

## 第 1 9 4 5 回 埼 玉 県 教 育 委 員 会 定 例 会

- 1 日 時 令和 4 年 1 2 月 2 3 日 ( 金 ) 午前 1 0 時 開 会  
午前 1 0 時 4 1 分 終 了
- 2 場 所 埼 玉 県 教 育 局 教 育 委 員 会 室
- 3 出 席 者 高 田 教 育 長、坂 東 委 員、小 林 委 員、首 藤 委 員、櫻 井 委 員、石 井 副 教 育 長、  
古 垣 教 育 総 務 部 長、石 川 県 立 学 校 部 長、石 井 市 町 村 支 援 部 長、小 谷 野 教 育  
総 務 部 副 部 長、阿 部 教 職 員 課 長、田 中 高 校 教 育 指 導 課 長、高 校 教 育 指 導 課  
高 橋 主 幹 兼 主 任 指 導 主 事  
案 浦 書 記 長、岩 崎 書 記、原 口 書 記、森 田 書 記
- 4 会 議 の 主 宰 者 高 田 教 育 長
- 5 会 議
- ( 1 ) 前 回 議 事 録 の 承 認
- 全 出 席 委 員 異 議 な く 本 件 記 載 ど お り 承 認
  - 高 田 教 育 長 が、坂 東 委 員 を 議 事 録 の 署 名 者 に 指 名 し た。
- ( 2 ) 議 事
- 高 田 教 育 長 が、第 8 7 号 議 案 から 第 9 1 号 議 案 ま で の 議 案 を 一 括 し て 審 議 す る 動  
議 を 提 出  
全 出 席 委 員 が こ の 動 議 に 賛 成 し、第 8 7 号 議 案 から 第 9 1 号 議 案 ま で の 議 案 を 一  
括 し て 審 議 す る こ と を 決 定
- 第 8 7 号 議 案 学 校 職 員 の 初 任 給、昇 格、昇 給 等 の 基 準 に 関 す る 規 則 の 一 部 を 改  
正 す る 規 則 に つ い て 上 程
- 第 8 8 号 議 案 学 校 職 員 の 期 末 手 当 及 び 勤 勉 手 当 に 関 す る 規 則 の 一 部 を 改 正 す る

規則について

上程

第 89 号議案 義務教育等教員特別手当に関する規則の一部を改正する規則について

上程

第 90 号議案 会計年度任用学校職員の報酬等に関する規則の一部を改正する規則について

上程

第 91 号議案 技能職員の給与等に関する規程の一部を改正する訓令について

上程

阿部教職員課長 (提案理由、現行規則等の内容、改正の内容及び施行期日等について説明)

高田教育長 職員には差額が支給されることになるとと思いますが、差額の支給日はいつになりますか。

阿部教職員課長 今回の規則の改正によって手続を進めることになりましたが、年内に支給することを予定しています。

○ 全出席委員異議なく本案原案どおり可決

### (3) 報告事項

第 32 回埼玉県産業教育フェアについて

田中高校教育指導課長 (提出理由、目的、事業概要、成果と課題について説明)

小林委員 当日私も参加させていただいて、非常に楽しかったです。コロナ感染症の影響により 3 年ほど対面のイベントが開催できませんでしたが、参加している生徒が非常に生き生きとやり取りしているのを見て、やはりこういった場が必要だと感じました。その中で今後はこのようにしたらいいのではないかと、いうことが 2 点あります。1 点目がホームページの制作です。生徒が一生懸命作成しているとのことですが、一か月前ぐらいに産業教育フェアのチラシをもらいましたので、私もどんなイベントなのか、ホームページを見てみました。しかしその時点で情報がほとんど上がっておらず、開催日までに定期的にホームページを見ましたが、開催日ぎりぎりまで充実した情報が上がりませんでした。一般の人が参加するような他のイベントのホームページと比べると、情報

