

組: 出席番号: \_\_\_\_\_ 名前: \_\_\_\_\_

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第4学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	と伝統的な言語文化に関する事項	
1	(1)	漢字を読む（音＋音の熟語）				○	
	(2)	漢字を書く（漢字の訓）				○	
	(3)	漢字を書く（漢字の訓）				○	
2	(1)	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
	(2)	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
3		音・訓二通りの読み方がある熟語の訓読みを書く				○	
4		指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
5		適切な「こそあど言葉」を選択する				○	
6	(1)	漢字で書かれた言葉の反対の意味の言葉を漢字で書く				○	
	(2)	漢字で書かれた言葉の反対の意味の言葉を漢字で書く				○	
7		国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える				○	
8	(1)	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
	(2)	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
9	(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する				○	
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	(3)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する				○	
10		空欄にあてはまるくわしくする言葉を選択する		○			
11	(1)	4つの文の順番を並べ替えて、話の内容を組み立てる		○			
	(2)	文章の文末表現から、敬体・常体の不統一という間違いを正し、より良い表現に書きなおす		○			
12	(1)	物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文に適切に当てはまるように書く			○		
	(2)	登場人物の心情と出来事を文脈に沿って読み取る			○		
	(3)	登場人物の行動から読み取れる大事な言葉を読み取る			○		
	(4)	登場人物の行動から、理由としてそこに描かれている心情を読み取る			○		
13	(1)	発表用の資料を、どの話題のときに提示するのがふさわしいか選択する	○				
	(2)	発表内容の構成について説明したもののうち、適切なものを選択する	○				
	(3)	調べたい動物と調べ方を二段落構成で書く		○			