

高等学校・授業展開例①

- 人権教育上のねらい（普遍的な人権課題「多様性の尊重・共生」）
 それぞれの性のあり方の多様性について考え理解することで、日常生活の中で当たり前前と思っていることを、性のあり方の多様性の考えを基に見直すことができるようにする。
 - ・関連する個別の人権課題：性的指向・性自認
- 関連する教科等
 - ・特別活動 ホームルーム活動
 - (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
 - (ア 自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成)
 - ・保健体育 保健
 - (3) ア 生涯を通じる健康について理解を深めること。
- 具体的な活用場面
 - ・新入生が学校生活に慣れてきた時期
 - ・配慮を要する場面の事前指導（健康診断、宿泊行事 等）
- 展開

時間	学習活動 発問 (T) 生徒の反応例 (S)	教師の働きかけ (・) 人権教育上の配慮 (◎)
導入 5分	1 自分自身のことで不安などを感じていることを考える。 T 学校生活送る上で、心配に思っていること、配慮をしてもらいたいと思っていることを書きましょう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">性の多様性について考えよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で思い浮かんだことを書けばよいということを伝える。 ・秘密にしておきたい、書きたくないことは書かなくてもよいことを伝える。
展開 40分	2 価値観の多様性の尊重について考える。 T 「あなたにとって大切なものは？」を考えてみましょう。 S 時間が1位 S お金が1位 S 友達が1位 T 「あなたにとって大切なものは？」について、グループで話し合い、自分とは異なる考えの人を説得してみましょう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート1に記入させる。 ・時間、お金、友達を大切だと思う順で順位を付けさせる。 ・その順位にした理由を考えさせる。 ・自分とは異なる順位を付けた人を、自分と同じ順位になるよう、工夫して説得を試みるよう声かけをする。

<p>T 他の人から説得されたときにどのように感じたか発表しましょう。</p> <p>S 他の方の考えも参考になったが、自分の考えを変えようとは思わなかった。</p> <p>S 自分の考えを否定されたような気がして、嫌な気持ちになった。</p> <p>3 性の多様性の尊重について考える。</p> <p>T 性のあり方について考えてみましょう。</p> <p>T さまざまな性のあり方について考えてみましょう。</p> <p>T 自分が、性を決めつけるような声かけや考えをした、またはされた経験について考えましょう。</p> <p>S 「女子だからピンクの服を着た方がいい」と言われたことがある。</p> <p>S 「男子は力仕事を担当してください」と言ってしまったことがある。</p> <p>T 人のセクシュアリティとは何通りあるのか、考えてみましょう。</p> <p>S 1 2通り</p> <p>4 性の多様性を尊重する社会について考える。</p> <p>T 例を基に、性の多様性を尊重する社会について考えましょう。</p> <p>S すべての人が学校生活を送りやすい環境になるのはすばらしいことだと思う。</p>	<p>・他の人の考えを参考にしつつも、自分の考えは大切にしていよいことを伝えるとともに、無理に自分の考え方を押し付けてはいけないことを伝える。</p> <p>◎他の人の考え方・感情を感知するとともに、個人の価値を尊重することができる。</p> <p>・リーフレットを確認しながら、性のあり方について説明をする。</p> <p>・リーフレットを確認しながら、さまざまな性のあり方について説明する。</p> <p>・ワークシート2に記入させる。</p> <p>・生徒が想像しやすくなるよう、具体的な例を挙げて説明する。</p> <p>・学習資料②を提示して考えさせる。</p> <p>・人の性について決めつけることはできず、セクシュアリティは人それぞれであるということを伝える。</p> <p>・学習資料②ほ他にも多くのあり方があるということを伝える。</p> <p>・学習資料③～⑥を提示する。</p> <p>・例示したものが、もし学校で導入されたら、という視点で考えさせる。</p> <p>・これまでの生活で経験のないものには戸惑う気持ちがあるという考えにも共感的な態度を示す。</p>
--	---

