三郷市立彦成小学校の実践/低学年:器械・器具を使った運動遊び/授業者・研究主任:小番 隼人

指導と評価の計画(8時間扱い) 本時は○印 6/8時

□ 1 2 3 4 5 (金) 7 8 8
1
** 「
・学習の進め方 ・安全指揮 ・パカー (ルール) や遊び 方の再確認 方の目が方 協力 に対する。 2 変化の術タイム(継び箱遊びに繋がる事権・補強運動)をする。 ② 夕が (手言・足言・音・肩回し) ② 馬 (馬娘び) ※折り返しリレー形式で行う。 ③動物(くま、アサラシ、ラッコ、うさぎ、シャクトリムシ等) 行きが「②」帰りが「③」。
大会権導
・ 本機、所付けの仕方 を定の部分は必可です。 ・ 上 表後であるとで、
大型の番りんの所が方 ・行くぞ! 彦成忍者学校! 一 岩鉄び越しの場の遊
中でする。
1 集合・健康観察・挨拶をする。 3 彦忍アスレチック作り(場の設定)をする。 4 行くぞ! 彦成忍者学校!(チョキふみこし)をする。 ※「2~4」は、第2 時以降から行う。 (別クラゲ(手首・足首・首・肩回し) ②馬(馬跳び) ※折り返しリレー形式で行う。 (動物(くま、アザラシ、ラッコ、うさぎ、シャクトリムシ等) 行きが「②」帰りが「③」。 「オリエンテーション) 2 単元の学習内容 と本時のねらいを確認する。 ・1時間で一つの忍術(動き)を扱う。 ・一斉に共通の忍術に触れることで、運動 の行い方を知る。 ・1時間の流れ ・一月具の確認 ・・チーム、 旺福畝で 4 変化の術タイム をする。 ・安全確認の仕方・運動の行い方 「元ぞ! 彦成忍者 ** (本理がの行い方 「元くき! 彦成忍者 ** (本に広める。 ** (本理がの行い方 「元くき! 彦成忍者 ** (本理がの行い方 (小) 一人とびのりの行できますか?) の発 で、 一人の表に、 第時がに おいる班を抽出し、動作の特徴をクラス 全体に広める。 ** (本に広める。 ** (本語で) (本の、(本語で) (本の) (本の) (本の) (本の) (本の) (本の) (本の) (本の
3 彦忍アスレチック作り(場の設定)をする。 4 行くぞ!彦成忍者学校!(チョキふみこし)をする。 ※「2~4」は,第2時以降から行う。 (オリエンテーション) 2 単元の学習内容 と本時のねらいを確認する。 ・1時間で一つの忍術(動き)を扱う。 ・一斉に共通の忍術に触れることで,運動 の行い方を知る。 ・1時間の流れ ・用具の確認 ・チーム,斑編成 4 変化の術タイム をする。 ・安全確認の仕方 ・運動の行い方 5 行くぞ!彦成忍者 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ・運動の行い方 5 行くぞ!彦成忍者 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ・変全確認の仕方 ・変全確認の仕方 ・変全確認の仕方 ・変全確認の仕方 ・変生の部分の表徴 ・安全確認の位力 ・安全確認の位力 ・安全確認の位力 ・安全確認のの仕方 ・変生の場かの遊び方を控験する。 ・安全確認のの情かできますか?」の発 ・方に共通の忍がに動きと思うと ・ 1 時間の流れ ・ 1 時間の流れ ・ 2 摩しがなの場かできますか?」の発 ・ 2 修行道具については、短時間で準備できる教具を取り入れることで,簡単に遊びのバリエーションを増やせるようにする。 第 4 時ルール (例) ①が一とびのりの行でかった。 「第 3 時 ②がとする。 ・安全確認の仕方 ・変全確認の仕方 ・変化きの仕方 ・変との情報の行い方 ・ 2 修行道具については、短時間で準備できる教具を取り入れることで,簡単に遊びのバリエーションを増やせるようにする。 第 4 時ルール (例) ①が一とびのりの行でかった。 第 4 時ルール (例) ①が子とびのりの行うかった。 第 4 時ルール (例) ②素は変りの場の遊 ②を根波りの場の遊 ②を根波りの場の遊 ②を根波りの場の遊 ● 章地距離 ・ 5 未述で運動をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それどれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② でつくるグループで集まり、振り返りをする。 ・ 3 所のよりを検討でする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 ② それどれで、もっと楽しが表して、別チームと交流して、別チームと交流して、別チームの作った場で運動をする。 ③ 別チームと交流して、別チームの作った場で運動をする。 ・ 3 所のなりと表して、第 4 呼に違いの場をでする。 ② 2 ればしいまとす。 ・ 2 修作が直上、第 5 時に着びのバリエーションを増やせるようである。 ② 2 れば呼がする。 ③ 1 手に動いで行う。 ② 2 れば呼がする。 ② それでで、第 4 時にからいたを確認する。 ② 2 ればしい場とセットなる。 ② 2 ればしい場とセットなる。 ② 2 ればしいもなができますが。 ② 2 ればしい場とで、第 4 時にからいたが違いなができまがまる。 ③ 2 れば呼がする。 ③ 3 が表に表がが、 2 を表に表がは 2 ではまがないます。 ③ 3 はいていていてもないないでは、 2 を表に表がなる。 ③ 3 が楽しながは、 3 を表に表がなる。 ③ 3 が楽しながは、 3 を表に表がなる。 ② 2 ればかいでは、 3 を表に表がなる。 ③ 3 を記述がする。 ③ 4 時にながないますが、 4 を記述がなる。 ③ 3 が楽しいとまと、表がないますが、 4 を記述がないますが、 4 を記述がないように表がなる。 ② 4 を表に表がなる。 ③ 4 中・レー・ 4 を記述がなる。 ② 2 を表に表がなる。 ② 2 ればかいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな
4 行くぞ!彦成忍者学校! (チョキふみこし)をする。 ※「2~4」は、第2時以降から行う。 (オリエンテーション) 2 単元の学習内容と本時のねらいを確認する。 ・ 1時間で一つの忍術 (動き)を扱う。 ・ 2 一年に動している理動をする。 ・ 1時間の流れ。 ・ 2 単元の嫌容をな動きを引き出す。 ・ 2 学習過程 ・ 4 変化の術タイムをする。 ・ 2 をする。 ・ 2 全確認の仕方・運動の行い方 方 行くぞ!彦成忍者学校! (チョキふみこし)をする。 ・ 3 の場をローテーションで運動をする。(岩跳び越しの場は他の場とセットな為、数に入れない)・前時まで児童から出てきた遊び方をもとに、教師から、児童の様々な動きを引き出す。 ・ 上手に動けている児童や工夫して活動している選をや工夫して活動している選を相出し、動作の特徴をクラスを体に広める。 ・ 安全確認の仕方・運動の行い方 方 行くぞ!彦成忍者学校!をする。 ・ 安全確認の仕方 ・ 運動の行い方 方 行くぞ!彦成忍者学校!をする。 ・ 安全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 (第3時 (マザラシ, ラッニ、) 5 (
※「2~4」は、第2時以降から行う。 (オリエンテーション) 2 単元の学習内容
(オリエンテーション) 2 単元の学習内容 と本時のねらいを確認する。 1 時間で一つの忍術(動き)を扱う。 - 一斉に共通の忍術に触れることで、運動 6 忍術使いタイムをする。 - 2 都楽しみタイムでは、以下の学習サイ 2 の行い方を知る。 - 一斉に共通の忍術に触れることで、運動 - 一方に共通の忍術に触れることで、運動 - 一方に対面し - 一方に共通の忍術に触れることで、運動 - 一方に対面し - 一方のを確立することで、動きの質の向上 - 一方のとが力が - 一方のを値立することで、動きの質の向上 - 一方のとが力が - 一方のを必ずるとの - 一方のをがよれることで、動きの質の向上 - 一方のとが力が - 一方のとが近方を根案する。(「班」→「つくるグループ」に分かれる - 一方のと楽しめる場や遊び方の工 - 大事ででルラン・で、自分について - 一方のを必ずに応じてのバリエーションを増やせるようにする。 第 2 時
2 単元の学習内容 と本時のねらいを 確認する。
と本時のねらいを 確認する。 3 学習の進め方を 確認する。 1時間の流れ ・1時間の流れ ・1時間の流れ ・用具の確認 ・チーム、斑編成 4 変化の術タイム をする。 安全確認の仕方 ・運動の行い方 5 行くぞ! 彦成忍者 学校! をする。 安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全を確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認のの仕方 ・安全確認ののとのの必解・の夢と扱う。 ・第3時 ・「ア・フトをとい場に分かれる」 ・修行道具については、短時間で準備できる教具を取り入れることで、簡単に遊びのバリエーションを増やせるようにする。 ・第4時ルール (例) ・「第5時修行道具 (例) ・「シェン・・フトで遊ぶ。 ・第4時ルール (例) ・「シェン・・フトでととの班でローテーション運動をする。 ・第4時ルール (例) ・「シェン・・フトで遊ぶ。 ・第4時ルール (例) ・「シェン・・フトで遊ぶ。 ・第4時ルール (例) ・ション・・フトで遊ぶ。 ・第4時ルール (例) ・シェン・・フト・ション・で表ととの班でローテーション運動をする。 ・グループで集まり、振り返りとまとめをする。 ・自分について、た場で運動をする。 ・自分について、た場で運動をする。 ・自分について
