

社会科(社会)調査資料 作成の観点

項 目	観 点
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり	<p>○児童一人一人に公民的資質の基礎を養うために、次の2点にどのような配慮がなされているか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会や我が国の国土、産業、歴史などに対する理解と愛情を育て、社会的な見方や考え方を養うこと ・問題解決的な学習を一層充実させ、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培うことを一層重視すること
特 内 容	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫></p> <p>○地域社会や我が国の国土、産業、歴史や政治の働き、国際社会における我が国の役割などについて理解させ、確実な定着を図るために、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○資料活用の技能の確実な定着を図るため、社会的事象の具体的な調査、地図や各種の資料の効果的な活用には、どのような工夫が見られるか。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○社会的事象の特色や相互の関連、意味などについて考える力を育てるため、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○調べたことや考えたことを言語などで適切に表現する力を育てるため、どのような言語活動の充実を図っているか。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○社会的事象に対する関心を高め、意欲的な学習を促すため、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○作業的、体験的な学習を促し、充実させるため、どのような工夫が見られるか。</p> <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <p>○地域社会の一員としての自覚、地域社会に対する誇りと愛情、我が国の国土と産業などについての関心、国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていこうとする自覚などを育てるために、どのような配慮がなされているか。</p> <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <p>○社会的事象を学習問題に則して、具体的に調査させたり、各種の資料を活用して調べさせたりするため、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○社会的事象に対する問題意識を高めさせるため、どのような資料提示や学習活動の工夫が見られるか。</p>
資 料	<p>○児童の興味・関心、学校や地域の実態等に対応するため、事例の選択、資料の取り上げ方や配列には、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○学び方や調べ方を身に付けさせるため、どのような工夫が見られるか。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○児童が親しみ進んで利用できるようにするために、表記・表現に、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○児童の問題意識を高めるために、表記・表現に、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○児童の理解を助けるために、本文の記載等には、どのような工夫が見られるか。</p> <p>○児童が意欲的に学習を進められるようにするために、凡例等には、どのような工夫が見られるか。</p>
総 括	(全体的な特徴、その他)

<p>書名</p> <p>項目</p>	<p style="text-align: center;">新編 新しい社会 東京書籍</p>	
<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の 目標とのかかわり</p>	<p>○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、各学年とも社会科の基礎的・基本的事項がおさえられ、具体的な学習場面に即して、児童の理解を深めるとともに、社会に参画する公民的資質の基礎を養っていけるよう配慮されている。</p> <p>○全学年で今日的な課題や日本の優れた伝統や文化を系統的に取り上げるとともに、それを保護・継承している様子も見られ、地域や国土に対する愛情を育て、世界の人々と共生する意識を醸成するよう配慮されている。</p> <p>○单元ごとに問題解決的な学習段階を明示し、資料活用能力を高めながら、思考力、判断力、表現力を育てられるよう配慮されている。</p>	
<p>特 色</p>	<p>内 容</p>	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫></p> <p>○語句を側注「ことば」で解説し、その索引を巻末に設け、ふり返りや学習内容の整理に役立て、学習内容の定着が図れるようにしている。</p> <p>○学習場面に応じた「まなび方コーナー」を設け、資料の読み取り方やまとめ方のポイントを示し、全学年を通じて系統的に学習技能を習得できるようにしている。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○「まとめる」で側注の「ことば」を使ってまとめるだけでなく、「まなび方コーナー」を設け、新聞などの書き方が例示され、多面的に考えられるようにしている。</p> <p>○側注の「まなびかたコーナー」や「学習の進め方」などを参考にした言語活動が例示され、交流などをして、学習が深められるようにしている。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「学習の進め方」の「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」を明記したり、「ことば」を参考にしたりし、自らの力で発展的な内容に取り組めるようにしている。</p> <p>○「学習問題」のつくり方を最初の单元で例示したり、絵や写真を入れたりすることにより、具体的な活動をイメージして取り組めるようにしている。</p> <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <p>○「まとめる」「いかす」で学習したことを振り返り、地域社会に対する誇りや愛情、我が国の国土の歴史に対する見方を示している。「特色ある地域のよさを伝えよう」などで地域社会への関心を高め、「歴史学習をふり返ろう」などで我が国の歴史を大切にしようとする態度を育てるようにしている。</p> <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <p>○「学習の進め方」、「まなびのポイント」を側注に設定し、資料の探し方、活用の仕方などを解説している。</p> <p>○单元末で「ひろげる」コーナーを提示し、興味・関心を高め、「つかむ」段階での学習活動で問題意識を高めるようにしている。</p>
<p>資 料</p>		<p>○事例地に偏りがなく、学校や地域の実態等に対応する配慮がされている。</p> <p>○全学年の单元で、興味・関心が高められるよう、資料を配列している。</p> <p>○資料の年次、出典が明らかにされ、見開きごとに資料番号がつけられている。</p>
<p>表 記・表 現</p>		<p>○キャラクターの台詞をとおして、学びのアドバイスをしている。</p> <p>○单元ごとに学習問題や視点が明確にされている。</p> <p>○学習の基礎・基本となる語句を「ことば」というコーナーでおさえている。</p> <p>○学習段階を色分けして、各段階の活動を明確にしている。</p>
<p>総 括</p>		<p>○各学年の最初の单元で、問題解決的な学習の進め方が示されており、主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。</p> <p>○社会科のスキルをまとめた「まなび方コーナー」で学習技能を身に付けることができるようにしている。</p>