	S 例えばジェンダーレストイレが設置されたとしたら、戸惑う気持ちがあるかもしれない。	
終末 5 分	<p>5 振り返り・感想記入</p> <p>T 今日の授業で気付いたこと・感じたことをワークシートに記入しましょう。</p> <p>S 今までの自分の言動を振り返ることができた。</p> <p>S 自分も含めてすべての人を大切にしていきます。</p>	<p>・記入できていない生徒には、今日の学習を振り返りながら、今までの自分の言動を考えて、これからどうしていきたいか、ということを考えてみるよう声がけをする。</p>

学習資料①



「セクシュアリティ」

身体だけではなく、その人自身の性のあり方のことを「セクシュアリティ」といいます。

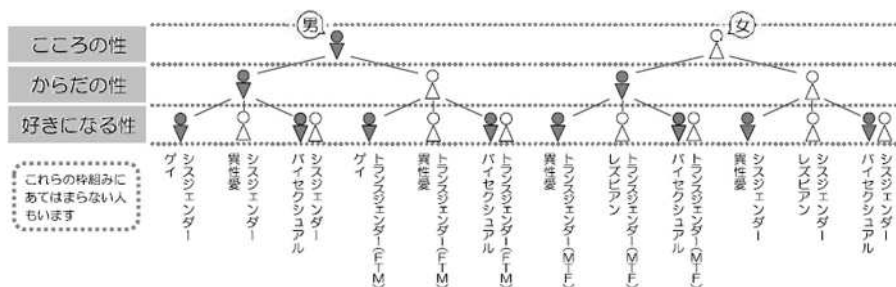
その要素は大きくいうと4つの要素が考えられます。
(これらの要素にあてはまらない人もいます)

- <こころの性> <からだの性>
- <好きになる性> <表現する性>

学習資料②

(3) セクシュアリティの多様性

セクシュアリティのそれぞれの要素について、便宜上、仮に「男性」と「女性」に二分したとしても、下図のようにたくさんのセクシュアリティが存在します。実際はこの図よりも更に多様なものです。



セクシュアリティの例

- ◆異性愛（ヘテロセクシュアル）
〈こころの性〉と〈好きになる性〉が異なること
- ◆同性愛（ホモセクシュアル）
〈こころの性〉と〈好きになる性〉が同じこと
〈こころの性〉が女性で〈好きになる性〉も女性の人…**レズビアン**
〈こころの性〉が男性で〈好きになる性〉も男性の人…**ゲイ**
- ◆両性愛（バイセクシュアル）
〈好きになる性〉が異性の場合も同性の場合もあること
- ◆トランスジェンダー
〈こころの性〉と〈からだの性〉が一致しないこと
〈こころの性〉が女性で〈からだの性〉が男性の人…**MTF (Male to Female)**
〈こころの性〉が男性で〈からだの性〉が女性の人…**FTM (Female to Male)**
*一定の医学的基準にあてはまる場合…**性同一性障害(診断名)**
- ◆シスジェンダー
〈こころの性〉と〈からだの性〉が一致していること
- ◆Xジェンダー
〈こころの性〉が男女のどちらにも定まらないこと
- ◆性分化疾患
〈からだの性〉の発達が通常とされる状態とは異なること
現在は医学的検査を受けて男性/女性に判別される
- ◆無性愛（アセクシュアル）
他者に対して恋愛感情や性的欲求を抱かないこと
- ◆クエスチョニング
自分のセクシュアリティが分からないこと、決められないこと、あえて決めないこと

レズビアン・ゲイ・バイセクシュアル・トランスジェンダーの頭文字を取って**LGBT**とといいます。
この4つ以外のセクシュアリティも含めたセクシュアルマイノリティ（性的少数者）の総称としても用いられることがあります。

「ホモ」「レズ」「オカマ」「オナベ」「おんなおとこ」「おとこおんな」といった言葉は、差別的な意味合いを含みます。呼称だけでなく、性的マイノリティを「いないもの」とした冗談や無意識の発言に、発した本人に差別的な意思がなくても傷つく人がいるということを、心に留めておく必要があります。

「新たな人権課題に対応した指導資料」
(平成28年度、埼玉県教育局市町村支援部人権教育課)

学習資料③

” NY では「オールジェンダートイレ」が当たり前？ 日本人が知らない世界の新常識”
telling, (朝日新聞社. 令和2年2月12日)
<https://telling.asahi.com/article/13083290>, (参照 令和5年1月18日)

