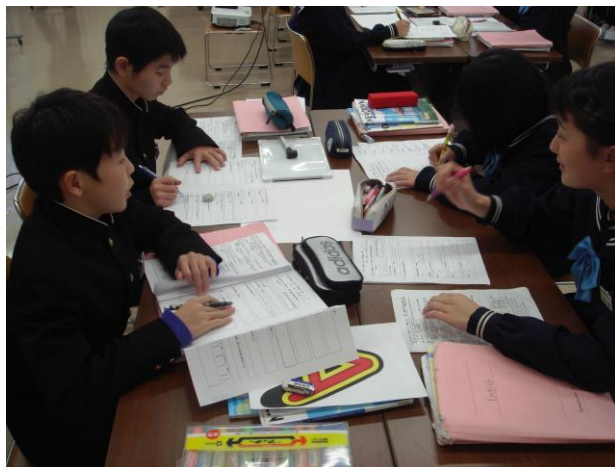


中学校英語 ～小鹿野文化センター～

ア 授業・研究協議の様子



イ 参加者感想

- 生徒が楽しみながら英語を使おうという雰囲気が授業全体から伝わってきました。導入の段階で生徒の興味・関心を高め、自然に次の活動へとつなげていく工夫はとても参考になりました。意味のある活動を設定することで生徒のモチベーションを高め、英語を使ってみたいという思いをもたせることができると改めて感じました。新学習指導要領の実施に向けて、大きな気付きや示唆を与えていただきました。
- 中学校の授業を参観することがないのでとても貴重な時間でした。先生と子供たちが **All English** に近い形でやり取りしていたのが印象的でした。小学校でも、話す活動から学び合いができるよう、仕掛けをつくって、もっと話したいという気持ちにさせられるように研究していきたいと思いました。中学校の授業についてわからないことが多く、改めて小中連携は大切だと思いました。
- 私の担当する学年も、英語を苦手と感じる生徒が多いです。しかし、「もっと話したい、伝えたい、もっと～したい」という場面設定をきちんとすれば、本日のような授業展開ができると、大きな励みになりました。
- All English** のコミュニケーション活動で、難しい内容でしたが、生徒たちは一生懸命英語で会話しようとしていました。これからの学習指導要領で必要とされている即興性ややりとりの力をつけるためには、このような授業が求められているのだと思いました。ALT の先生にお勧めの場所を紹介するという場面設定もよかったです。
- 本日の授業を通して、目標や場面設定の大切さ、音声や言語活動の大切さを改めて感じました。「これを行うことでこんなことができるようになるよ」ということを伝えて意識させたり、生徒が伝えたいと思うコミュニケーション活動を設定したりするなど、どれも自分に足りないものです。本日学んだことを他の英語科教員と共有し、自分の実践にも生かしていきたいと思います。

第3学年C組 英語科学習指導案

日時 平成29年12月7日
第5校時
場所 小鹿野文化センター
授業者 楠幸佳
Christopher Kuenzel (ALT)

1 教材書元 NEW CROWN ENGLISH SERIES 3 (三省堂)
Lesson 5 Places to Go, Things to Do

2 題材について

(1) 題材観
本元は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

本元は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

観は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

(2) 生徒観
本元は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

観は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

(3) 指導観
本元は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

観は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

3 埼玉県学力・学習状況調査との関わり

「学力階層」と「学力の伸び率」の相関関係は、全体として伸びているが、高い学力層ほど、学力が伸びる。また、学力が伸びるほど、学力の伸び率も高い。このことから、英語の学習に意欲を持ち、積極的に取り組むことが大切である。

4 「主体的・対話的で深い学び」の観点から、今年度の授業では、対話的・対話的・対話的
本元は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

観は、レック
て、の場二「U S E R e a d」生たな場
文自るケ言語材料と

の4枚の美しい絵を通して、
世界のスピッチを学ぶ。また、自分の興味のあるところについてスピーチの構成や伝え方について調べる。【話しこと(やり取り・発表)】のコミュニケーション

5 単元の目標及び評価規準

(1) 目標

- ① 関係代名詞を用いた文構造を理解し、正しく表現でき、運用できるようにする。
- ② 世界のさまざまな国や地域とその文化についてのスピーチを読んで、理解することができる。
- ③ 課題に対して協力して取り組み、英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。
- ④ 行きたい場所や理由をスピーチできるようにする。

(2) 評価規準

ア：コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ：外国語表現の能力	ウ：外国語理解の能力	エ：言語や文化についての 知識・理解
① 間違えることを恐れず積極的に会話やスピーチしようとしている。	① 関係代名詞を含む文の構造や内容を理解し、手際よく表現できる。 ② 行きたい場所や理由をスピーチできるようにする。	① 関係代名詞を含む文の内容を理解することができる。	① 関係代名詞を用いた文の構造を理解している。

