

# 復習シート 第二学年 国語



組
番号
名前

## 【言葉の単位を理解する問題】

1 次の選択肢の中から、正しく文節をわけているものを選び、記号で答えなさい。

- ア 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習して いた。
- イ 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習 して いた。
- ウ 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習 していた。

レベル8

## 【修飾・被修飾の関係を理解する問題】

2 次の——線部の文節・連文節どうしの関係を選択肢から選び、記号で答えなさい。

- (1) 私は、何となく 不安を 覚えた。
- (2) 今日は寒いのに、薄着で過ごした。
- (3) 新しい お家は 明るくて きれいだ。
- (4) 宿題は 済ませて おいたので、 ゆっくり 休日を 楽しめた。

レベル9・10

ア 主語・述語の関係	イ 修飾・被修飾の関係
ウ 並立の関係	エ 接続の関係
オ 補助の関係	



# 復習シート 第二学年 国語



組
番号
名前

**模範解答**

【言葉の単位を理解する問題】

1 次の選択肢の中から、正しく文節をわけているものを選び、記号で答えなさい。

ア 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習して いた。

レヘル8

イ 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習 して いた。

ア

ウ 昨日も 遅い 時刻まで 部屋で 学習 していた。

【修飾・被修飾の関係を理解する問題】

「○○する」は「単語」。そのため文節でも切らない。「○○して」は「補助の関係で二文節」。

2 次の——線部の文節・連文節どうしの関係を選択肢から選び、記号で答えなさい。

レヘル9・10

(1) 私は、何となく 不安を 覚えた。

(2) 今日は寒いのに、薄着で過ごした。

(3) 新しい お家は 明るくて きれいだ。

(4) 宿題は 済ませて おいたので、 ゆっくり 休日を 楽しめた。

ア	エ	ウ	オ
---	---	---	---

ア 主語・述語の関係

イ 修飾・被修飾の関係

ウ 並立の関係

エ 接続の関係

(2) 「今日は寒いのに」が接続部で「薄着で過ごした」という述部に接続して

いる。

(3) 「明かしてあげた」は、「きれいな」も「明るい」とも言い換えられる。

(4) 「おく」は「置く」という意味で使われておらず、ひらがなで書かれてい



# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前

【聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする問題】

- 1 小鳩さんは、国語の授業で「学校で一番自分の好きな場所」を発表することになりました。そのスピーチ原稿を作成するにあたり、好きな場所とその理由をメモにしました。

【小鳩さんのメモ】

○学校で一番自分の好きな場所 図書室

○理由

- ・本が好き
- ・小学校と違っていろいろな本がある
- ・広くて快適
- ・図書館支援員さんがおすすめの本を紹介してくれる

このメモをもとに、小鳩さんは次のようなスピーチ原稿を作成しました。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【小鳩さんのスピーチ原稿】

みなさんの、「学校で一番自分の好きな場所」はどこですか。学校にはいろいろな教室や施設がありますよね。その中で、私の一番好きな場所は、図書室です。

私は、読書が大好きです。中学校に入学して、驚いたのはその広さです。本を借りるだけでなく、読書をするスペースがたくさんあり、とても快適です。さらに、小学校の図書室と違って、いろいろな本が置いてあったり、図書館支援員さんがおすすめの本を紹介してくれたりするので、私にとって一番好きな場所となりました。

特に、**A**。

ぜひ、図書館に行ってみてください。きっと、みなさんも気に入ってくれることでしょう。

(1) このスピーチ原稿で、小鳩こばとさんほどのような工夫をしていますか。その説明した  
ものとして、最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 最初に具体的な体験談をあげてから、最後に好きな場所を話している。
- 2 最初に聞き手に問いかけることで、想像をかき立てながら話している。
- 3 まとめの部分の一文を短くすることで、たたみかけるように話している。
- 4 専門的な用語を使わずに、聞き手に伝わりやすいスピーチにしている。

(2) 小鳩こばとさんはこのスピーチを通して、図書館の魅力をもっとみんなに知ってもら  
うために、**A**の部分に情報を付け加えることにしました。次のメモ2のA～エの中か  
ら、付け加える情報を選び、その記号を書くとともに、選んだ理由を十五字以上、  
三十字以内で書きなさい。 **レベル9**

