角形は1つでたてたてと180になる。



本校の課題『やりぬく力』

やりぬく力を育てる指導5か条

- 1 子供にあった目標を与え、最後まで途中で取り組ませます。
- 2 子供一人一人の取組を最後まで見届けます。
- 3 失敗しても大丈夫だと励まします。
- 4 スモールステップで力をつけて、全員達成の喜びを味わわせます。
- 5 子供の顔面を見逃さず、ほめてやる気を育てます。

取組② 授業外の支援の工夫

B寺子屋塾

- 地域連携
- 学習時間の確保
- 個別の支援

かがやきの時間（業前活動）

- コバトン問題集・復習シート
- かがやき復習プリント
- かがやきプリント

かがやきプリント

漢字・算数

放課後かがやき教室

- ①原則毎週水曜日（委員会・クラブ）第6校時
- ②国語・算数の復習宿題支援

取組③ 各種学力調査を基にしたPDCAサイクルの確立

個票の作成

『1～3年生』
コバトンてくてくシート

『4～6年生』
コバトンのびのびシート

①伸ばしたいところについての分析
②支援策についての話し合い
（学習方略・非認知能力の視点から）

職員研修

- ①県学調の結果を学年・学級ごとに分析
- ②学習方略・非認知能力を視点とした課題の明確化
- ③具体的な指導方法の検討