

指導観、教材観、教材分析シート

年 組 授業者

内容項目	主題名
内容項目指導の観点	

①授業者の価値観 ※ねらいとする道徳的価値（道徳の内容）について、学習指導要領に基づき明確な考えをもつ。

授業者が考える


とは？※この1年間でこの学級の子どもたちに育てたいこと

②児童観 ※授業者の明確な価値観に基づくこれまでの指導と子どもの学び、よさや課題を明確にし、本時の方向性を示す。

各教科等、さまざまな場面でこの視点で

に関わる指導をする

各教科で指導したこと	
------------	--

その結果、児童は 

よ さ	
課 題	

実態から求められること(ねらい)=ここが授業の中心 育てたいのは、判断力、心情、実践意欲、態度

③教材観 ※授業者の明確な価値観、本時の方向性を基に、教材の活用の仕方を明らかに、教材は活用するもの

本時で扱う教材	
実態から教材のどこを中心に考えさせるのか。	実態からどのように教材を活用するか。 本時は、 補充 深化 統合 をねらう。

④教材分析表 ※中心発問から前後の発問を考える

本時の学習課題	
---------	--

価値理解：人間としてよりよく生きる上で大切なことを理解すること。 人間理解：道徳的価値は大切であってもなかなか実現することができない人間の弱さなども理解すること。

他者理解：道徳的価値を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方、考え方は一つではない、多様であることを前提として理解する。

中心発問	意図(他、人、価値理解)

発問	意図(他、人、価値理解)

発問	意図(他、人、価値理解)

指導方法は 自我関与中心 問題解決的 体験的

指導の工夫	
-------	--