<p>書名</p> <p>項目</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">小学社会</p> <p style="text-align: right;">教育出版</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、発達の段階に応じた単元構成となっており、地域社会の具体的な社会的事象が示され、地域社会に対する理解と愛情や公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。 ○今日的な課題や日本の伝統文化及びその保護・継承等の社会的事象を適切に教材化して単元構成がなされており、地域や国土に対する愛情を育てたり、世界平和に貢献する意識を醸成したりするよう配慮されている。 ○問題解決的な学習活動を重視し、思考力、判断力、表現力を高めるとともに、資料活用の学習技能も発達の段階に応じて習得できるよう配慮されている。
<p>特 内 容</p> <p>色</p> <p>資 料</p> <p>表 記 ・ 表 現</p>	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○側注「キーワード」や解説が設けられ、「やってみよう」で語句を使って文章に書き表す作業を通して、学習内容の定着が図れるようにしている。 ○「学びのてびき」において、学習場面に即した活動の方法、資料の読み取り方を具体的に示し、繰り返し活用させることで、学習技能を習得できるようにしている。 <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○側注の「学びのてびき」や3・4年生に明示された「活動」で、思考が深まるような多面的なとらえ方ができるようにしている。 ○「深める」では、「まとめる」の活動を生かした話し合いの方法を明示している。また、キーワードを使って自分の考えを説明する活動を取り入れている。 <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○巻頭で教科書の使い方を載せている。各単元で学習問題を示し、「深める」「もっと知りたい」で学習内容をより身近なものにとらえて、取り組めるようにしている。 ○発達の段階に合わせた側注の内容から学習内容が明確になっていて、まとめではキーワードに注目して学習を振り返ることができるようにしている。 <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○身近な地域の様子を紹介し、単元末の「深める」で自分たちにできることを考え、地域社会への関心や我が国の国土や産業、歴史を大切にしようとする態度を育てるようにしている。また、「もっと知りたい」のコーナーにおいて発展的な学習内容を紹介し、我が国の国土や歴史に対する視野を広げるようにしている。 <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「わくわく！社会科ガイド」で様々な調査方法、図や数値データ等の活用など、学習問題の解決にむけた技能について解説している。 ○側注に学習活動例を提示し、見通しをもった学習活動ができるようにしている。また資料の読み取りをすることで、問題意識を高めるようにしている。
<p>総 括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の巻頭に問題解決的な学習の進め方を示していることで、見通しをもって主体的な学習ができるよう、工夫している。 ○小単元ごとに「まとめる」を設定し、学習内容を振り返る場面を示し、基礎・基本の定着に配慮している。

