

# 羽生市立羽生南小学校

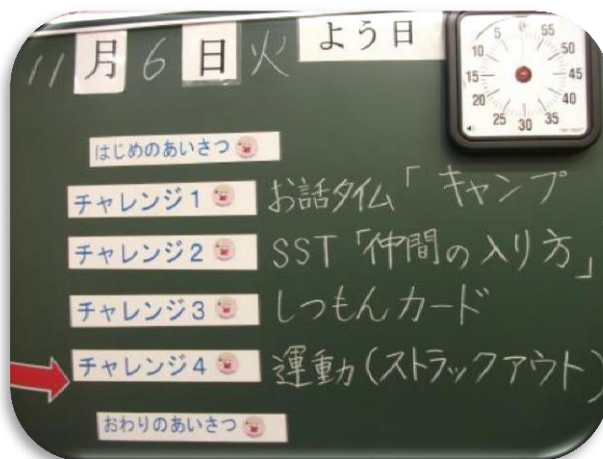
## 特別支援教育

発達障害・情緒障害通級指導教室  
自立活動

「コミュニケーションに課題のある児童の指導」



モニターを使った授業参観



授業の見通しがもてる配慮

## 参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

### 協議のポイント

#### 1 WISC検査の結果を生かした授業展開

○WISCの結果から、その児童に合った場の設定がされていた。

○児童が安心して授業を受けている姿から、信頼関係がしっかりと構築されていることが分かった。児童への声掛け、特にほめ方が素晴らしいと感じた。



#### 2 児童が意欲的に学習するための教材の工夫

○ロールプレイの場面設定やイラストカードなど教材が工夫され、それらが効果的に使われていた。

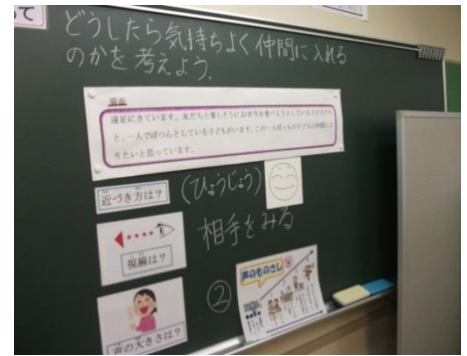
○本人の課題に合った場の設定、教師がモデルを演じることで、児童の理解が深まっていた。

○パーテーションが効果的に使われていた。



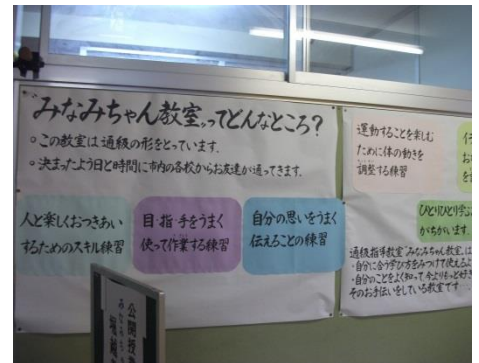
### 3 S S Tが効果的に行われていたか

- S S Tの取り入れ方を学ぶことができた。自分の授業に取り入れられるところがたくさんあった。
- 児童に、よい例と悪い例を見せて、自分で考えさせるところが、児童の主体性を育てていると感じた。
- S S Tを効果的に行うために、教師の側の児童への声かけの大切さや笑顔で接すること、学習の場の設定など、いろいろなことを学ぶことができた。



#### 指導者から

- その子の特性を理解した上で、指示を出すこと。また、できたことに気付かせることで、自信を持たせること。
- 「やりたくない。分からない。」は、悪いことではないと伝えること。そして、頑張ろうとした事実をほめること。



事前に示された『私の授業の観てほしいポイント』に沿った研究協議



各班の協議内容の発表



### 授業分析表

	授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 羽生市立羽生南小学校 (4) 組 児童の学び姿から感じたこと	授業の改善点効果上げていた教師の発問、指示、支援など
ポイント1	安心・信頼関係	肯定的な言葉かけ・具体的な指示
ポイント2	児童が楽しく集中して活動できる教具 掲示 場の設定	指示
ポイント3	S S Tが効果的に行われていたか 良い例 悪い例が分がりました。	自分の材料を言葉で表現 場の設定
その他		その他

	授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 羽生市立羽生南小学校 (5) 組 児童の学び姿	授業の改善点効果上げていた教師の発問、指示、支援など
ポイント1	見通し	発問
ポイント2	見通し	発問
ポイント3	見通し	発問
その他	2119-1	