

教育情報など
随時発信中です！
県教委のツイッター、
フェイスブックの登録を
お願いします。



県教委だより

豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育

No. 712

令和元年(2019年)9月20日発行

特別支援学校の新たな学び推進プロジェクト

(特別支援教育課)

県では、学習指導要領の改訂を踏まえ、平成30年度より「特別支援学校の新たな学び推進プロジェクト」事業に取り組んでいます。

本事業では、主体的・対話的で深い学び、いわゆるアクティブ・ラーニングの視点に立ち、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けられるような教育の実践や、障害のある子供たちが学習上・生活上の課題や困難を改善・克服し、主体的な学びを引き出すICTを活用した実践の効果検証を行っています。

障害のある子供たちには、個々に様々な学習上・生活上の課題や困難があります。現在、こうした課題や困難を改善・克服するためのツールとして、ICTの活用には大きな期待が寄せられています。超スマート社会を迎えようとしている近年では、ICTなどの様々な技術が、私たちの想像をはるかに超えて、飛躍的に進歩し、精度や質も著しく向上しています。



本事業においては、研究校が学び合いをテーマに子供たちの主体的・対話的で深い学びを引き出す実践研究を行っています。実践研究では、子供たちのコミュニケーションを支援するタブレット端末の活用や、双方向通信による病室と教室を結ぶ遠隔授業などにも取り組んでいます。これらの取組から、ICTの活用が子供たちの興味関心を高め、「わかる・できる」ことを増やし、主体的かつ意欲的な活動を促すものであることが分かってきています。



移動型テレプレゼンスロボットを使った遠隔授業

県では、本事業での研究成果を踏まえて、ICTなどの先端技術を活用しながら、障害のある子供たち一人一人が持つ力を最大限に伸ばし、自立して社会に参加するために必要な力の育成に取り組んでまいります。

【問合せ】 特別支援教育課 教育環境整備推進担当 (電話:048-830-6883)

幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続に向けて

(義務教育指導課)

現在、幼稚園等では、平成29年3月に改訂された、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づき、教育・保育を実施しています。

今回の改訂では、幼稚園教育等において育みたい資質・能力が明確化され、3つの柱に整理されました。幼稚園教育等で育まれるこの資質・能力を、いかに小学校以降の教育へとつなぎ、育んでいくかが、今回の改訂の大きなポイントとなります。

「幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について（報告）」（平成22年 調査研究協力者会議）では、「幼小接続の取組は、教職員の交流などの人的な連携から始まり、次第に両者が抱える教育上の課題を共有し、やがて幼児期から児童期への教育のつながりを確保する教育課程の編成・実施へと発展していく。」と報告されています。

同報告では、この連携から接続（教育のつながり）の確保へのステップを「連携から接続へと発展する過程のおおまかな目安」として5段階に示し、文部科学省ではその進捗の経年変化を「幼児教育実態調査」で調査しています。（2～3年に1回実施）

調査結果の推移を見ると、国、埼玉県共に、ステップ2の市町村の割合が平成24年度（国：62.1%、県：73%）、平成26年度（国：59.6%、県：72%）、平成28年度（国：57.4%、県：60%）、と減少し、ステップ3、4へ移行する傾向にあります。しかし、依然として半数以上の自治体が交流の段階（人的な連携）で留まっているという結果があり、「接続を見通した教育課程の編成・実施が行われていない」現状があるといえます。

連携から接続へと発展する過程のおおまかな目安

- | | |
|-------|---|
| ステップ0 | 連携の予定・計画がまだ無い |
| ステップ1 | 連携・接続に着手したいが、まだ検討中である |
| ステップ2 | 年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない |
| ステップ3 | 授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている |
| ステップ4 | 接続を見通して編成・実施された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている |

幼小接続の取組が十分とはいえない理由について、先の報告では、①接続関係を具体的にすることが難しい、②幼小の教育の違いについて十分に理解・意識していない、③接続した教育課程の編成に積極的ではない、ことをあげています。