を出すスピードが遅いと感じ、非常にもったいないと思います。生徒が作成しているので限界はあるかもしれませんが、少し大人がサポートしてもらえればと思います。産業教育フェアを作り上げていく過程の情報をホームページで上げるなど、広報をうまくやることにより広がりが出ると思いますし、SNSの利用は生徒の方が上手なので、そのことを含めて学びになるように広報ツールをうまく活用することを意識してもらえればと感じました。2点目は、今回の産業教育フェアの目的として、生徒のコミュニケーション能力や課題解決能力の向上と同時に、広く県民の方々に専門高校を周知することと、入学してもらう生徒を増やすことを目的にしていると思います。そのため、未来の生徒を増やす工夫を増やした方がいいと感じました。具体的には、私が見学した専門高校生による学習体験教室ですが、工業部会の場所では、ブースのところに学校のパンフレットを置き、体験した人にパンフレットを配布していました。しかし、農業部会などは、専門高校のパンフレットを配布していませんでした。そこが非常にもったいないと感じました。学習体験をした人に必ず専門高校のパンフレットを配布し、または、例年の文化祭の広報をするなど、地道にやっていくことによって広がりが出ると思います。参加した人が楽しかったという体験だけで終わるのではなく、どのように専門高校を周知するか、考えながら行くと良いと思います。また、産業教育フェアのホームページの学校紹介に、学校のホームページのリンクをきちんと貼るなど小さなことを工夫することが必要だと感じました。細かく見るといろいろとやれることはあるかもしれませんが、期待していますので来年度以降も是非頑張ってくださいと思います。

坂東委員 高校の産学協働教育の一環で行っていると思いますが、連携する民間企業はどのように選んでいるのか教えてください。17ページの今後の方向性でも「教育委員会が学校と企業との連携を継続できるようコーディネートする。」と記載されています。今回連携したテクノ・ホルティ園芸専門学校は、全国で一つしかない園芸関係の専門学校であり、専門学校の先生が杉戸農業高校に来て教えられていると聞きました。一つの企業のコネクションを継続して連携していくのか、今後どのように連携していくのか教えてください。

高校教育指導課高橋主幹兼主任指導主事 テクノ・ホルティ園芸専門学校など今回連携した企業は、毎年、協力いただいている企業であり、年々連携を深めながら産業教育フェアを開催しています。それ以外の企業に関しては、「未来の職業人材育成事業」という事業があり、専門高校34校が各企業と連携した取組を行っています。しかし、内容は3年生の課題研究が中心となっていますので、次のステップに進めるために教育委員会がコーディネートを行い、より深い学びにつなげていきたいと考えています。

坂東委員 次世代教育に興味や関心がある企業は、多くあると思いますし、専門高校にすばらしい先生が来ていることなど非常に良い取組をしていることが分かりましたので、今後も続けていってほしいと思います。

櫻井委員 資料では、専門高校等となっていますが、サイエンスのコーナーは、普通科の高校も参加しています。参加できる高校は専門高校に限らないのでしょうか。また、生徒実行委員会に参加する生徒は、学校からどのように募集して、どんな形で運営しているのか、教えてください。

田中高校教育指導課長 産業教育フェアは基本的には専門高校になりますが、総合学科は、専門高校という名称を使用していないため「等」という形になっています。今回、同時開催で高校生のサイエンスフェアを行っており、高校生の活動を見せる場として、理数系の生徒の発表会や体験学習会を行いました。

高校教育指導課高橋主幹兼主任指導主事 生徒実行委員会は、農業、工業、商業、家庭・看護・福祉の各部会があり、各部会の代表12校から、それぞれの学校2名ずつ合計24名で運営していました。

櫻井委員 生徒実行委員会は、どのくらいの期間行ったのでしょうか。

高橋高校教育指導 5月に1回目の会議を行い、計5回行いました。活動内容は、川口SKIPシティに行き、動画作成の研修を受けたり、大宮ソニックシティの企業とコロナ対策のマニュアルを作成したりしました。今までは対面の会議だけで行っていましたが、今回は、生徒間でSNSを利用しており、グーグルクラスルームを活用していました。以前は、事務局が主導している面もありましたが、生徒たちが主体的にSNSを活用して生徒実行委員会を運営すること

ができました。

櫻井委員 産業教育フェアのみならず、委員会活動にも参加した生徒は、将来の役に立ち、さらに学校の垣根を無くして交流ができる非常に良い機会だと思いました。

首藤委員 私も産業教育フェアに参加しましたが、それぞれの専門高校の生徒たちの専門性は予想以上に高いと感じました。生徒たちは、外部の人たちと仕事をして、自分たちのやっていることは、人のためになることや意義があると実感できる機会になったと思います。参加した生徒一人一人には、非常に実りの多い機会になったのではないかと感じました。

高田教育長 委員の皆様には当日参加していただき、また様々な御意見もいただきありがとうございました。引き続き、産業教育フェアの工夫・改善を行い、専門高校の魅力発信につなげていきたいと思っています。

(4) 次回委員会の開催予定について

1月12日(木) 午前10時