

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第二学年 国語



組
番号
名前

### 【「言葉」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

レベル 8

(1) 次の文の \_\_\_\_\_ 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをアからエの中からそれぞれ一つずつ選び、記号に○をつけなさい。

- ① 体調不良で試合を棄<sup>レ</sup>ケンした。 (ア 険 イ 権 ウ 圏 エ 儉)
- ② 食糧をケ<sup>レ</sup>イ行する。 (ア 携 イ 傾 ウ 蚩 エ 計)

(2) 「朝晩」と同じ音訓の読み方の組み合わせの熟語として正しいものをアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

レベル 10

- ア 仕事 イ 職場 ウ 荷台 エ 新顔

2 次の問題を解きなさい。

(1) 次の文を読み、 \_\_\_\_\_ 線部どうしの関係として正しいものをアからオの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

レベル 10

- ① 私の グローブは 大切な 宝物だ。  
[ ]
- ② 昨日は パンと 牛乳が 朝食でした。  
[ ]
- ③ 机の 上に 置いて ある 教科書。  
[ ]

- ア 主語・述語の関係
- イ 修飾・被修飾の関係
- ウ 接続の関係
- エ 並立の関係
- オ 補助の関係

(2) 次の文のアからケの中から体言をすべて選び、記号に○をつけなさい。

レベル 10

・教<sup>ア</sup>会<sup>イ</sup>の中<sup>ウ</sup>で<sup>エ</sup>静<sup>オ</sup>かに<sup>カ</sup>音<sup>キ</sup>楽<sup>ク</sup>が<sup>ケ</sup>流<sup>ク</sup>れ<sup>ケ</sup>始<sup>ク</sup>め<sup>ケ</sup>た。

③ 次の文の「いかにも」と同じ働きをする言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

京都に行った友達が、いかにも京都らしいお土産を買ってきてくれた。

- ア 丈夫に    イ あいにく    ウ さらに    エ 上に

④ 次の（ ）に当てはまる言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

今日の夜は大雨が降っている。（ ）明日の部活動は中止になるだろう。

- ア しかし    イ それに    ウ それとも    エ だから

③ 次の問題を解きなさい。

① 「ローマは一日にしてならず」は「どんなに小さな力でも、根気よく続けていればいつか成果が得られるということ」を意味する言葉です。似た意味のことわざをアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

- ア 塵も積もれば山となる    イ 足元から鳥が立つ  
ウ 下手の横好き    エ 途方に暮れる

② 次の空欄に当てはまる言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

料理人として（ ）をふるった。

- ア 胸    イ 首    ウ 腕    エ 腹

③ 「タイキ晩成」と漢字で書く場合、正しいものを選び、記号に○をつけなさい。

- ア 待機    イ 大樹    ウ 大器    エ 大気

④ 次の問題を解きなさい。

① 次の言葉を現代仮名遣いに直し、ひらがなで答えなさい。

- ① うつくしう

- ② ぐわんじつ



レベル9

レベル7

レベル8

レベル8

レベル7

レベル9

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「言葉」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

レベル8

(1) 次の文の \_\_\_\_\_ 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをアからエの中からそれぞれ一つずつ選び、記号に○をつけなさい。

- ① 体調不良で試合を棄<sup>ケ</sup>ンした。 (ア 険 イ 権 ウ 圏 エ 俛)
- ② 食糧をケイ<sup>イ</sup>行する。 (ア 携 イ 傾 ウ 蚩 エ 計)

(2) 「朝晩」と同じ音訓の読み方の組み合わせの熟語として正しから一つ選び、記号に○をつけなさい。

「湯桶読み」  
漢字二字でできている熟語の上の字を訓で読み、下の字を音で読むこと。

- ア 仕事 ウ 荷台 エ 新顔
- イ 職場 エ 湯桶

2 次の問題を解きなさい。

(1) 次の文を読み、 \_\_\_\_\_ 線部どうしの関係として正しいものをアからオの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 私の グローブは \_\_\_\_\_ 大切な 宝物だ。  
エ 「並立の関係」  
二つ以上の文節が対等な関係で並び、一まとまりで文の成分になる。
- ② 昨日は \_\_\_\_\_ パンと \_\_\_\_\_ 牛乳が \_\_\_\_\_ 朝食でした。  
オ 「補助の関係」  
『置いて ある』のように主な意味を表す文節に、意味を補う文節がついて一まとまりとなる。
- ③ 机の \_\_\_\_\_ 上に \_\_\_\_\_ 置いて \_\_\_\_\_ ある \_\_\_\_\_ 教科書。

オ	エ	ア
---	---	---

- ア 主語・述語の関係
- イ 修飾・被修飾の関係
- ウ 接続の関係
- エ 並立の関係
- オ 補助の関係

「レベル10」

(2) 次の文の \_\_\_\_\_ アから \_\_\_\_\_ ケの中から \_\_\_\_\_ 体言をすべて選び、記号に○をつけなさい。

教会 <sup>ア</sup> の <sup>イ</sup> 中 <sup>ウ</sup> で <sup>エ</sup> 静 <sup>オ</sup> かに <sup>カ</sup> 音 <sup>キ</sup> 樂 <sup>ク</sup> が <sup>ケ</sup> 流 <sup>ク</sup> れ <sup>ケ</sup> 始 <sup>ケ</sup> め <sup>ケ</sup> た。

レベル10

体言：人や物の名前を表し、主語となりうる単語。(名詞)

(3) 次の文の「いかにも」と同じ働きをする言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

レベル9

ア 丈夫に       イ あいにく      ウ さらに      エ 上に

ア 丈夫に（形容動詞）  
ウ さらに（接続詞）  
エ 上に（名詞＋助詞）

(4) 次の（ ）に当てはまる言葉をアからエの中から選び、  
レベル7  
今日の夜は大雨が降っている。（ ） 明日の部活動は中止になるだろう。

ア しかし      イ それに      ウ それとも       エ だから

ア しかし（逆説）  
イ それに（並立・累加）  
ウ それとも（対比・選択）

3 次の問題を解きなさい。

(1) 「ローマは一日してならず」は「どんなに小さな力でも、根気よく続けていればいつか成果が得られるということ」を意味する言葉です。似た意味のことわざをアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。      レベル8

ア 塵も積もれば山となる      イ 足元から鳥が立つ  
ウ 下手の横好き      エ 途方に暮れる

「塵も積もれば山となる」  
どんなに小さいことでも、積み重ねれば大きくなる。

(2) 次の空欄に当てはまる言葉を選び、記号に○をつけなさい。      レベル8

料理人として（ ）をふるった。

ア 胸      イ 首       ウ 腕      エ 腹

「腕をふるう」  
自分の腕前や技能を、人に見せること。

(3) 「タイキ晩成」と漢字で書く場合、正しいものを選びつけなさい。      レベル7

ア 待機      イ 大樹       ウ 大器      エ 大気

「大器晩成」  
真に偉大な人物になる者は、完成するまでに時間が掛かるといふこと。

4 次の問題を解きなさい。

(1) 次の言葉を現代仮名遣いに直し、ひらがなで答えなさい。      レベル9

① うつくしう

うつくしゅう

① イ段＋う（ふ） ↓ イ段＋ゆ＋う

② ぐわんじつ

がんじつ

② くわ・ぐわ ↓ か・が