この課題の解決策としては、互いの教育について理解を深め、両者の抱える教育上の課題を共有することが手掛かりとなります。各園・所・学校においては、今回の改訂で新たに示された「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を幼小で共有し、子供の学びや発達について理解し、互いの接続期のカリキュラムを見直すといった、「接続を見通す」取組を進めていただくようお願いします。

また、相互参観や合同研修、連携推進協議会等の「接続のための連携、交流」を小学校区や市町村単位等で組織的に計画し、年間指導計画等に位置付けることが重要と考え、県として市町村教育委員会に今後も働き掛けてまいります。

【問合せ】義務教育指導課 教育指導担当（電話：048-830-6778）



げんきプラザで体験活動の充実を！ (生涯学習推進課)

体験活動の充実は、学習指導要領に位置付けられており、国立青少年教育振興機構の「小中学校の集団宿泊学習に関する全国調査」でも、集団宿泊活動の成果として「学級や学年の所属感を高めること」や「より良い人間関係を築くこと」等が挙げられるなど、学校が行う様々な体験活動は大変重要な取組となっています。

県内に6か所あるげんきプラザでは、より効果的な活動になるよう、職員が各学校の相談に応じています。10月から、以下のとおり令和2年度の学校（幼稚園等を含む県内の学校）向けの予約が始まります。宿泊学習、遠足、勉強合宿、部活動合宿、新入生オリエンテーション合宿等にぜひご利用ください。



【アドベンチャー教育】

●申込期日・方法

・令和元年10月1日(火)～10月13日(日) (必着)

郵送、FAX又は電子メールで希望するげんきプラザに申込み

※げんきプラザによって、利用できる期間、休所日等が異なります。詳細は各げんきプラザにお問合せください。

●各げんきプラザお勧めプログラム

	屋 外	屋 内
加須げんきプラザ	野外炊事、ウォークラリー	うどん作り、ピザ作り
大滝げんきプラザ	野外炊事、キャンプファイア、天体観察、林業体験	うどん作り、クラフト作り
長瀬げんきプラザ	蓬莱島探検、ラフティング	ろうせきはんこ作り、勾玉作り、星座をつくろう！
小川げんきプラザ	星座スタンプラリー、ザリガニつり、星空観察、竹炭作り	プラネタリウム鑑賞、キャンドルファイア、ポッチャ体験、クラフト作り
神川げんきプラザ	ドラム缶ピザ作り、アドベンチャー教育	七宝焼き、箸作り
名栗げんきプラザ	登山、オリエンテーリング、野外炊事	プラネタリウム鑑賞、クラフト作り

※詳細は

【問合せ】生涯学習推進課 社会教育施設企画調整担当 (電話:048-830-6917)

第29回埼玉県産業教育フェア《彩の国の専門高校生によるフェスティバル》 ～ 新時代 産業で築こう 彩の国 ～

埼玉県教育委員会では、専門高校等の生徒による学習成果の発表等を通じて、生徒の技術力・創造性や課題解決能力、コミュニケーション能力等の向上を図るとともに、産業教育の魅力と役割を紹介し、県民の関心と理解を高めることを目的に、第29回埼玉県産業教育フェアを開催します。

- 期日 令和元年11月9日(土)、10日(日)
- 会場 ソニックシティ、JR大宮駅中央自由通路 他
- 内容 (1)専門的な学習の紹介・体験、作品等の展示
(2)開発商品・農産物等の販売
(3)教育実践等の発表会
(4)講演会、ファッションショー
(5)小学生向けプログラミング体験教室



ミニ新幹線の乗車体験 (平成30年度)

【問合せ】高校教育指導課 産業教育・キャリア教育担当 (電話:048-830-6769)

様々な人権課題を解決するために

(人権教育課)