**メモ2** ○付け加える情報

ア月に一度、新刊図書がディスプレイが更新されている。

イ図書委員の作成したポップが展示されている。

ウ 読書掲示板に、生徒の書いた感想が掲示されている。

エ 学習机や読書スペースが設置されている。

選んだ記号

その理由

30	15

# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする問題】

- 1 小鳩さんは、国語の授業で「学校で一番自分の好きな場所」を発表することになりました。そのスピーチ原稿を作成するにあたり、好きな場所とその理由をメモにしました。

【小鳩さんのメモ】

- 学校で一番自分の好きな場所 図書室
- 理由
- ・本が好き
  - ・小学校と違っていろいろな本がある
  - ・広くて快適
  - ・図書館支援員さんがおすすめの本を紹介してくれる

このメモをもとに、小鳩さんは次のようなスピーチ原稿を作成しました。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【小鳩さんのスピーチ原稿】

みなさんの、「学校で一番自分の好きな場所」はどこですか。学校にはいろいろな教室や施設がありますよね。その中で、私の一番好きな場所は、図書室です。

私は、読書が大好きです。中学校に入学して、驚いたのはその広さです。本を借りるだけでなく、読書をするスペースがたくさんあり、とても快適です。さらに、小学校の図書室と違って、いろいろな本が置いてあったり、図書館支援員さんがおすすめの本を紹介してくれたりするので、私にとって一番好きな場所となりました。

特に、**A**。

ぜひ、図書館に行ってみてください。きっと、みなさんも気に入ってくれることでしょう。

(1) このスピーチ原稿で、小鳩さんこばとはどのような工夫をしていますか。その説明した  
ものとして、最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 最初に具体的な体験談をあげてから、最後に好きな場所を話している。
- 2 最初に聞き手に問いかけることで、想像をかき立てながら話している。
- 3 まとめの部分の一文を短くすることで、たたみかけるように話している。
- 4 専門的な用語を使わずに、聞き手に伝わりやすいスピーチにしている。

2

(2) 小鳩さんこばとはこのスピーチを通して、図書館の魅力をもっとみんなに知ってもらう  
ために、**A**の部分に情報を付け加えることにしました。次のメモ2のA〜エの中か  
ら、付け加える情報を選び、その記号を書くとともに、選んだ理由を十五字以上、  
三十字以内で書きなさい。 **レベル9**

**メモ2** ○付け加える情報

A 月に一度、新刊図書がディスプレイが更新されている。

イ 図書委員の作成したポップが展示されている。

ウ 読書掲示板に、生徒の書いた感想が掲示されている。

エ 学習机や読書スペースが設置されている。

選んだ記号

ア

その理由

(例)

