

# 復習シート 第六学年 国語



【R2】復習シート 小学校6年 国語（言葉）

組	番号	名前
---	----	----

## 【同訓異義語を選ぶ問題】

1 次の文の 線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、○で囲みましよう。

- ① あついお茶を飲む。 （熱い ・ 暑い ・ 厚い） **レベル6**
- ② 時間をはかる。 （測る ・ 量る ・ 計る） **レベル7**
- ③ 学問をおさめる。 （修める ・ 治める） **レベル6**
- ④ 姿をあらわす。 （現す ・ 表す） **レベル6**
- ⑤ 山にのぼる。 （上る ・ 登る） **レベル6**

## 【同じ意味で使われている語句を選ぶ問題】

2 次の「山」と、同じ意味で使われている山はどれですか。1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

**レベル9**

書類が「山」になっている。

- 1 テストで山をはる。
- 2 お別れ会も、山をむかえる。
- 3 質問が山ほどある。
- 4 日本で一番高い山に登る。

【敬語の種類を理解し選ぶ問題】

3 次の（ ）の中の敬語の使い方として正しいものはどれですか。下の（ ）から一つ選んで、番号を○で囲みましょう。 **レベル7**

① 私が、お店に（1）うかがいます。 2 いらつしやいます。 3 おいでになります。（ **レベル7**）

② 弟が、夕食を（1）めしあがる。 2 いただく。 3 おあがりになる。（ **レベル7**）

③ 校長先生が、教室に（1）いらつしやいます。 2 まいります。 3 参上します。（ **レベル7**）

【外来語の意味を選ぶ問題】

4 次の外来語は、日本語ではどのような意味になるでしょうか。□の中から選び、その語句を（ ）に書きましょう。

① アドバイス （ ） **レベル6**

② メッセージ （ ） **レベル6**

③ チャンス （ ） **レベル7**

情報 ・ 助言 ・ 勝負 ・ 機会 ・ 伝言 ・ 幸運

【修飾している語を選ぶ問題】

5 次の文中の 線部をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

① 青い **アイ** かさを **ウ** さしている **エ** 男の子は **オ** わたしの **弟**です。（ ）

② 昨日 **ア** お母さんが **イ** 大阪の **ウ** おばあさんに **エ** 電話を **オ** かけた。（ ）

**レベル6**

**レベル6**

# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

模範解答

### 【同訓異義語を選ぶ問題】

1 次の文の 線部に当てはまる漢字を、下の ( ) から一つ選んで、○で囲みましよう。

① あついお茶を飲む。

熱い ( ) 暑い ( ) 厚い ( ) レベル6

物が高い熱を持っていること。

② 時間をはかる。

(測る) ・ 量る ・ 計る ( ) レベル7

時間を数値としてあらわすこと。

③ 学問をおさめる。

(修める) ・ 治める ( ) レベル6

自分を高めるための努力をすること。

④ 姿をあらわす。

(現す) ・ 表す ( ) レベル6

人の前にすがたを見せること。

⑤ 山にのぼる。

(上る) ・ 登る ( ) レベル6

労力を費やし高いところに進むこと。

### 【同じ意味で使われている語句を選ぶ問題】

2 次の「山」と、同じ意味で使われている山はどれですか。1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル9

書類が「山」になっている。

たくさんあること。

- 1 テストで山をはる。
- 2 お別れ会も、山をむかえる。
- 3 質問が山ほどある。
- 4 日本で一番高い山に登る。

3

【敬語の種類を理解し選ぶ問題】

③ 次の（ ）の中の敬語の使い方として正しいものはどれですか。下の（ ）から一つ選んで、番号を○で囲みましょう。

- ① 私が、お店に（1）うかがいます。 2 いらっしゃいます。 3 おいでになります。  
「私」が主語になるため、「謙譲語」が答えとなる。
- ② 弟が、夕食を（1）めしあがる。 2 いただく。 3 おあがりになる。  
「弟」が主語になるため、「謙譲語」が答えとなる。
- ③ 校長先生が、教室に（1）いらっしゃいます。 2 まいります。 3 参上します。  
「校長先生」が主語になるため、「尊敬語」が答えとなる。