学習資料④

” 「あり？なし？ 学校のユニセクストイレ、英国で議論。」”
(ニューズウィーク日本版. 平成29年10月6日)
<https://www.newsweekjapan.jp/stories/world/2017/10/post-8601.php>,
(参照 令和4年10月7日)

学習資料⑤

<学校生活の各場面での支援について>

項目	学校における支援の事例
服装	自認する性別の制服・衣服や、体操着の着用を認める
髪型	標準より長い髪型を一定の範囲で認める(戸籍上男性)
更衣室	保健室・多目的トイレ等の利用を認める
トイレ	職員トイレ・多目的トイレの利用を認める
呼称の工夫	校内文書(通知表を含む)を児童生徒が希望する呼称で記す 自認する性別として名簿上扱う
授業	体育又は保健体育において別メニューを設定する
水泳	上半身が隠れる水着の着用を認める(戸籍上男性) 補習として別日に実施、又はレポート提出で代替する
運動部の活動	自認する性別に係る活動への参加を認める
修学旅行等	1人部屋の使用を認める 入浴時間をずらす

” 「性同一性障害に係る児童生徒に対するきめ細かな対応の実施等について。」 “
(平成27年4月30日 文部科学省)

https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/27/04/1357468.htm,
(参照 令和4年10月7日)

学習資料⑥

” 第6回(2019年度)澤柳政太郎記念東北大学男女共同参画奨励賞に、「埼玉大学みんなの
トイレプロジェクト」が選ばれました!” ニュース, (令和元年10月31日 埼玉大学)
https://www.saitama-u.ac.jp/news_archives/2019-1029-1803-19.html,
(参照 令和5年1月)

参考資料①

” 「はじめてのトランスジェンダー」” trans101.jp. 2021.
<https://trans101.jp/>, (参照 令和4年10月7日)

1 あなたにとって大切なものは？

□下の3つの項目を、大切だと思う順にランキングしましょう。
また、なぜそのような順位にしたか理由を考えましょう。

「時間」 「お金」 「友達」

1位		2位		3位	
----	--	----	--	----	--

2 セクシュアリティについて

□リーフレット、学習資料を参考に、以下の〔 〕に言葉を入れましょう。

1 セクシュアリティの4要素

① [の性] 性自認 : gender identity 自分自身の性別をどう認識しているか。	② [の性] 生物学的性 : sex 外性器・内性器・性腺・染色体の状態や、 性ホルモンのレベルなどから決定される。
③ [の性] 性的指向 : sexual orientation 恋愛や性愛の対象となる性別のこと。	④ [の性] 性表現 : gender expression 服装や振る舞い等の「男らしさ」「女らしさ」といった社会的な性

2 様々な性のあり方（セクシュアリティ）

●性自認について

トランスジェンダー	〈こころの性〉に対し [の性] に違和感をもつこと。 生まれた時にあてがわれた性を越えて生きること。 ※一定の医学的基準にあてはまる場合 : 「 [] 」 (診断名)
シスジェンダー	〈こころの性〉に対し [の性] に違和感をもたないこと。 生まれた時にあてがわれた性のまま生きること。

● 性的指向について

同性愛 (ホモセクシュアル)	〈こころの性〉に対し〈好きになる性〉が [] であること。 女性同性愛を []、男性同性愛を [] という。
異性愛 (ヘテロセクシュアル)	〈こころの性〉に対し〈好きになる性〉が [] であること。
両性愛 (バイセクシュアル)	〈好きになる性〉が [] の場合も、[] の場合もある こと。 「好きになる相手の性別は問わない」という意味で用いる人もいる。
無性愛 (アセクシュアル)	〈好きになる性〉が []、もしくはどこにも向かないこと。

「人権感覚育成プログラム（学校教育編）第2集」（平成31年3月、埼玉県教育委員会）

3 気付いたこと・感じたこと

(参考) 多様性を尊重する社会について

1 多様性を尊重する社会について、学校ができることは何だと思いますか？

2 多様性を尊重する社会について、学校外での社会ができることは何だと思いますか？

3 多様性を尊重する社会について、個人・あなたができることは何だと思いますか？