が	月
更	に
新	一
さ	度
れ	新
楽	刊
し	図
み	書
が	の
増	デ
す	イ
か	ス
ら	プ
で	レ
す	イ

い	休
て	み
で	時
き	間
る	等
か	に
ら	勉
で	強
す	や
。	読
	書
	を
	落
	ち
	着

（例）

その理由

選んだ記号

工

い	他
見	の
方	人
を	の
得	感
ら	想
れ	を
る	読
か	む
ら	こ
で	と
す	で
。	、
	新
	し

（例）

その理由

選んだ記号

ウ

本	ポ
を	ッ
知	プ
る	を
こ	読
と	む
が	こ
で	と
き	で
る	、
か	お
ら	す
で	す
す	め
。	の

（例）

その理由

選んだ記号

イ

# 復習シート 第二学年 国語

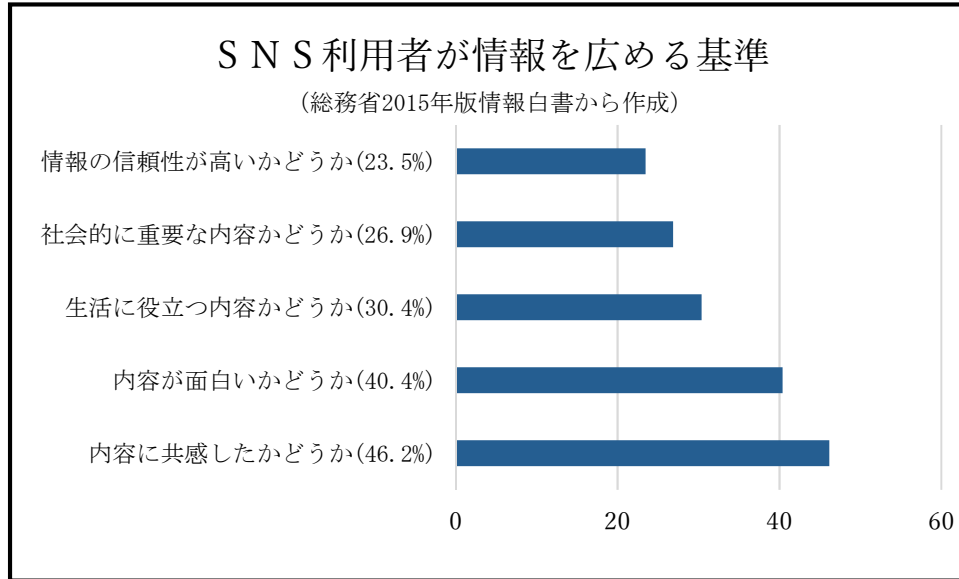


組	番号	名前

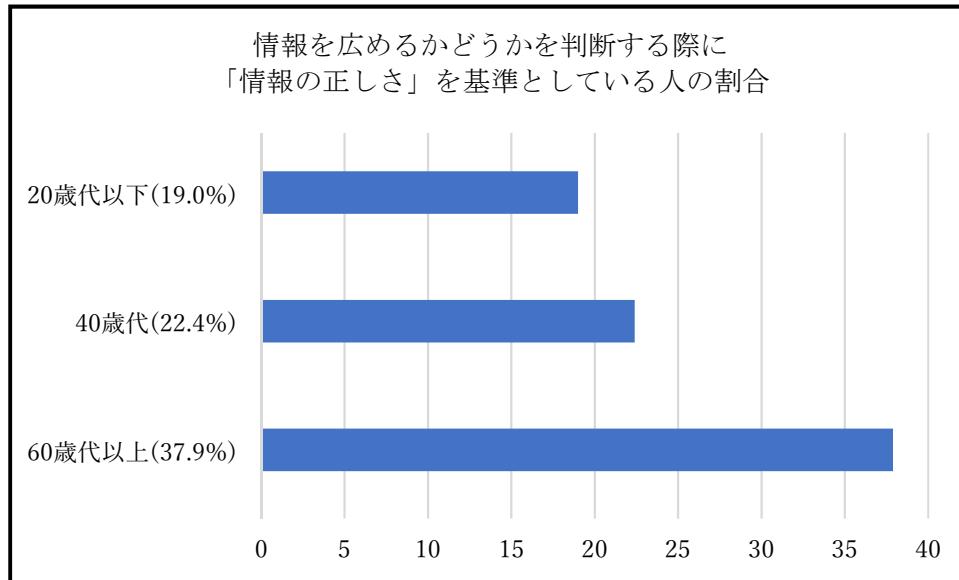
【資料を根拠にししながら、自分の考えを明確に書く問題】

1 次の資料は、「SNS利用者が情報を広める基準」を調査した結果である。国語の授業で、この資料をもとに、一人ひとりが考えをまとめ、発表することになりました。あとの条件に従って、あなたの考えを書きなさい。