人権教育課では、人権問題を正しく理解し、人権感覚を身に付け、様々な人権課題を解決しようとする児童生徒を育成するための資料を作成しています。これらの資料は、当課ホームページからダウンロードできますので、授業等でご活用ください。

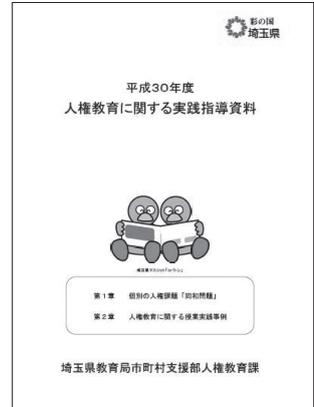
同和問題 人権教育に関する実践指導資料

同和問題を正しく認識し、共感的理解を図るとともに、心理的差別の解消に視点を当てた学習を推進するための指導資料です。

学習指導案のほか、資料編として、指導上の留意点や同和問題に関わるQ&A、部落差別解消推進法などを掲載しています。

【掲載学習指導案】

- 小学校 社会科「明治の国づくりを進めた人々」
- 中学校 道徳科「差別や偏見のない社会の実現」
- 高等学校 ホームルーム活動
「採用選考を通して公正な社会について考えよう」



子供の人権

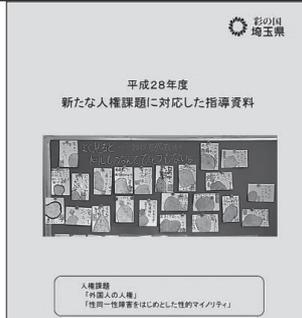
児童虐待防止リーフレット



児童虐待を受けた子供への影響や児童虐待の早期発見のポイントなど

性的少数者の人権

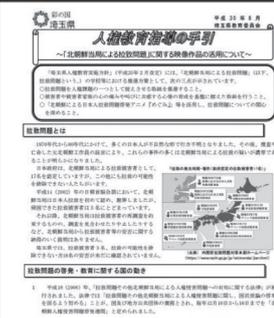
新たな人権課題に対応した指導資料



「性の多様性」について指導するためのヒントや学校現場での対応など

北朝鮮当局による拉致問題

人権教育指導の手引



「北朝鮮当局による拉致問題」に関する映像作品の授業での活用例など

【問合せ】人権教育課 人権教育担当 (電話:048-830-6892)

STOP!! 扶養手当の返納

例年、所得要件超過による扶養手当の返納事例が多数発生しています。返納が生じないように、被扶養者の所得が要件を超えないか確認してください。

- 扶養手当を受給するための所得要件 → **年額130万円未満**
- 原則、所得については事実発生日から今後一年間の所得で判断します。
(事後確認では原則、所得証明書(1月～12月)により確認します。)

返納事例 扶養している子(大学生)のアルバイト収入について、事後確認で所得証明書を確認したところ、所得年額が130万円を超えていることが判明！
⇒ 返納額(概算) **約27万円**(12ヶ月分の手当を返納する場合)
この他、税法上の扶養親族の取消や、健康保険証の資格が喪失となる場合があります！

問い合わせ先

- 市町村立学校職員 所属の給与事務担当者
- 県立学校職員

手当制度について	教職員課給与制度担当 (048-830-6667)
届出方法について	総務事務センター分室ヘルプデスク (048-830-6827)



埼玉県 芸術文化祭 2019

埼玉県芸術文化祭30周年記念 「芸術文化ふれあい交流フェア」

入場無料 (ワーク
ショップは一部有料)

【日時】 令和元年11月24日(日) 10:00 ~ 16:00

【場所】 ソニックシティ展示場、鐘塚公園(さいたま市大宮区)

様々な文化芸術活動を1日で体験、鑑賞できるイベントです。

日頃、学校や学童保育所等で指導いただいている文化芸術団体や、県立博物館、美術館などが、様々な体験ができるワークショップを実施します。高校生や大学生、文化団体や国際交流団体等による演奏や舞踊も予定しています。子供から大人まで1日楽しめますので、ぜひご来場ください。