【外来語の意味を選ぶ問題】

④ 次の外来語は、日本語ではどのような意味になるでしょうか。□の中から選び、その語句を（ ）に書きましょう。

- ① アドバイス （助言） レベル6
- ② メッセージ （伝言） レベル6
- ③ チャンス （機会） レベル7

情報 ・ 助言 ・ 勝負 ・ 機会 ・ 伝言 ・ 幸運

【修飾している語を選ぶ問題】

⑤ 次の文中の 線部をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

① 青い かさを さしている 男の子は わたしの 弟です。  
 ア イ ウ エ オ  
ア ← イ ← ウ ← エ ← オ  
主語 述語  
 レベル6

② 昨日 お母さんが 大阪の おばあさんに 電話を かけた。  
 ア イ ウ エ オ  
ア ← イ ← ウ ← エ ← オ  
主語 述語  
 レベル6

（ウ）

（オ）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【話の内容が明確になるように、話の内容を構成する問題】

永田さんは、ロボット掃除機のよさについて調べたことを学級の友達に発表しようとしています。永田さんは、発表する前に、書いた原稿を相沢さんに読んでもらい、感想をもらうことにしました。次の【永田さんの発表原稿】と、それを読んだ【相沢さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【永田さんの発表原稿】

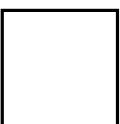
ロボット掃除機について調べたことを発表します。ロボット掃除機には様々な機能がついているため、簡単に、確実に家の中をきれいにすることができます。ア 私の家では実際にロボット掃除機を使っていますが、それまで普通の掃除機で掃除をしていた母は「ロボット掃除機が掃除をしている時間にほかの家事をすることができるようになったから助かるわ。」と言っています。ロボット掃除機を使うようになってから、私の家では家族そろって話をしたり、それぞれの趣味を楽しんだりする時間が増えました。皆さんも、便利なロボット掃除機をぜひ活用してみてください。

【相沢さんの感想】

ロボット掃除機が掃除をしている時間をどのように活用できるのか、永田さんの家の例を具体的に紹介しているので、ロボット掃除機が便利であることがよくわかります。簡単に、確実に家の中がきれいになるというよさを紹介していますが、私の家ではロボット掃除機を使っていないので、本当にそうなのかという疑問をもちました。ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みについて具体的に説明すると、ロボット掃除機のよさがより伝わると思います。

1 永田さんの発表原稿には、どのような工夫がありますか。次の①から④の中から一つ選んで、番号を書きましょう。レベル6

- ①聞き手の興味を引くため、疑問を投げかける形で話し始めている。
- ②ロボット掃除機のよさを強調するため、ロボット掃除機の問題点にも触れている。
- ③聞き手が身近な話題として聞けるように、学級の友達から聞いた話を紹介している。
- ④ロボット掃除機のよさを伝えるため、自分や家族の経験を具体的に紹介している。





# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【話の内容が明確になるように、話の内容を構成する問題】

永田さんは、ロボット掃除機のよさについて調べたことを学級の友達に発表しようとしています。永田さんは、発表する前に、書いた原稿を相沢さんに読んでもらい、感想をもらうことにしました。次の【永田さんの発表原稿】と、それを読んだ【相沢さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【永田さんの発表原稿】

ロボット掃除機について調べたことを発表します。ロボット掃除機には様々な機能がついているため、簡単に、確実に家の中をきれいにすることができます。ア 私の家では実際にロボット掃除機を使っていますが、それまで普通の掃除機で掃除をしていた母は「ロボット掃除機が掃除をしている時間にほかの家事をすることができるようになったから助かるわ。」と言っています。ロボット掃除機を使うようになってから、私の家では家族そろって話をしたり、それぞれの趣味を楽しんだりする時間が増えました。皆さんも、便利なロボット掃除機をぜひ活用してみてください。

【相沢さんの感想】

ロボット掃除機が掃除をしている時間をどのように活用できるのか、永田さんの家の例を具体的に紹介しているので、ロボット掃除機が便利であることがよくわかります。簡単に、確実に家の中がきれいになるというよさを紹介していますが、私の家ではロボット掃除機を使っていないので、本当にそうなのかという疑問をもちました。ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みについて具体的に説明すると、ロボット掃除機のよさがより伝わると思います。