6 指導計画と評価計画 (全16時間 本時13/16)

配当時間	○ねらい ・ 学習活動	単元の評価規準	評価方法
3時間	○ さまざまな国・地域について知り、関心を高める。 ・ レッソンの最初の「とびら」の部分聞く。 ○ 関係代名詞 (主格 that) を用いた文の構造を理解する。 ・ 関係代名詞 (主格 that) の文構造の説明を聞く。 ・ 関係代名詞を含む久美のモンゴルの家 (ゲル) を紹介する本話を聞いたり、読んだりする。 ・ 練習問題を行う。	ウの① エの①	観察及びワークシート分析 後日ペーパーテスト
3時間	○ 関係代名詞 (主格 who/which) を用いた文の構造を理解する。 ・ 関係代名詞 (主格 who/which) の文構造の説明を聞く。 ・ 関係代名詞を含むラージのハリウッド映画に関する話を聞いたり、読んだりする。 ・ 練習問題を行う。	ウの① エの①	観察及びワークシート分析 後日ペーパーテスト
3時間	○ 関係代名詞 (目的格 that/which) を用いた文の構造を理解する。 ・ 関係代名詞 (目的格 that/which) の文構造の説明を聞く。 ・ 関係代名詞を含むメイリンのケニアのおじさんからの絵はがきに関する話を聞いたり、読んだりする。 ・ 練習問題を行う。	ウの① エの①	観察及びワークシート分析 後日ペーパーテスト
2時間	○ ブラジルについての説明文を読んで、理解する。 ・ 健のブラジルについての話を聞いたり、読んだりする。 ・ リーディングクイズに答える。 ・ 内容を整理する。	ウの①	観察及びワークシート分析
2時間 (本時 2/2)	○ 関係代名詞を含んだ文を用いて、聞き手に英語の内容をわかりやすく工夫して話せる。 ・ さまざまな場所についての情報を調べる。 ・ 関係代名詞を含む知っているさまざまな表現を用いて、コミュニケーション活動をする。	アの① イの①	ワークシート分析 活動の観察
3時間	○ 自分の行きたい場所を簡単に英語でまとめ、スピーチができるようにする。 ・ スピーチ原稿を書き、発表する。	アの① イの②	活動観察 パフォーマンステスト
後日	<ペーパーテスト> ◇ 関係代名詞を用いた文章の内容理解や知識を問う問題。 <パフォーマンステスト> ◇ 自分の行きたい場所などに関するスピーチ。	ウの① エの① アの① イの②	

7 本時の学習

(1) 本時の目標

- ① ペアやグループ活動において、間違いを恐れず積極的に話そうとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ② 関係代名詞を含む文を使って、聞き手に英語の内容をわかりやすく工夫して話すことができる。(外国語表現の能力)

