

教科名	対象学年	使用した資料 (参考にした資料)	TYPE
国語	小学6年	授業アイデア集【小学校版】p17, 18	I
授業内容		立場と意図をはっきりさせながら、パネルディスカッションをしよう。	
身に付けたい力		立場を明確にして、話し手の意図をとらえながら質問したり、根拠をはっきりさせて話したりすることができる。	

教科名	対象学年	学校名	課題の見られた問題	TYPE
国語	6年	上里町立長権小学校	26年度 全国 B1	I
授業の内容	立場と意図をはっきりさせながら、パネルディスカッションをしよう。			
身に付けたい力	立場を明確にして、話し手の意図をとらえながら質問したり、根拠をはっきりさせて話したりすることができる。			

立場と意図をはっきりさせ、根拠や理由を明らかにして話し合う。

【指導のポイント】根拠や理由をはっきりさせて話す。

全体テーマ『地球の自然を壊していくために私たちが何をしたらよいか』に対する各自の考えをもとに同じ興味をもっている人達でグループを作り情報カードを作成する。

グループの考え(森林を壊す)

興味を持っている人達で作ったグループは次の情報カード。

【情報カードを作成させる時の指導のポイント】

テーマに対する自分の考えの根拠や理由を明確にするために、それぞれが異なる森林の書きを調べさせることにより、グループとして作成する立論カードを説得力のあるものに仕上げられるようにする。

A 種をふやす立場から
B 森林の現状から自分の住む地域を見つめる立場から
C 森林が家畜を防ぐ働きがあることによりできることを考える立場から
D 森林の使用をどう減らすかの立場から

その結果左のA、B、C、Dのような根拠をはっきりさせた意見を各自が持てるように書く。

【授業のポイント】

- 根拠や理由をはっきりさせて話すために、調べるテーマを明確にして話す内容を整理させてからパネルディスカッションへと進めるように指導する。
- 目的や意図に応じた話し合いにつなげるために、引用することの大切さを確認し、「引用」「根拠」「自分の考え」を明確にして話せるように指導する。

【授業のポイント】

○目的や意図に応じた話し合いにつなげるために、引用することの大切さを確認し合い、「根拠(引用を含む)」を明確にして「自分の考え」を話せるように指導する。

【授業の様子】

・教科書のパネルディスカッションの例文を活用し、①自分の考えだけを話しているもの、②根拠を明確にして「自分の考え」を話しているものという2つを提示し、「引用を活用して根拠を示すことの大切さ」に気付かせた。児童は①②の例文の違いについて考え、多くの児童が「②の文は引用があり、説得力がある」と気付くことができた。その後「根拠」「自分の考え」を明確にして話せるように線を引かせ、色分けさせた。

【効果】

・引用等を用いて根拠を明確にすることの大切さに気付くことができた。パネルディスカッションの際に意見や質問をする場面で、調べた情報を引用して、根拠を明確にして自分の意見を話せる児童がほとんどであった。また、「根拠(引用を含

む)⇒自分の考え」の順に筋道立てて話すことができていた。

【留意点】

- ・提示する例文は「根拠」「自分の考え」がはっきりしたものにする。
- ・説得力のある話し方は根拠があるもの、根拠がないもののどちらであるのか意識させて、自らのパネルディスカッションに結び付けるように促す。

【授業のポイント】

○根拠や理由を明確にして話すために、調べるテーマや話す内容を整理させてからパネルディスカッションへ進めるように指導する。

【授業の様子】

- ・グループでまとめる立論カードを、より説得力のあるものになるように自分の考えの根拠や理由をグループで情報カードにまとめた。また、立論カードを作成する際には、「引用1」「引用2」、「根拠1」「根拠2」など話す内容を整理し、パネルディスカッションへ進めるように指導した。児童はより説得力のある立論カードになるようにグループで協力して活動していた。

【効果】

- ・調べるテーマを明確にしてグループで様々な角度からの引用、根拠を立論カードにまとめることで、より根拠や理由を明確にして話ができるようになった。また、話す内容を整理する時に、「引用」「根拠」「自分たちの考え」が明確になっているか整理させることで、その大切さに気付くことができていた。パネルディスカッションの際にもパネラーが自信をもって堂々と話すことができた。質問する際にも、話し手の意図を理解し、引用しながら話すことのできる児童が多かった。

【留意点】

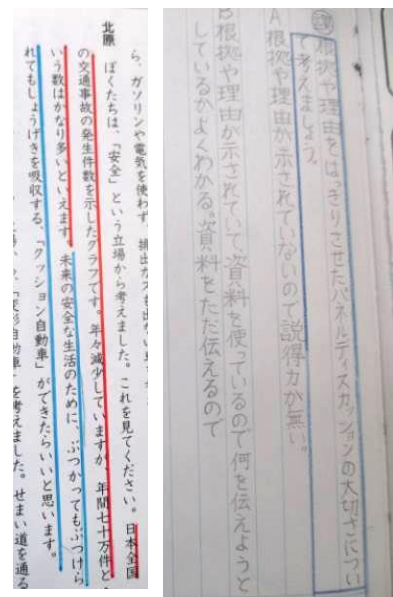
- ・情報カード、立論カード作成の際にも、常に「引用」「根拠」「自分の考え」が明確になるように意識させる。
- ・例文提示の際と同じように自分のグループの立論カードも「引用」「根拠」「自分の考え」が明確になるように色分けさせる。



(授業の様子)



(ITCの活用)



(根拠を明確にすることの大切さに気付く)