<p>書名</p> <p>項目</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">社会</p> <p style="text-align: right;">光村図書出版</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、基礎的・基本的事項を取り上げ、児童の発達段階に応じた教材や資料を掲載し、児童の理解を深めるとともに、社会に参画する公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。 ○今日的な課題、日本の伝統文化及びその保護・継承等に関する社会的事象を取り上げ、地域や国土に対する愛情を育て、世界の人々と共生していくことの大切さが自覚できるよう配慮されている。 ○「クラスの学習問題」を主体的に進めていく中で、問題解決的な学習活動を意識し、思考力、判断力、表現力を高められるよう配慮されている。
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">特 内 容</p>	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○側注「ことば」で語句の説明を行い、小單元ごとのまとめのページで振り返りをする ことで学習内容を整理し、基本的知識の定着が図られるようにしている。 ○側注「たいせつ」で資料の見方、調べ方などを具体的に示し、学び方を習得できる ようにしている。 <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「まとめる・広げる」活動では、劇化など様々な活動を例示している。また、交流 することで、多面的な視点を身に付けられるようにしている。 ○中心となる資料を大きく掲載し、話し合い活動を重視した言語活動が明確にされて いる。 <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○巻頭で「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」という学習の進め方を明示し、児童が問 題解決的な流れを意識して学習できるようにしている。 ○資料を精選し、中心資料をより深く考えさせ、具体的な活動事例の絵や写真を明示 することで主体的に取り組めるようにしている。 <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○人々の暮らしや歴史、文化についての資料を提示し、我が国の国土に対する理解を 深められるようにしている。また、「今につながる」において、現在に受け継がれ ている文化や遺産を紹介し、我が国の歴史や伝統を大切にする学習ができるように している。 <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○調査方法を具体的に提示し、また、学習問題を明確に提示することで具体的な調査 や資料の活用がしやすくなるようにしている。 ○興味・関心を引く写真を単元の最初に提示したり、児童のノート例に予想や知りた いこと等を明記したりすることで、問題意識を高めるようにしている。
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">色</p>	<p>資 料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○事例地に偏りがないように、学校や地域の実態等に対応する配慮がされている。 ○5年生と6年生は通年で1冊とし、年間を見通した学習ができるようにしている。 ○資料の年次、出典が明らかにされている。 <p>表記・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人物キャラクターの吹き出しで、学習方法や学習活動に具体的な助言をしている。 ○單元ごとのクラスの学習問題や手順が明確にされている。 ○学習の基礎・基本となる語句を「ことば」というコーナーで紹介している。 ○具体的な学習風景の場面をイラストで紹介し、活動のイメージをもたせている。
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">総 括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に学習の進め方を示し、導入・展開・まとめ・ひろがりの共通理解を図ってい る。 ○導入部では、児童の意欲を喚起する拡大資料や写真を用い、主体的な学習につな がるよう配慮している。

