

越谷市立大袋小学校

理科

単元名 「電気と私たちの生活」 第6学年



グループでの話し合い



プログラミングブロックを使って

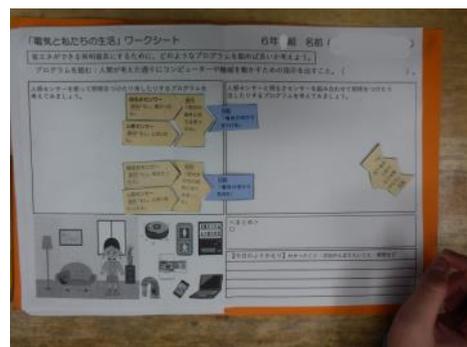
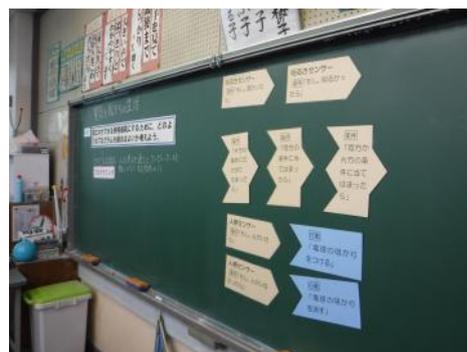
参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

協議のポイント

プログラミングブロックの利用について

- 子供たちの思考を引き出すのに、効果的であった。
- 子供たちにとって、ブロックを組み合わせるという活動は、分かりやすく、取組みやすいものであった。
- ブロックの並べ替えは、パズル感覚・遊び感覚で、楽しくできるものであったので、よかった。
- コンピュータを使わなくても、プログラミングの学習ができるということが、よかった。これから取り入れていく上で、参考になった。
- ワークシートにプログラミングブロックの結果が残らなかったなので、子供たちの思考の結果が残るとよいのではないか。



振り返りの時間について

- 振り返りの時間が十分に確保されていた。
- 一人一人が授業を振り返り、考えを整理する時間となっていた。
- 子供たちは、「条件」「組み合わせ」という用語を使っており、本時のねらいが達成されていたと感じた。
- 子供の言葉をうまく拾い、全体へと広げていた。
- 「最後の5分は自分の時間」という振り返りの時間の確保が、すばらしい。

担当者から

- 参加された先生方の協議会では、主体的・対話的で深い学びの姿を見ることができました。
- 本日の授業で学んだことを、自校での教育活動に生かしてください。



事前に示された『私の授業の観てほしいポイント』に沿った研究協議



各班の協議内容の発表



授業分析表

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 小学校 理科 (2) 組	
1 振り返りの時間	2 プログラミング的思考
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 小学校 理科 (2) 組	
1 振り返りの時間	2 プログラミング的思考
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>
<p>振り返りの時間</p> <p>振り返りを通して考えが整理できていた。</p> <p>ねらいと正対したものは？</p> <p>ワークシートに残っていない</p> <p>条件が決められる</p>	<p>プログラミング的思考</p> <p>パズルの的</p> <p>条件の組み合わせ</p> <p>条件の意味？</p> <p>組み合わせ</p>