1 永田さんの発表原稿には、どのような工夫がありますか。次の①から④の中から一つ選んで、番号を書きましょう。レベル6

- ①聞き手の興味を引くため、疑問を投げかける形で話し始めている。
- ②ロボット掃除機のよさを強調するため、ロボット掃除機の問題点にも触れている。
- ③聞き手が身近な話題として聞けるように、学級の友達から聞いた話を紹介している。
- ④ロボット掃除機のよさを伝えるため、自分や家族の経験を具体的に紹介している。

①から④全て、話の内容を明確にするための発表原稿の工夫と言えますが、永田さんの発表原稿に見られる工夫は④です。

④

② 永田さんは、相沢さんの感想を受けて、原稿の【ア】の部分に一文を加えることにしました。どの文を加えるのが適当か、次の①から④の中から一つ選んで番号を書きましょう。

レベル7

① 実際、私の家では父も母も仕事をしているので、家に誰もいない昼の時間帯にロボット掃除機に掃除してもらっています。

② 例えば、ゴミの量を認識するセンサーがついているので、場所によって吸い込むパワーや走行速度を変えながら、きれいになるまで掃除を続けてくれるのです。

③ 最近では、窓の掃除ができるものや、床の水拭きができるものなど、様々な種類のロボット掃除機が開発されています。

④ 他にも、ロボット掃除機が掃除しやすいように、普段から床に物を散らかさずに片付ける習慣が身に付くことも、ロボット掃除機を使うよさと言えます。

相沢さんは、ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みを具体的に説明することをアドバイスしています。

②

③ 永田さんは、ロボット掃除機のよさがより明確に伝わるように、資料を見せながら発表することになりました。あなたが永田さんだったら、次の【資料A】と【資料B】のどちらを使って発表しますか。どちらか一つ選び、その資料を使うよさを、あとの①から③の条件に合わせて書きましょう。

レベル9

【資料A】 ロボット掃除機が実際に掃除をしている様子の動画

【資料B】 ロボット掃除機のすぐれた機能を紹介したパンフレット

条件

- ① 二段落の構成で、4行以上、8行以内で書くこと。
- ② 一段落目には、どちらの資料を使うかを書き、二段落目には、その資料を使うとどのような効果があるのかを書くこと。
- ③ 実際に話すような言葉で書くこと。

私は、資料Aを使って発表します。実際にロボット掃除機が掃除している様子を見せながら発表を聞いてもらうことで、ロボット掃除機を知らない人には知ってもらう機会となり、何となく知っている人には、掃除の手順などをより具体的にイメージしてもらえる効果があります。

私は、資料Bを使って発表します。パンフレットにはロボット掃除機のセンサーなどがどこにあり、どのように働くのが写真やイラストで分かりやすく示されているため、パンフレットを見ながら発表を聞くことで、内容の理解を助ける効果があります。





# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

## 【文章構成に関する問題】

① 秋本さんの学級では、「わたしが住む地域のよさ」について文章を書き、発表することになりました。そこで、地域のよさや改善したいことについて学級全員で意見を出し合いました。話し合われた内容をもとに、発表原稿を書きましよう。

レベル9

### 【地域のよさ】

- ・わたしたちが住む地域の特産物をキャラクターにした。
- ・地域の人が、毎日の登下校の際、明るくあいさつをしてくれる。
- ・マラソン大会などの行事が、月に一回は行われている。
- ・大きな図書館があり、新しい本や話題の本が置かれている。

### 【地域の改善したいこと】

- ・学校でポスターを作るなどして、町のキャラクターがもっと地域に広まるといい。
- ・小さな子が、マラソン大会に出場できないので、親子マラソンの部があるといい。
- ・登校の時に、大きな声であいさつを返せていないことがあるので、改善していきたい。
- ・クラスの友達と勉強できるようなスペースがあるとよい。

## 〈注意〉

- 1 二段落の構成で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、地域のよさについて書き、二段落目には、一段落に書いたことに対してさらに地域の改善したいことを書くこと。
- 3 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。