<p>書名</p> <p>項目</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">小学社会</p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">日本文教出版</p>	
<p>教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領の目標・内容・内容の取扱いを踏まえ、社会科の基礎的・基本的事項が教材化されており、具体的な学習場面に即して、児童の理解が深まり、社会に参画する公民的資質の基礎を養うことができるよう配慮されている。 ○全学年で発達段階に応じた今日的な課題や、文化財及びその保護・継承にかかわる人々の事例等を取り上げることを通して、地域及び国土に対する愛情を深め、国家・社会の形成者としての自覚を養うことができるよう配慮されている。 ○問題解決的な学習活動のポイントを掲げ、各学年に応じた観察、資料活用能力の定着を図り、思考力、判断力、表現力などを養うことができるよう配慮されている。 	
<p>特 色</p>	<p>内 容</p>	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○側注「キーワード」、「むずかしい言葉」で語句の解説をし、「やってみよう」で調べ、作業することで学びを振り返り、学習内容を確認なものにしようとしている。 ○「学び方・調べ方コーナー」が設けてあり、資料の読み取り方、調べ方、表現の仕方などの学び方を習得できるようにしている。 <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ふりかえってみよう」では、「一人学習のめあて」が示されていたり、交流する場が設定されていたりし、言語活動の充実を図るようになっている。 ○発見カード、ガイドマップ作りなど様々な表現方法を示している。「ふりかえってみよう」では、自分の考えを書かせたり、話し合いの場面を設けたりしている。 <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「この教科書のしくみ」で学び方を示し、側注やまとめの例示から自らの力でまとめられるようにしている。また、巻頭に地図帳活用の仕方の紹介がある。 ○「見る・調べる」「読み取る」「表現する」で具体的な作業的・体験的学習を例示することで児童が活動をイメージして取り組めるようにしている。 <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元末に「大きくジャンプ」を設定し、単元の発展的な学習や学習したことに対する自分の考えを深化させることを通して、我が国の歴史に対する理解や愛情を深められるようにしている。また、環境保全という視点で国土や地域の特色の対象を提示し、国土や産業についての関心を高めるようにしている。 <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「考えるヒント」「やってみよう」を設け、調査や資料の読み取りをしやすくしている。 ○写真や資料の解説により、資料の読み取りをさせている。また、単元のまとめとして振り返りの学習活動を取り入れ、問題意識を高めるようにしている。
<p>資 料</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○事例地に偏りがないように、学校や地域の実態等に対応する配慮がされている。 ○全学年の単元で、興味・関心が高められるよう、資料を配列している。 ○資料の年次、出典が明らかにされている。
<p>表 記 ・ 表 現</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○人物キャラクターの台詞を通して、学習の具体的な助言をしている。 ○単元ごとに問題やヒントが明確にされている。 ○学習の基礎・基本となる語句を「キーワード」というコーナーで紹介している。 ○学びの方法を色分けして、児童の活動を明確にしている。
<p>総 括</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に「問いの旅」を設定し、問題解決的な学習をスパイラルに進める過程を示している。 ○吹き出しを活用し、学習内容の定着や思考の助けとなるよう配慮している。

社会科(社会)調査資料2

<3・4年>

○ 内容別ページ数

	東書	教出	光村	日文
(1)身近な地域や市(町・村)の様子	40	44	36	46
(2)地域の生産や販売の仕事の様子	58	50	42	62
(3)地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	48	44	40	46
(4)地域の人々の安全を守るための諸活動	50	36	32	42
(5)地域の人々の生活の変化と先人の働き	26	16	48	54
(6)県の地形や主な産業、特色ある地域	61	52	42	42
その他	28	31	12	27
ページ数	310	292	252	319
(上巻)	(123)	(131)	(108)	(145)
(下巻)	(187)	(161)	(144)	(174)

○ 上巻・下巻の構成

※「 」内は單元名を示す

	上巻	下巻
東書	「わたしのまち みんなのまち」 「はたらく人とわたしたちの暮らし」 「かわってきた人々の暮らし」	「暮らしを守る」 「住みよいくらしをつくる」 「きょう土のはってんにつくす」 「わたしたちの県」
教出	「わたしたちの大好きなまち」 「働く人とわたしたちの暮らし」 「変わるわたしたちの暮らし」	「安全なくらしとまちづくり」 「健康なくらしとまちづくり」 「昔から今へと続くまちづくり」 「わたしたちの県のまちづくり」
光村	「わたしたちのまちはどんなまち」 「見つけたよ、町の人たちの仕事」 「昔っておもしろい」	「安全、安心、みんなの暮らし」 「さわやか、すこやか、みんなの暮らし」 「ふるさとをゆたかに」 「いいところいっぱい、わたしたちの県」
日文	「わたしたちの住んでいるところ」 「わたしたちのくらしとまちではたらく人びと」 「今にのこる昔とくらしのうつりかわり」	「住みよいくらしをつくる」 「安全なくらしを守る」 「地いきのはってんにつくした人々」 「わたしたちの住んでいる県」

