

項目番号	6	項目	全校で取り組む学習ルールの徹底
学校名	上里町立長幡小学校		
タイトル	長幡小学習スタイルと学力ポイント制度		

全校統一した学習ルール 「長幡小学習スタイル」

登校時から下校時までの生活・学習面で、みんなで守ること

長幡小学習スタイル	
登校する時	<ul style="list-style-type: none"> 自分からあいさつをする「おはようございます」 通学路で出迎える時、通学路を渡る（道をくずさない） 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」 通学路で出迎える時、止まれ「よろしくお預けします」
始業時	<ul style="list-style-type: none"> あいさつ（重ならないように）「はい」「これから〇時間目の授業を始めます。礼」 終わりの挨拶を正しくしてください「はい」「これから〇時間目の授業を終わります。礼」 あいさつの内容は一人で済ませる 学習の仕方 <ul style="list-style-type: none"> だまって手を上げ、指名されたら大きな声で「はい」と返答をする 各々の「上手な勉強」「戸の大きさ」を守る 先生が話をしている間は静かにしておく （先生は静かに話を聞きます） 目録、ペーパー、暗算帳などを書く 定規を使って線を引く 学習のまとめや大事なことを赤で囲む 間違いを大切に直す（計算ミスなど消しゴムで消さない） 学習用品 <ul style="list-style-type: none"> （鉛筆5本、赤鉛筆1本、白い消しゴム、消しペン、定規1本（はさみ）、セーラー、マーカー、ミニ定規） 通学路は鉄の鎖からプラスチックの鎖に移行 給食のチャイムを待つ人はチャレンジ学習などをやる 静かな時間をつくる（読書、音楽など）
給食の時	<ul style="list-style-type: none"> 全員が自分の机の椅子の後ろの椅子を止める。椅子の中に食べかすを入れない 静かに食べる。手洗いの順番をし、慣れた水の使い方を覚える 感謝の気持ちを込めて「いただきます」「ごちそうさま」「けいけんいただきます」 片付けの順番がき（普通皿1個、0.5、特別皿1個、4.5）
清掃の時	<ul style="list-style-type: none"> エスカレーターはエレベーターにはかかえない おしぼりを使わないでせうじをする 「せうじのきまり」をしっかりと覚えて、きまりを守りながら掃除をする 清掃用品は置いておかない。ゴミは決められた場所に捨てる
下校時	<ul style="list-style-type: none"> 下校時刻を守る 通学路で出迎える時、通学路を渡る（道をくずさない） あいさつ（安全ボランティアの方、出会った人） 通学路を守る
その他	<ul style="list-style-type: none"> 序の曲の演奏を守る（学校に命をかける気持ちでやらない） 音楽の授業をしないより、音楽の授業をやる 音楽の授業（土、日は練習の「リズム」） ダンスの授業（ダンスの練習） ダンスの授業（ダンスの練習） ダンスの授業（ダンスの練習） ダンスの授業（ダンスの練習） ダンスの授業（ダンスの練習）



机上整理とノートの使い方を徹底することで、学習効果が高まります。

自ら進んで学習に取り組む 「学力ポイント制度」



学力ポイント記録表	月	火	水	木	金	土	日
進んで学ぶ子							
先生の話を静かに聞くことができた	3	3	3	3	3	3	3
授業で発表ができた	0	2	0	0	0	0	0
ノート工整に、きれいに書いた	3	3	3	3	3	3	3
家庭学習を（学年×10分間×20分）やった（回数・数もOK）	3	3	3	3	3	3	3
その分以上に練習をした	3	2	3	3	3	2	2
家庭学習や練習を終わらせて早めに就寝した	3	3	3	3	3	3	3
自然体験・自然観察、生物の世話や物づくりをした	3	2	3	3	3	2	2
「なぜ」について調べたことについて話し合った	3	3	3	3	3	3	3
その日の出来事を書いた	3	3	3	3	3	3	3
日記または作文を書いた	3	3	3	3	3	3	3
合計（数字で書きましょう）	27	27	27	27	27	27	27
思いやりのある子							
起こされずに起きて、自分で支度できた	3	3	3	3	3	3	3
☆自分から進んであいさつをした	3	3	3	3	3	3	3
通学路でできたらなでんぼをした	2	3	3	3	3	3	3
忘れ物しなかった	2	3	3	3	3	3	3
テレビゲームを合計で1時間以内に終わらせた	3	3	3	3	3	3	3
掃除や身のまわりの整理整頓ができた	3	3	3	3	3	3	3
友だちや兄弟とよくできた	3	3	3	3	3	3	3
正しい言葉づかいを心がけた	3	3	3	3	3	3	3
計画的に生活した（だらだら過ごさなかった）	3	3	3	3	3	3	3
☆家の手伝いを進んでした（家事を行った）	3	3	3	4	4	4	4
合計（数字で書きましょう）	28	30	30	31	31	29	29
元気な子							
☆「早寝・早起き・朝ごはん」ができた（10時間に寝た）	3	3	4	4	4	4	3
運動や遊びを1時間以上やった（健康・身体づくり）	3	3	3	3	3	3	3
力いっぱい運動をした	3	3	3	3	3	3	3
よい姿勢で学習・生活できた	3	3	3	3	3	3	3
食事は好き嫌いせず食べた（お菓子の食べ過ぎにも注意した）	3	3	3	3	3	3	3
朝、昼、晩に歯磨きをした	3	3	3	3	3	3	3
手洗い・うがいがきちんとできた	3	3	3	3	3	3	3
☆交通安全に気を付けた（危険なことしなかった）	3	3	3	3	3	3	3
合計（数字で書きましょう）	24	24	24	24	24	24	24
総合計（3つの合計を数字で書きましょう）	79	81	81	80	80	79	79

記録をつけることで自覚が生まれ意欲が高まります。

【成果】 学習ルールの徹底と学力ポイント制度の活用により、無駄のない学習環境が整えられ、落ち着いた雰囲気の中で勉強ができ、主体的、意欲的に学習・生活・運動に取り組んでいる児童が多くなった。