【資料(1)】



【資料(2)】



条件1 二段落構成とし、一段落目では、あなたが資料(1)、資料(2)から読み取った内容を書くこと。

条件2 二段落目では、一段落の内容に関連させて、自分の体験（見たこと・聞いたことなども含む）を踏まえて、あなたの考えを書くこと。

条件3 文章は、六行以上、九行以内で書くこと。




# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前	
---	----	----	--

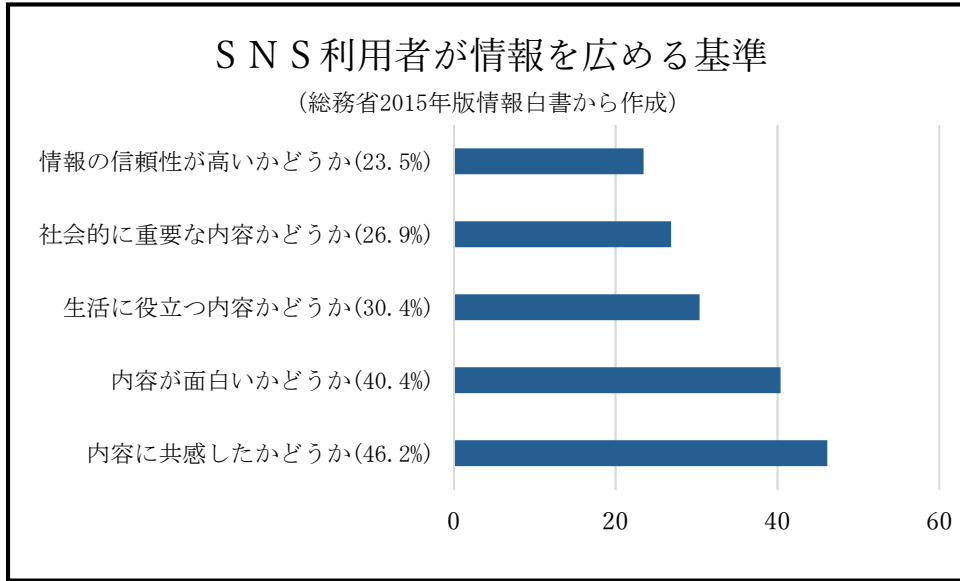
模範解答

【資料を根拠にししながら、自分の考えを明確に書く問題】

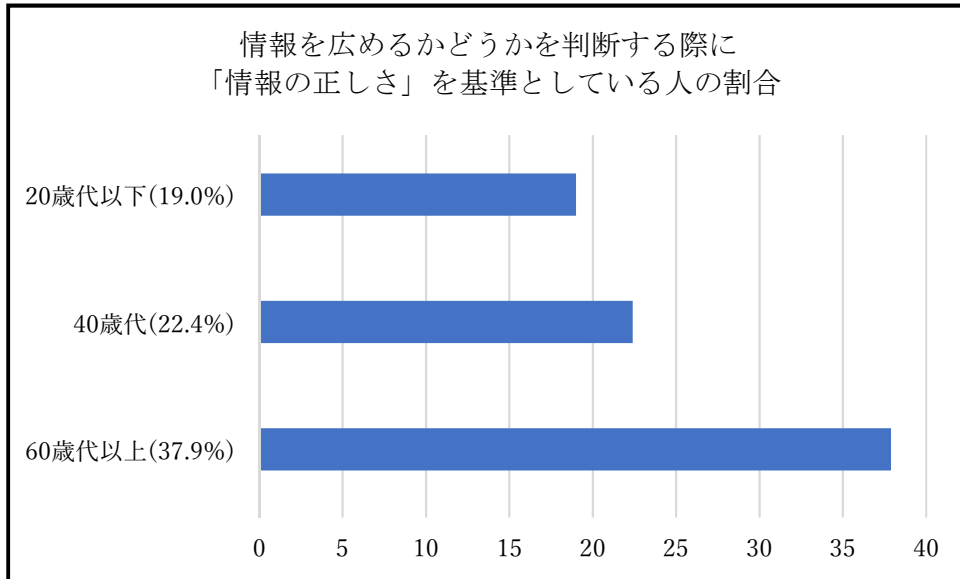
1

次の資料は、「SNS利用者が情報を広める基準」を調査した結果である。国語の授業で、この資料をもとに、一人ひとりが考えをまとめ、発表することになりました。あとの条件に従って、あなたの考えを書きなさい。

【資料(1)】



【資料(2)】



条件1 二段落構成とし、一段落目では、あなたが資料(1)、資料(2)から読み取った内容を書くこと。

条件2 二段落目では、一段落の内容に関連させて、自分の体験（見たこと・聞いたことなども含む）を踏まえて、あなたの考えを書くこと。

条件3 文章は、六行以上、九行以内で書くこと。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【文章の構成や表現の効果を読む問題】

- ① 次の文章は、小鳩こばとさんが国語の授業で作成した意見文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