○ 埼玉県に関する社会的事象等

※地図中の地名・県名等を除く

東書	井沢弥惣兵衛の像(下巻表紙)
教出	さいたま新都心のエネルギーを上手に利用する取組(下巻79)
光村	昔の人たちが残してくれたもの「岩槻藩遷喬館と児玉南柯」(下巻99)
日文	人形のまち～埼玉県さいたま市岩槻区～(下巻141)

○ 項目別取り扱い数

※設定されている数

	東書	教出	光村	日文
発展的な学習	21	9	12	7
学び方や調べ方	30	26	24	48

○ 項目別資料数

※掲載されている数

	東書	教出	光村	日文
地図	100	81	58	92
絵図	155	97	87	85
児童の作品・ノート例	37	35	53	68
写真	542	559	337	669
統計資料	21	34	17	26
読み物資料・文献資料	10	20	9	6
関係者(〇〇さん)の話	61	66	38	67
注記(語句解説)	84	73	50	49
折り込み図版(折り込みページの枚数)	3	5	1	3

<5年>

○ 内容別ページ数

	東書	教出	光村	日文
(1) 我が国の食料生産	58	58	54	60
(2) 我が国の工業生産	56	52	50	46
(3) 我が国の情報などの産業	42	26	30	26
(4) 国土の自然などの様子	98	88	86	92
その他	6	8	8	4
ページ数	260	232	228	228
(上巻)	120	164	上下巻	106
(下巻)	140	68	なし1冊	122

○ 事例として取り上げている主な地域

※主たる事例のみを記載

	東書	教出	光村	日文
我が国の食料生産	庄内平野・長崎漁港・焼津漁港・青森県・宮崎県・関東平野・茨城県坂東市・福島盆地・福島県伊達市・鹿児島県曾於市	南魚沼市・根室市・垂水市・藍住町・高知県・岩手町・甲州市・阿蘇地方・宮古市・明石市・松浦市	酒田市・庄内平野・長崎県松浦市・八代地域・飯田市・鹿児島県肝属地区	庄内平野・長崎港・高知県・青森県・大阪府岸和田
我が国の工業生産	豊田市・倉敷市・鹿島臨海工業地域・焼津市・静岡市清水区・鯖江市・大田区・北陸工業地域	福岡県苅田町・大田区・東大阪市・浜松市	横須賀市・川崎市・四日市市・諏訪市・狭山市・東大阪市	鈴鹿市・阪神工業地帯・東大阪市・君津市・京葉工業地帯・京都府・滋賀県・和歌山県九度山町
国土の自然などの様子	海津市・川上村・南牧市・三好市・会津地方・沖縄県・北海道十勝地方・横手市・小笠原諸島・白神山地・京都市・水俣市・釜石市・宮崎県日之影町・青森県	沖縄県・野辺山原・北海道・札幌市・宗谷地方・新潟県白根郷・白神山地・北九州市・能代市	新潟市・那覇市・和歌山県龍神村・田辺市・岐阜県海津市・長野県原村・飯山市・旭川市・水俣市・四日市市・釜石市・野沢温泉村	北海道・沖縄県・姫路市・海津市・旭川市・四日市市・高知県四万十・神戸市