「屋外ステージ」



「まが玉づくり」

細川紙紙漉き体験／茶道体験／折り紙体験・
作品展示／口笛コンサート／糸電話の楽器／
金属工芸／百人一首かるた／障害者アート展
示／合唱／箏・尺八の演奏／舞踊など

同じ会場で「埼玉県芸術文化祭30周年記念シンポジウム」も開催します。

現代社会における文化芸術の役割を考えるシンポジウムを行います。(13:15頃から開催予定)

基調講演:衛 紀生氏(可児市文化創造センター館長兼劇場総監督)

- 芸術文化ふれあい交流フェア、シンポジウムの詳細は、10月上旬にホームページ等でお知らせします。

芸術文化ふれあい交流フェア

検索



【問合せ】 文化資源課 芸術文化推進担当 (電話:048-830-6925)

新たに寄附の募集を開始した特色化プラン～埼玉県教育環境整備基金～

(財務課)

県教育委員会では、特色ある県立学校づくりを進めるため、「埼玉県教育環境整備基金」を設置しています。

新たに策定された「教育環境整備充実プラン」

以下の県立学校で、新たに「教育環境整備充実プラン」が策定されました。

学校名	プランの名称	プランの概要	寄附募集金額(千円)	寄附募集期間
浦和高等学校	グラウンド人工芝化による部活動等活性化プラン	○グラウンドを人工芝化することで、安全面の向上や足腰の負担軽減によるスポーツ障害の抑止が期待される。 ○多目的利用が可能となることで、地域コミュニティの拠点として活用できる。	66,000	令和元年9月から 令和4年8月まで
杉戸農業高等学校	吹奏楽による学校・地域活性化プラン	○様々な種類の楽器を購入することで、充実した編成による質の高い演奏技術を身に付け、地域の各種施設にて演奏活動等を実施し、地域と連携した学校づくりを推進する。	5,273	令和元年9月から 令和2年3月まで
熊谷農業高等学校	生産物販売所を活かした地域交流プラン	○農業や食品加工の実習授業にて、野菜や草花、パン等を生産・製造しているため、販売する施設を作る。 ○上記の成果物を生徒が自ら販売することで、地域住民と交流でき、また学習内容の理解を深められる。	50,500	令和元年9月から 令和6年8月まで

詳しくは、埼玉県教育環境整備基金HPを御覧ください。

埼玉県 教育 基金

検索



【問合せ】 財務課 財産管理担当 (電話:048-830-6646)

県立博物館等の情報

施設名(所在地)	展示・イベント情報など	展示・募集期間など	問合せ
歴史と民俗の博物館(さいたま市)	特集展示「国宝 太刀・短刀」	9月14日(土)から 11月17日(日)まで	048-645-8171 展示担当
さきたま史跡の博物館(行田市)	企画展「徹底解剖! 埼玉古墳群」	9月14日(土)から 11月14日(木)まで	048-559-1181 資料・展示担当
嵐山史跡の博物館(嵐山町)	巡回文化財展 比企のタイムカプセル 19 比企の天然記念物(写真展)	10月22日(火)から 11月24日(日)まで	0493-62-5896 学芸担当
近代美術館(さいたま市)	DECODE / 出来事と記録ーポスト工業化社会の美術	9月14日(土)から 11月4日(月・振休)まで	048-824-0111
自然の博物館(長瀬町)	特別展「知って! 埼玉 化石でたどる2000万年」	7月6日(土)から 1月13日(月・祝)まで	0494-66-0407 自然担当
	10月12日(土) 10:00~12:00 秋の岩畳観察会	9月1日(日)から 9月24日(火)まで	0494-66-0407 自然担当
	10月26日(土) 13:30~15:30 講演会「埼玉10万年の旅」	9月1日(日)から 10月8日(火)まで	0494-66-0407 自然担当
川の博物館(寄居町)	企画展「水車は日本の原風景だ」	9月21日(土)から 11月24日(日)まで	048-581-7333 川の博物館
文書館(さいたま市)	企画展「熊谷の記録と文化ーRWC(ラグビーワールドカップ)の地を訪れるー」	9月10日(火)から 12月8日(日)まで	048-865-0112 公文書担当
さいたま文学館(桶川市)	ビートルクス・ポター™生誕150周年記念 「ピーターラビット™の世界展」	9月18日(水)から 11月17日(日)まで	048-789-1515 さいたま文学館

