

令和5年度 学力向上に係る効果的な取組事例




「個別最適な学び」を目指した取組事例

春日部市教育委員会

1 授業の充実 ～児童生徒全員が「できた」を味わおう～




実践1

ICT を活用し、個別最適な学びを実現

学年	中学校 第3学年	教科等	国語
単元名	君待つと——万葉・古今・新古今		
個別最適な学びに向けた工夫			
身につかせたい力	和歌を現代詩としてアレンジして写真などと組み合わせて味わう いつの時代も変わらない普遍的なものの見方や考え方に気づく		
工夫	①和歌集の中から和歌を選ぶ。(教科書以外のものも可。インターネット検索可。) ②選んだ和歌を現代詩にする。(十分な時間を確保する) ⇒ 生徒の実態に応じて、教師が支援する。 ③その歌が表現している情趣・感情(歌の核心)は何か。鍵になる語句や表現に注目して解説を作成する。 ④イメージに合う写真を撮ったり、インターネットで検索して、組み合わせる。(生徒個々の進度に応じて) ⑤グループで発表 ⇒ 完成した作品は、クラスルームで共有する。		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>自力解決</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>相談</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>発表</p> </div> </div>			

実践2

自分に合った場を選び、個別最適な学びを実現

学年	小学校 第2学年	教科等	体育
単元名	跳び箱を使った運動遊び～忍者でござる！修行でござる！跳び箱ランドで忍者修行～		
個別最適な学びに向けた工夫			
身につかせたい力	・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えること ・自分の力に合った場で、自分の動きをレベルアップすることができること		
工夫	①単元で身につかせたい力の内容に即した「感覚づくりの運動」の時間を大切にし、運動が苦手な児童も「できた」という達成感を味わえるようにする。 ⇒ 一人一人の伸びを教師が称賛する。 ②チャレンジタイムとして、自分の力に合った場で挑戦をする。		
	・落とし穴の場・・・落とし穴の距離を変えたり、障害物の数を変えたりする ・丸太の場・・・跳び箱で丸太を作り、その長さを変える ・城上りの場・・・ステージ(城)に上るまでの跳び箱の高さを変える	} 良い動きを子供どう して称賛する。	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>城上りの場</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>丸太の場</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>落とし穴の場</p> </div> </div>			