○ 埼玉県に関する社会的事象等

※地図中の地名・県名等を除く

東書	さいたま市(米作り)、所沢市(生活と森林)、春日部市・加須市(自然災害)
教出	川口市(情報)、所沢市(ナショナル・トラスト運動)、春日部市(自然災害)
光村	狭山市(工業)
日文	狭山丘陵(自然を守る取り組み)・入間市・所沢市・狭山市・川越市(川の環境)

○ 項目別取り扱い数

※設定されている数

	東書	教出	光村	日文
発展的な学習	17	12	13	5
学び方や調べ方	20	13	12	19

○ 項目別資料数

※掲載されている数

	東書	教出	光村	日文
地図	88	69	64	65
絵図	106	60	112	96
児童の作品・ノート例	43	16	27	14
写真	550	496	420	429
統計資料	117	94	72	109
読み物資料・文献資料	46	41	28	17
関係者(○○さん)の話	65	56	54	41
注記(語句解説)	77	38	57	57
折り込み図版(折り込みページの枚数)	4	4	3	4

<6年>

○ 内容別ページ数

	東書	教出	光村	日文
(1) 我が国の歴史や先人の働き	155	150	142	167
(2) 政治の働き	57	37	32	40
(3) 世界の中の日本の役割	52	42	36	40
その他	4	3	18	4
ページ数	268	232	228	252
(上巻)	(156)	(152)	上下巻	(169)
(下巻)	(112)	(80)	なし1冊	(83)

○ 歴史年表の構成等

※教科書中の主たる歴史年表

東書	時代、西暦、日本の主なできごと、主な人物（生まれた年、亡くなった年）、世界の主なできごと 〈巻末に折り込み式（4ページ）〉
教出	時代、西暦、世紀、主なできごと（政治や産業、文化、外国との関係を色別に示す）、人々の動きの様子、教科書に出てくる主な人物、中国〈巻末に折り込み式（4ページ）〉
光村	時代、西暦、世紀、社会の動き、文化、外国との関係、歴史の中の子どもたち、主な人物、 〈巻末に折り込み式（4ページ）〉
日文	時代、西暦、日本のおもなできごと、おもな人物、人々のようす、中国朝鮮のできごと、何年前 〈巻末に折り込み式（6ページ）〉

○ 埼玉県に関する歴史的事象・社会的事象等

※地図中の地名・県名等を除く

東書	稲荷山古墳出土の鉄剣、鎌倉街道（北本市）、高麗家住宅（日高市）、秩父事件（秩父市）、川口市（児童支援センター、市役所、市議会、福祉事業）
教出	稲荷山古墳出土の鉄剣、古墳に葬られた豪族の復元模型（県立さきたま史跡の博物館）、鎌倉街道（川越、比企、熊谷、飯能、秩父、児玉、本庄）、渋沢栄一
光村	稲荷山古墳出土の鉄剣、浦和宿、さいたま市焼米坂、見沼田んぼ
日文	渋沢栄一、尾高惇忠

○ 日本と関係の深い国として取り上げている国

主たる事例として取り上げている国

東書	アメリカ合衆国、中華人民共和国、大韓民国、サウジアラビア王国
教出	大韓民国、アメリカ合衆国、中華人民共和国、サウジアラビア王国
光村	中華人民共和国、アメリカ合衆国、ブラジル連邦共和国、サウジアラビア王国
日文	大韓民国、中華人民共和国、アメリカ合衆国、ブラジル連邦共和国

○ 項目別取り扱い数

※設定されている数

	東書	教出	光村	日文
発展的な学習	25	13	12	7
学び方や調べ方	47	38	6	14

○ 項目別資料数

※掲載されている数

	東書	教出	光村	日文
地図	65	51	63	68
年表	33	29	26	11
絵図	36	72	58	115
児童の作品・ノート例	97	37	21	44
写真	715	479	498	601
統計資料	32	43	27	41
読み物資料・文献資料	118	101	47	164
関係者（○○さん）の話	26	15	11	13
注記（語句解説）	83	22	44	78
折り込み図版（折り込みページの枚数）	4	3	1	5