みなさんは、図書室をどう思っているだろうか。入学して一年、毎日のように利用している人もいれば、まだ利用していない人もいるだろう。

私は、図書委員として一年間務めた。そこで感じた課題は、「もっと図書室の利用者を増やすためにはどうすればよいか。」というものだ。そこで、その課題解決のために、私は、①図書室に漫画本をもっと増やすことを提案したい。

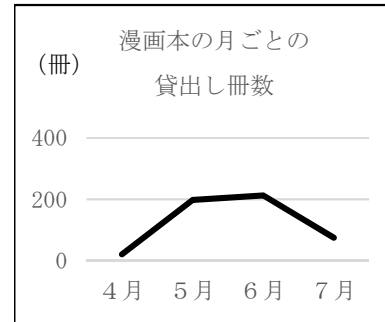
その理由は二つある。一つ目は、漫画本の利用率が圧倒的に高いからだ。一般の図書に比べ、漫画本の貸出冊数が、一般書と比べ、二倍から三倍多い。②グラフを見てほしい。このように、図書室の貸出ランキングの上位は漫画本で占められている。図書室の貸出は六月にピークを迎えるが、その半分が漫画本であるという調査や、新刊本のリクエストについても、漫画本が上位であるという調査もある。

二つ目は、学習に役立つ図書が多いからだ。例えば、ことわざ辞典。文字で書いてあるよりも、実際の場面を絵で見ることで、意味を理解することに役立つ。また、科学についての図書では、実際の実験の様子を漫画で表現し、実験の過程が分かりやすくなっている。図書室の図書を活用して学習をすすめる人にとっては、参考になるのではないか。

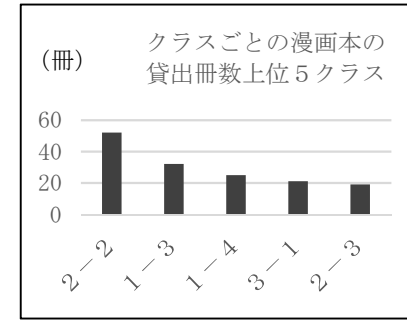
以上、二つの理由で、私は図書室に漫画本をもっと増やして、図書室の利用者を増やしたいと考える。学校の図書室の利用が増加し、より、にぎやかな図書室にするために、図書委員会を充実させたい。

問一 この文章で、小鳩こばとさんは「①図書室に漫画本をもっと増やすことを提案したい」と主張していますが、その理由と根拠などを次の表にまとめなさい。レベル11

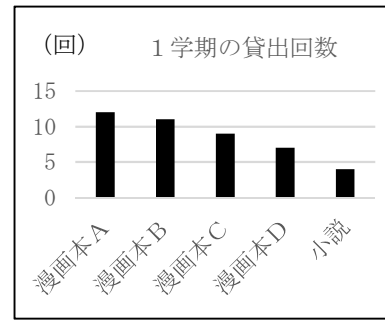
2つ目	1つ目	理由
		根拠となる事例やデータ



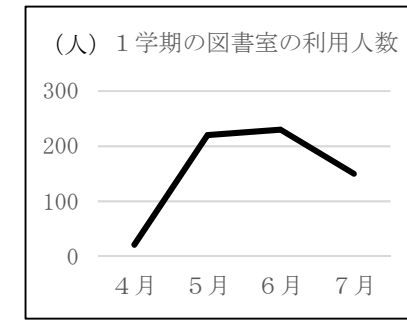
ウ 漫画本の月ごとの貸出し冊数の推移をグラフにしたもの。



ア 漫画本を多く読んでいるクラスをグラフに表したもの。



エ 図書室で借りられた本の貸出し回数をグラフにしたもの。



イ 月ごとの図書室の利用人数をグラフにしたもの。



問二 「②」グラフを見てほしい。とありますが、小嶋さんは、根拠を明確にするために、この部分にグラフを加えることにしました。どのグラフや表が適切ですか。次のア～エの中から、もっとも適当なものを一つ、選びなさい。

レベル9・10

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【文章の構成や表現の効果を読む問題】

- 1 次の文章は、小鳩こばとさんが国語の授業で作成した意見文です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

みなさんは、図書室をどう思っているだろうか。入学して一年、毎日のように利用している人もいれば、まだ利用していない人もいるだろう。

私は、図書委員として一年間務めた。そこで感じた課題は、「もっと図書室の利用者を増やすためにはどうすればよいか。」というものだ。そこで、その課題解決のために、私は、①図書室に漫画本をもつと増やすことを提案したい。