わたしの住んでいる地域には、地域の特産物をキャラクターにしたものがあります。

だから、学校でもこのキャラクターを使ってポスターを作るなどして、もっとこのキャラクターが広まっていけばいいと思います。

ぼくが住んでいる地域は、マラソン大会などの行事が月に一回は行われています。

けれども、小さな子は一人でマラソン大会に参加できないので、親子マラソンの部もできたらいいなと思います。

ぼくが、住んでいる地域の方は、登下校の時には、毎日明るくあいさつをしてくれます。

しかし、登校の時に、元気にあいさつを返すことができずにいるので改善していきたいです。

わたしが住む地域には、大きな図書館があつて、新しい本や話題の本が置かれています。

さらに、クラスの友達と勉強ができるようなスペースがあつたらいいなと思います。

# 復習シート 第六学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組
番号
名前

## 【情報を読み取る問題】

山本さんと川上さんは、「オムレツのページ」を読み、家でオムレツを作りました。次の【オムレツのページ】と【オムレツを作ったあとの感想】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

### 【オムレツのページ】

ふんわりやわらか  
**オムレツ**  
(調理時間約10分)

**材 料** (一人分)

卵……………2個  
バター……………5グラム  
塩……………少々  
こしょう……………少々

**作 り 方**

- ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで味つけをする。
- 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる前に卵を一気に流し入れる。
- フライパンを前後に動かしながら、さいばしで円をえがくように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、ときどきフライパンを火からおろす。
- 表面が半熟状態になってきたら、フライパンの手前側の卵を向こう側へ折り返す。
- 向こう側の卵を手前に折り返す。
- 卵のどじ目が下になるようにお皿に移したらでき上がり。

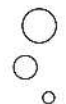
**ポイント**

- 卵をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがコツ。黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくなります。
- フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズオムレツを作ることもできます。



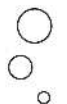
### 【オムレツを作ったあとの感想】

「作り方」のとおり卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。



山本さん

少しこけてしまったから、今度はこげないようにしたいな。どこに気をつけたらよいのだろう。



川上さん

（問い） 山本さんと川上さんは、オムレツをうまく作るために、「オムレツのページ」をもう一度

読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。最も適切なものを、

次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 「材料」の分量を正確に読む。
- 2 文章全体の内容を表す大きな見出しを読む。
- 3 「作り方」の中から必要な内容を探しながら読む。
- 4 絵と文章を結びつけながら読む。
- 5 「ポイント」に書かれた内容に着目して読む。

山本さん……

川上さん……

レベル7

# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前
模範解答

### 【情報を読み取る問題】

山本さんと川上さんは、「オムレツのページ」を読み、家でオムレツを作りました。次の【オムレツのページ】と【オムレツを作ったあとの感想】をよく読んで、あとの【問い】に答えましょう。

【オムレツのページ】

ふんわりやわらか  
**オムレツ**  
(調理時間約10分)

材料 (一人分)

卵……………2個  
バター……………5グラム  
塩……………少々  
こしょう……………少々

作り方

- 1 ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで味つけをする。
- 2 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる前に卵を一気に流し入れる。
- 3 フライパンを前後に動かしながら、さいばいで円をえがくように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、ときどきフライパンを火からおろす。
- 4 表面が半熟状になってきたら、フライパンの手前側の卵を向こう側へ折り返す。
- 5 向こう側の卵を手前に折り返す。
- 6 卵のどじ目が下になるようにお皿に移したらでき上がり。

ポイント

- 卵をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがコツ。黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくなります。
- フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズオムレツを作ることができます。



### 【オムレツを作ったあとの感想】

「作り方」のとおりに卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。



少しこげてしまったから、今度はこげないようにしたいな。どこに気をつけたらよいのだろう。



（問い） 山本さんと川上さんは、「オムレツをうまく作るために、【オムレツのページ】をもう一度読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。最も適切なものを、次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 「材料」の分量を正確に読む。
- 2 文章全体の内容を表す大きな見出しを読む。
- 3 「作り方」の中から必要な内容を探しながら読む。
- 4 絵と文章を結びつけながら読む。
- 5 「ポイント」に書かれた内容に着目して読む。

山本さん……

5

川上さん……

3

レベル7

【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえた上で【オムレツのページ】を読むことが大切です。山本さんは「作り方」の通りに卵を溶いたのに白いところが残ったことをヒントに考えましよう。川上さんはこげることから、火について書いてある所をヒントに考えましよう。