(2) 展開

過程	学習活動・学習内容《形態》	指導上の留意点 ◎総括的評価へ ○形成的評価
導入 (7)	<p>1 あいさつ《全体》</p> <p>2 学習課題へつなげるリスニング《全体》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ A L T と J E T で、課題に取り組むための会話を聞く 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明るく、元気なあいさつをさせる ・ A L T と J E T の会話を聞かせ、本時の課題について関心を持たせる ・ 理解の助けとなるよう、視覚に訴えるものを準備する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>J : Anyway Chris, we have Christmas this month, and also have winter holidays, right ?</p> <p>A : Yes. I can't wait for Christmas. What are you going to do for winter holidays ?</p> <p>J : Well, I like traveling to foreign countries, so I want to go somewhere.</p> <p>A : Do you have any plans to go somewhere ?</p> <p>J : No. I haven't decided yet. I wonder where I should go next time.</p> <p>Would you give me your suggestion ?</p> <p>A : Well, the place that I recommend to you is Iceland. (showing it on the screen)</p> <p>J : Iceland ?! I have never been to Iceland. Why do you recommend ?</p> <p>That sounds very very cold in winter.</p> <p>A : I think so, but I got a letter from a good friend who lives in Iceland.</p> <p>His letter says that there are a lot of things that you should see and the delicious food that you should eat.</p> <p>J : Really ? For examples ?</p> <p>A : The best place that you should visit is the blue and warm hot spring called 'Blue Lagoon'. It's like 'onsen'. This is Blue Lagoon. (showing it on the screen)</p> <p>J : It's very beautiful. I like 'onsen' very much.</p> <p>A : I recommend swimming in Blue Lagoon, it is very big. (showing it on the screen)</p> <p>J : That sounds interesting.</p> <p>A : You can see the northern lights at night.</p> <p>J : 'Northern lights' ? 'Aurora' ?</p> <p>A : Yes. We say 'northern lights' in English. (showing it on the screen)</p> <p>J : Is that so ?</p> <p>A : And there is delicious seafood that I recommend. I want you to eat it.</p> <p>J : Wow. I like seafood very much. (showing it on the screen)</p> <p>OK. I want to go to the place that you recommend. Iceland has hot spring onsen, 'Blue Lagoon', beautiful northern lights and delicious seafood.</p> <p>Thank you for your suggestion.</p> <p>A : ※場所、理由を確認する</p> <p>J : Well, how about you, Chris ? What are you going to do during the winter holidays ?</p> <p>A : I want to go somewhere in Japan. What is the place that you recommend ?</p> <p>J : Well... The place that I recommend is I'm sorry I have no ideas.</p> <p>A : Everybody, please tell me the place that you recommend and the reasons why.</p> </div>
展開 (3)	<p>3 本時の学習課題の確認</p> <p>(1) ねらいの確認</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手短かにねらいと手順の確認をする <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><課題></p> <p>冬休みにクリスがどこに行ったらエンジョイできるか、みんなで提案しよう！ ～ Let's suggest the place that Chris should visit during the winter vacation! ～</p> </div> <p>(2) 活動の手順とポイントの確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><活動のポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ① 間違ってもよいので、積極的に英語で会話のやりとりをする ② 聞き手に英語の内容をわかりやすく工夫して話す ③ 関係代名詞の文を会話の中でできるだけ使う </div>

< 手順 >

- ① 4人グループになる
- ② 司会者を決める
- ③ グループでお薦めの場所とその理由を考える
- ④ 他のグループのお薦めの場所を聞きに行くペアと残って他のグループに提案したり、質問に答えたりするペアにわかれる
- ⑤ 他のグループの提案や質問の答えをもとにどのグループが1番よいか話し合う
- ⑥ 各グループの中で1番よい提案のグループの場所と理由を書いたボードをはり発表する
- ⑦ 選ばれたグループは、発表する

・表現を練習する

- ① What (場所、食べ物等) do you recommend to Chris ?
- ② The place (食べ物、お土産等) that I recommend is ~.
- ③ Because { I think Chris likes ~ (-ing ~). / I want Chris to ~. }
 { it has good (名物) ~. / it's famous for ~. }
 { I want to recommend (-ing ~) to Chris. }
 { there is (are) ~ in (場所). / (場所) has ~. }
- ④ I agree with your opinion. / I don't agree with your opinion.
- ⑤ That sounds good. / uh-huh :ふーん、へー / I see.
 Indeed / Exactly. / Right. / That's interesting. / That's fantastic.

4 コミュニケーション活動

展開

(10)

- (1) グループでALTのお薦めの場所の提案を話し合う
 《グループ》
 ・司会者を中心に自分の意見を話したり、他の人の話を聞いたりする

- ・主体的な学びができるように、前時に各自でお薦めの場所を調査したものを活用させる
- ・理由を考えるのが難しそうときは、以前の活動で使用した food, souvenir, famous thing などを活用するように促す
- ・理解の助けとなるよう状況によって絵などを描かせる
- ・グループでの話し合い活動を活発にさせるために、進行表を用意しておく
- ・話し合いの中で、相づちや頷くよう促す
- ・ALTとともに机間指導を行い、活動がスムーズになるよう支援する
- ・メモをとるように促す
- ◎グループ活動で積極的に話そうとしているアの① (関心・意欲・態度) 【活動観察】

< 生徒の会話例 >

- 司会 : What is the place that you recommend to Chris ?
 司会 : What do you think, A ?
 A : The place that I recommend is ~.
 Because there is (名物等) ~.
 A,B,C: I see.
 司会 : Which is the best? How about you, C?
 C : I agree with A's opinion. / I don't agree with O's opinion.
 Because ~. Because ~.
 司会 : Let's decide by majority rule.
 A,B,C: OK.
 司会 : A's opinion? B's opinion? C's opinion?
 OK. We recommend (場所) to him.
 The reasons are ~.
 O and O will stay here, and tell them about our recommendation.
 O and O will get some information from other groups.
 A,B,C: All right.

