授業改善チェックリスト

坂戸市立千代田小学校

＜おすすめの使い方＞

　①年度当初に、厚紙に貼り、各学級に配付する。

　②授業では、教卓に置き、教室全体を見とりながら確認する。

　※wordで作成していますので、学校の実態にあった内容に直してご活用ください。

**低学年**

◍ べったりコの字

◍ 始業前に授業準備

◍ 静かな環境

◍ 授業を細かく分断し、確認する。

（停滞期×）

（確認時間は30秒～1分。回数は10～20回）

◍「困ったら、聞く」の指導。

　（「教えてあげて」×）

◍ 学ばせたいこととは別領域で苦手があるとき、

フォローするものの準備。

◍ 全体視　→　支援の優先順位付け　→支援

　（※支援＝学び合いの支援）

◍ 支援の際、平等さはいらない

◍ 個別支援の放棄

◍ 話し方

①言葉の量を減らす

②ゆっくり

③何度も言わない

◍ 学び合いがUPした声かけ(児童発)のメモ。

**中・高学年**

◍ 始業前に授業準備

◍ 静かな環境

◍ 全体活動停滞期は、「分からないこと」を共有。

◍ 「困ったら、聞く」の指導。

　（「教えてあげて」×）

◍ 演習時間は、３～４人グループ。

◍ 課題からはずれているグループには、支援＆修正。

◍ 学ばせたいこととは別領域で苦手があるとき、

フォローするものの準備。

◍ 全体視　→　支援の優先順位付け　→支援

　（※支援＝学び合いの支援）

◍ 支援の際、平等さはいらない。

◍ 話し方

①言葉の量を減らす

②ゆっくり

③何度も言わない

◍ 学び合いがUPした声かけ(児童発)のメモ。