アンケート①「わたし・ぼくの学級のこと」 高学年用

年　　　組　　　番　　名前

◆それぞれの質問に、**１～４**の数字に〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　目標達成力>

　①目標を立てる

　　「今、みんなで頑張る目標がある学級だ」　　　　　　　　 　**１　　２　　３　　４**

②努力する

「目標に向かって、頑張る学級だ」 　　　　　　　**１　　２　　３　　４**

<２　対話創造力>

　③話をつなげる

「相手の意図をわかろうとして聴く学級だ」 **１　　２　　３　　４**

　④新たな考えをつくる

「話し合いの時、新しい考えを出し合う学級だ」 **１　　２　　３　　４**

<３　協調維持力>

⑤相手を受け入れる

「安心して話せる雰囲気のある学級だ」 **１　　２　　３　　４**

⑥助け合い・教え合う

「学習や生活で助け合ったり、教え合ったりする学級だ」 **１　　２　　３　　４**

<４　規律遵守力>

　⑦生活の決まりを守る

「学校や学級のきまりを守って、みんなが気持ちよく

生活できる学級だ」　　 **１　　２　　３　　４**

⑧学習の約束を守る

「学習の約束を守って、一生懸命に勉強する学級だ」 **１　　２　　３　　４**

アンケート②「わたし・ぼくのこと」 高学年用

年　　　組　　　番　　名前

◆それぞれの質問に、**１～４**の数字に〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　自制心>

　①「家や学校で嫌だなと思ったことがあっても、

人や物にあたることなく対処できる」　　　　　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

②「先生や友達の話を最後まできちんと聞くことができる」 **１　　２　　３　　４**

<２　自己効力感>

　③「授業で学習した内容は理解できている」　　　　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

　④「授業で学習したことを別の教科の学習に

生かすことができる」 **１　　２　　３　　４**

<３　勤勉性>

⑤「きまりを守って生活することができる」　　　　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

⑥「当番や係の仕事は、責任をもって取り組むことができる」 **１　　２　　３　　４**

<４　やりぬく力>

　⑦「目標を達成させるために集中して取り組むことができる」 **１　　２　　３　　４**

⑧「大変なことであっても、最後まで頑張ることができる」 **１　　２　　３　　４**

アンケート①「わたし・ぼくの学級のこと」 中学年用

年　　　組　　　番　　名前

◆それぞれのしつもんに、**１～４**の数字に〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　目標達成力>

　①もくひょうを立てる

　　「今、みんなでがんばるもくひょうがある学級だ」　　　　　 **１　　２　　３　　４**

②どりょくする

「もくひょうにむかって、がんばる学級だ」 　　　**１　　２　　３　　４**

<２　対話創造力>

　③話をつなげる

「あいてのいとをわかろうとしてきく学級だ」 **１　　２　　３　　４**

　④あらたなかんがえをつくる

「話し合いの時、新しいかんがえを出し合う学級だ」 **１　　２　　３　　４**

<３　協調維持力>

⑤あいてをうけいれる

「安心して話せるふんいきのある学級だ」 **１　　２　　３　　４**

⑥たすけあい・おしえあう

「学習や生活でたすけあったり、おしえあったりする学級だ」 **１　　２　　３　　４**

<４　規律遵守力>

　⑦生活のきまりを守る

「学校や学級のきまりを守って、みんながきもちよく

生活できる学級だ」　　 **１　　２　　３　　４**

⑧学習のやくそくを守る

「学習のやくそくを守って、いっしょうけんめいに

勉強する学級だ」 **１　　２　　３　　４**

アンケート②「わたし・ぼくのこと」 中学年用

年　　　組　　　番　　名前

◆それぞれのしつもんに、**１～４**の数字に〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　自制心>

　①「家や学校でいやだなと思ったことがあっても、

人や物にあたることなく対処できる」　　　　　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

②「先生や友だちの話をさいごまできちんと聞くことができる」 **１　　２　　３　　４**

<２　自己効力感>

　③「じゅぎょうで学習したないようはりかいできている」　　　 **１　　２　　３　　４**

　④「じゅぎょうで学習したことをべつの教科の学習に

いかすことができる」 **１　　２　　３　　４**

<３　勤勉性>

⑤「きまりを守って生活することができる」　　　　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

⑥「当番や係の仕事は、せきにんをもって

取り組むことができる」 **１　　２　　３　　４**

<４　やりぬく力>

　⑦「もくひょうをたっせいさせるために

しゅうちゅうして取り組むことができる」 **１　　２　　３　　４**

⑧「大変なことであっても、さいごまでがんばることができる」 **１　　２　　３　　４**

アンケート①「わたし・ぼくのがっきゅうのこと」 低学年用

◆それぞれのしつもんに、**１～４**のすうじに〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　目標達成力>

　①もくひょうパワー

　　「いま、みんなでがんばるもくひょうが

あるがっきゅうだ」　　　　　 **１　　２　　３　　４**

②がんばりパワー

「もくひょうにむかって、がんばるがっきゅうだ」 **１　　２　　３　　４**

<２　対話創造力>

　③はっけんパワー

「あいてのいっていることを

わかろうとしてきくがっきゅうだ」 **１　　２　　３　　４**

　④かんがえいっぱいパワー

「いろいろなかんがえを

だしあうことのできるがっきゅうだ」 　**１　　２　　３　　４**

<３　協調維持力>

⑤なかよしパワー

「あんしんして、はなせるふんいきのあるがっきゅうだ」 **１　　２　　３　　４**

⑥たすけあいパワー

「たすけあったり、おしえあったりするがっきゅうだ」 　　　**１　　２　　３　　４**

<４　規律遵守力>

　⑦きまりパワー

「がっこうやがっきゅうのきまりをまもって、

みんながきもちよくすごせるがっきゅうだ」 **１　　２　　３　　４**

⑧やくそくパワー

「べんきょうのやくそくをまもって、

いっしょうけんめいにべんきょうするがっきゅうだ」 **１　　２　　３　　４**

アンケート②「わたし・ぼくのこと」 低学年用

◆それぞれのしつもんに、**１～４**のすうじに〇をつけましょう。

　**１**：とてもあてはまる　　　　　　 **２**：まあまああてはまる

　**３**：あまりあてはまらない　　　　 **４**：まったくあてはまらない

<１　自制心>

　①「いやなことがあっても、

もんくをいったり、てをだしたりしない」　　　　　 **１　　２　　３　　４**

②「せんせいやともだちのはなしを

さいごまできちんときくことができる」 **１　　２　　３　　４**

<２　自己効力感>

　③「べんきょうしたことがよくわかる」　　　 　　　　　　　　**１　　２　　３　　４**

　④「じゅぎょうでがくしゅうしたことを

ほかのべんきょうにもいかすことができる」 **１　　２　　３　　４**

<３　勤勉性>

⑤「きまりをまもってせいかつすることができる」　　　　　　 **１　　２　　３　　４**

⑥「とうばんやかかりのしごとは、

しっかりとやることができる」 **１　　２　　３　　４**

<４　やりぬく力>

　⑦「もくひょうをたっせいさせるために

しゅうちゅうしてとりくむことができる」 **１　　２　　３　　４**

⑧「たいへんなことであっても、

さいごまでがんばることができる」 **１　　２　　３　　４**