<p>展開 (10)</p>	<p>(2) 他グループとの会話 《グループ・ペア》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2人1ペアになり他グループへの情報収集役と他グループへの提案と質問の対応役に分かれて活動する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペアでお互いにサポートし合いながら活動させる ・ メモを取りながらしっかり聞くようにさせる ・ 相手を見る、頷く等聞き手の態度も意識させ、コミュニケーションへの意欲を高めさせる ◎ 聞き手に内容をわかりやすく工夫し、話すことができる イの① (外国語表現の能力) 【活動観察、ワークシート】 ・ ローテーションに従って移動する
--------------------	---	--

<ローテーション表>			
A :	B → C → D	E :	F → G → H
B :	C → D → A	F :	G → H → E
C :	D → A → B	G :	H → E → F
D :	A → B → C	H :	E → F → G

<生徒の会話例>	
<p>【Q: 他のグループに尋ねるペア】</p> <p>Q : Excuse me, we want to know about the place that you recommend. Would you talk with us ?</p> <p>Q : Thank you.</p> <p>Q : The first question, What is the place that you recommend to Chris ?</p> <p>Q : Why do you think so ?</p> <p>Q : I see.</p> <p>Q : We have another question, How about ~ ? (about the food / the famous thing)</p> <p>Q : I see.</p> <p>Q : Thank you very much.</p>	<p>【A: 残って答えるペア】</p> <p>A : All right.</p> <p>A : The place that we recommend is ~.</p> <p>A : Because ~.</p> <p>A : We think ~.</p> <p>A : You're welcome.</p>

<p>展開 (10)</p>	<p>(3) 各グループの提案や情報をもとに班で検討し、1番よい提案と理由を発表する 《グループ》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 司会者を中心にグループ内で話し合い、1番よいグループの場所を決める ・ 話し合った結果をボードに書き、はる ・ 選んだグループ名と理由を発表する ・ A~DとE~Hの中からそれぞれ選ばれた1つのグループが発表する 	<p>◎グループ活動で積極的に話そうとしているアの① (関心・意欲・態度) 【活動観察】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ メモをもとに話し合うように指示する ・ スローラーナーを支援する
--------------------	---	--

<生徒の会話例>	
<p>司会: Well, how about Group A ?</p> <p>A: The place that they recommend is ○○. Because ~.</p> <p>B: I see.</p>	

司会: What do you think, B?
 B: I like Group O the best. Because ~.
 C: Uh-huh.
 I think so too.

司会: Which is the best?
 How about you, A?
 A: I don't agree with B. I like Group C the best. Because ~.
 A,B,C: I see.
 司会: Let's decide by majority rule.
 A,B,C: OK.
 司会: Group A? Group B? Group C?
 Well, we recommend Group O' opinion to Chris.
 Because ~.
 A,B,C: We agree.

(4) ALTが代表(A~EとF~H)の提案場所を1つ選び、理由を伝える

・メモ等を取りながら、話に集中させる

まとめ
(10)

5 本時の振り返りをする
 《個人》
 ・グループの発表後、自分の立場でALTへのお薦めの場所とその理由をワークシートに書く
 ・授業を参考に「自分の行きたい場所」をシートに書く
 ・活動の自己評価をする

・しっかりと集中させる
 ・ALTの話聞き、自分の立場で振り返りをする
 ・関係代名詞の文をできるだけ使って書くよう指示する
 ○グループ活動で積極的に話そうとしているアの①(関心・意欲・態度)【ワークシート】
 ○聞き手に内容をわかりやすく工夫し、話すことができるイの①(外国語表現の能力)【ワークシート】

6 あいさつ
 《一斉》

・明るく、元気なあいさつをさせる

8 板書計画

<正面壁>

【日 付】
 <活動の流れ>
 ①先生達の会話を聞く ②活動の説明を聞く ③お薦めの場所を話し合う
 ④意見交換する ⑤1番よい提案のグループを選ぶ ⑥振り返り

【本時の課題】
 冬休みにクリスがどこに行ったらエンジョイできるか、みんなで提案しよう!
 ~ Let's suggest the place that Chris should visit during the winter vacation! ~

<表現練習>

① What (場所、食べ物等) do you recommend to Chris?
 ② The place (食べ物、お土産等) that I recommend is ~.
 ③ Because { I think Chris likes ~ (-ing ~). / I want Chris to ~.
 it has good (名物) ~. / it's famous for ~.
 I want to recommend (-ing ~) to Chris.
 there is (are) ~ in (場所). / (場所) has ~. }

④ I agree with your opinion. / I don't agree with your opinion.
 ⑤ That sounds good. / uh-huh :ふーん、へー / I see.
 Indeed / Exactly. / Right. / That's interesting. / That's fantastic.

<ホワイトボード>

<A>→	<E>→
→	<F>→
<C>→	<G>→
<D>→	<H>→