県立自然の博物館から

特別展「知って! 埼玉 化石でたどる2000万年」のご案内 埼玉にトラがいた! ゾウがいた! そして、サイもいた!

太古の昔、埼玉にはサメやサイ、ゾウ、ヒグマ、トラ、そしてオオカミがいました。これらの化石は埼玉県地質のみならず、日本列島がどのように成り立ってきたのか、現在の日本の生物相はどのように形成されたのかを知る大きな手掛かりとなります。

本展示では、埼玉県各地から産出する代表的な化石を展示し、埼玉の地質と現在までの生物相の成り立ちを紹介します。

【問合せ】自然の博物館(電話:0494-66-0407)



トラ牙化石

(所蔵: 国立歴史民俗博物館)



大型クマ頭骨化石

県議会6月定例会(一般質問)における教育委員会関係答弁(会期6月17日~7月5日)

日付	質問者名(会派)・質問項目(答弁者)
6月21日(金) 一般質問	木下高志議員(自民) ○災害に備えた公共施設の避難所機能の拡充について
	水村篤弘議員(民主フォーラム) ○学校における働き方改革について ○部活動の適正化について
6月24日(月) 一般質問	関根信明議員(自民) ○人生100年時代への対応について ・生涯にわたる学びなおしに向けた取組及び学校教育現場における対応について ○「全国学力・学習状況調査」の結果に基づく本県の教育水準について
	萩原一寿議員(公明) ○県立学校体育館のエアコン整備について(知事) ○肢体不自由特別支援学校について
	秋山もえ議員(共産党) ○地域にかけがえのない県立児玉高校、飯能南高校廃止は認められない。 「魅力ある県立高校づくり第1期実施方策(案)」は撤回を ○県立ろう学園の増設と、大宮・坂戸ろう学園の教育環境整備について
6月25日(火) 一般質問	山口京子議員(自民) ○小・中学校への支援について
	八子朋弘議員(県民) ○子どもを取り巻く課題について ・学力向上対策について
	松澤正議員(自民) ○教育委員会の障害者雇用について

日付	質問者名(会派)・質問項目(答弁者)
6月26日(水) 一般質問	逢澤圭一郎議員(自民) ○県立学校の屋内運動場へのエアコン設置について
	辻浩司議員(民主フォーラム) ○インクルーシブ教育の推進について ・通常学級で学ぶ児童生徒の存在をどう捉えるか ・県立高校入試における不利益の解消について ・定員内不合格について ○子供の貧困対策について ・学校と地域との連携について ・相談室における学習支援について ・入試上の不利益について
6月27日(木) 一般質問	吉良英敏議員(自民) ○これからの学校の在り方について ○教員の負担軽減について ○教育現場の声について
	日下部伸三議員(自民) ○埼玉県指定文化財の維持管理について

※答弁者が空欄の場合は、教育長が答弁者です。

県議会答弁は
こちらから

埼玉県議会定例会概要

検索

☆県教委だより(No.713号)は、令和元年(2019年)11月21日に発行を予定しています。

発行●埼玉県教育委員会 編集責任者●教育総務部総務課長 岡部 年男 TEL●048(830)6714

☆「県教委だより」バックナンバーはこちらから