その理由は二つある。一つ目は、漫画本の利用率が圧倒的に高いからだ。一般の図書に比べ、漫画本の貸出冊数が、一般書と比べ、二倍から三倍多い。②グラフを見てほしい。このように、図書室の貸出ランキングの上位は漫画本で占められている。図書室の貸出は六月にピークを迎えるが、その半分が漫画本であるという調査や、新刊本のリクエストについても、漫画本が上位であるという調査もある。

二つ目は、学習に役立つ図書が多いからだ。例えば、ことわざ辞典。文字で書いてあるよりも、実際の場面を絵で見ることで、意味を理解することに役立つ。また、科学についての図書では、実際の実験の様子を漫画で表現し、実験の過程が分かりやすくなっている。図書室の図書を活用して学習をすすめる人にとっては、参考になるのではないか。

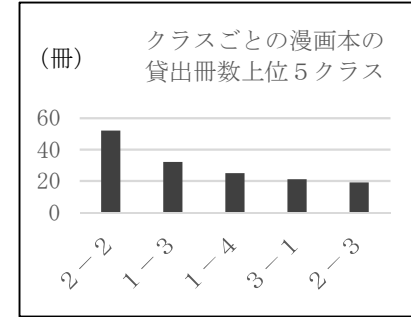
以上、二つの理由で、私は図書室に漫画本をもつと増やして、図書室の利用者を増やしたいと考える。学校の図書室の利用が増加し、より、にぎやかな図書室にするために、図書委員会を充実させたい。

問一 この文章で、小鳩こばとさんは「①図書室に漫画本をもつと増やすことを提案したい」と主張していますが、その理由と根拠などを次の表にまとめなさい。 レベル11

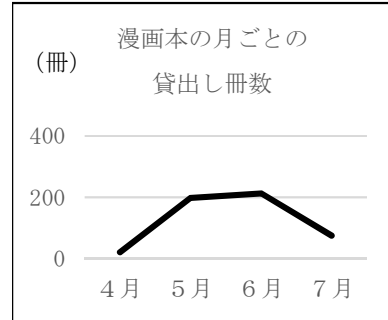
理由	根拠となる事例やデータ
1つ目 漫画本の利用率が圧倒的に高いから。	貸出ランキングの上位が漫画本で占められており、貸出冊数やリクエストも漫画本が多い。
2つ目 学習に役立つ図書が多いから。	ことわざの意味や実験の様子を漫画で分かりやすく解説しているので、学習に役立つ。

問二 「②グラフを見てほしい。」とありますが、小嶋さんは、根拠を明確にするために、この部分にグラフを加えることにしました。どのグラフや表が適切ですか。次のア～エの中から、もっとも適当なものを一つ、選びなさい。

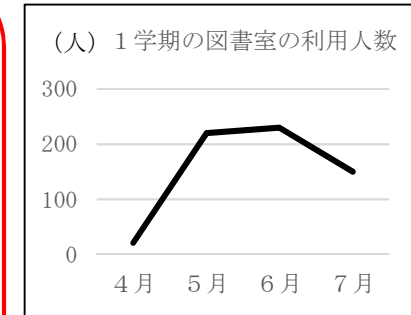
レベル9・10



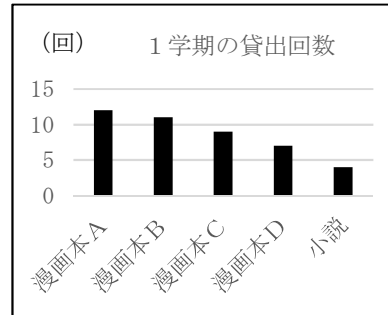
ア 漫画本を多く読んでいるクラスをグラフに表したものの。



ウ 漫画本の月ごとの貸出し冊数の推移をグラフにしたものの。



イ 月ごとの図書室の利用人数をグラフにしたものの。



エ 図書室で借りられた本の貸出し回数をグラフにしたものの。

エ



「このように、図書室の貸出ランキングの上位は漫画本で占められている。」とあることからエとなる。