

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年 冊子番号(1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
3	1	6	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
4	1	7	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
5	1	8	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
6	1	9	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
7	1	10	漢字を音訓索引で調べるときにわかっていなければならないこととして適切なものを選択する				○	
8	1	11	異なる部首の漢字を選択する				○	
9	1	12	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	13	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	3	14	同訓の漢字の中から文脈に合うものを選択する				○	
10	1	15	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
	2	16	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
11	1	17	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する				○	
12	1	18	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を書く			○		
	2	19	登場人物の場面に描かれている心情として適切なものを選択する			○		
	3	20	登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
13	1	22	説明文の話題を対比させてまとめた表にあてはまる言葉を文中に書かれている内容を参考にして書く			○		
	2	23	文中で筆者が問いかけをしている段落番号を書く			○		
	3	24	話題に関する事実を文中から書きぬく			○		
	4	25	文中の説明を表した図として適切なものを選択する			○		
	5	26	段落構成から考えて本文に続く内容として適切なものを選択する			○		
14	1	27	話し合いにおける司会の発言の役割りとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの様子から、発言者の発言内容として適切なものを選択する	○				
	3	29	話し合いのテーマと話し合いの様子を読んで、自分の考えを理由をあげながら二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年 冊子番号(2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文を, 意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
3	1	6	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
	2	7	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
4	1	8	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
5	1	9	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
6	1	10	異なる部首の漢字を選択する				○	
	2	11	異なる部首の漢字を選択する				○	
7	1	12	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	13	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	3	14	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	4	15	同訓の漢字の中から文脈に合うものを選択する				○	
8	1	16	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する				○	
9	1	17	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
10	1	18	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を書く			○		
	2	19	登場人物の場面に描かれている心情として適切なものを選択する			○		
	3	20	登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
11	1	22	説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく			○		
	2	23	文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを選択する			○		
	3	24	文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	文章の構成の特徴として適切なものを選択する			○		
12	1	27	話し合いにおける司会の発言の役割りとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの様子から, 発言者の発言内容として適切なものを選択する	○				
	3	29	話し合いのテーマと話し合いの様子を読んで, 自分の考えを理由をあげながら二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年 冊子番号(3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文を, 意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
3	1	6	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
	2	7	同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
4	1	8	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
5	1	9	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
6	1	10	漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる				○	
7	1	11	異なる部首の漢字を選択する				○	
8	1	12	漢字の部首名を書き, どんな意味に関係しているかを選択する				○	
9	1	13	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	14	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	3	15	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
10	1	16	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
	2	17	文中にあてはまる適切なことわざの語尾の漢字一字を選択する				○	
11	1	18	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	行動の表現が表している登場人物の様子として適切なものを選択する			○		
	3	20	場面の情景に表れる登場人物の行動の理由として適切なものを選択する			○		
	4	21	空欄にあてはまる登場人物の気持ちの表現として適切なものを選択する			○		
12	1	22	説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく			○		
	2	23	文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを選択する			○		
	3	24	文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	文章の構成の特徴として適切なものを選択する			○		
13	1	27	話し合いにおける司会の発言の役割りとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの様子から, 発言者の発言内容として適切なものを選択する	○				
	3	29	話し合いのテーマと話し合いの様子を読んで, 自分の考えを理由をあげながら二段落構成で書く		○			