確認する。 3 学習の進め方を 確認する。 ・1時間の流れ ・用具の確認 ・ 上手に動けている児童や工夫して活動し ている班を抽出し、動作の特徴をクラス 全体に広める。 ・ 上手に動けている児童や工夫して活動し でいる班を抽出し、動作の特徴をクラス 全体に広める。
3 学習の進め方を 確認する。
 確認する。 ・「どんな○○の術ができますか?」の発問から、児童の様々な動きを引き出す。 ・上手に動けている児童や工夫して活動している班を抽出し、動作の特徴をクラスをする。 ・安全確認の仕方・運動の行い方でできまでのある。 ・安全確認の仕方ででででは、変しの場のができますか?」の発見では、変し、のでは、ないのは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないの
 ・1時間の流れ・用具の確認・チーム、班編成 をする。 ・上手に動けている児童や工夫して活動している班を抽出し、動作の特徴をクラス全体に広める。 ・上手に動けている児童や工夫して活動している班を抽出し、動作の特徴をクラス全体に広める。 ・生子に動けている児童や工夫して活動している班を抽出し、動作の特徴をクラス全体に広める。 ・を全確認の仕方・運動の行い方を理事の行い方を提案する。(第4時:ルール 第 る。 (「班」→「つくるグループ」に分かれる) ②それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。(つくるグループ) ③もとの班でローテーション運動をする。 第2時 ①パーまたぎのりの行い方とで達が、方で達が、方で達が、方で変える。 ・グループをAとBの2つに分けて、両チームの ※忍アスレチックで遊ぶ。 第4時ルール (例) ①パーまたぎのりの行い方 は では、変化の様々な動きを引き出す。 (「班」→「つくるグループ」に分かれる) ②それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 (つくるグループ) の2つに分けて、両チームの ※忍アスレチックで遊ぶ。 第4時ルール (例) ①ポートンの作っな。 第1時がで運動をする。 ②力と交流して、別チームの作ったまとい場に対かれる) ②をれぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工夫をする。 (つくるグループ) に分かれる) ②もとの班でローテーション運動をする。 第1時がでする。 第1時がでする。 ②力については、短時間で準備できる。 (コールーのでは、アループをAとBので遊ぶでは、アループをAとBので遊ぶでは、「カームのでがある」を表がででは、アループをAとBのでがより、「カームのでがある」を表がより、「カームのでがある」を表がより、「カームの作った」を表がより、「カームの作った」を表がより、「カームの作った」を表がまります。 「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまります。 「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまります。 「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまります。 「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、表がまり、「カームの作った」を表がまり、「カームの作った」を表がまり、表がまり、「カームの作った」を
 ・用具の確認 ・チーム、班編成 4 変化の術タイム をする。 ・運動の行い方 5 行くぞ! 彦成忍者 学校! をする。 ・安全確認の仕方 ・ 安全確認の仕方 ・ 安息を取り入れることで、簡単に遊び の クで遊ぶ。 ・ 第4時ルール(例) ・ 第5時修行道具(例) ・ 大場で運動をする。 ・ 自分について
・チーム、班編成 4 変化の術タイム をする。 ・安全確認の仕方 「運動の行い方 「方くぞ!彦成忍者 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ・安全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ②を根渡りの場の遊 「②を見しめる場や遊び方の工 を修行道具については、短時間で準備できる教具を取り入れることで、簡単に遊びのバリエーションを増やせるようにする。 第4時ルール(例) 「記書玉 「おようなのがループ」に分がれる) ②それぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工 夫をする。(つくるグループ) ③もとの班でローテーション運動をする。 第6時で遊ぶ。 第6時でで遊ぶ。 第6時ででで遊ぶ。 第7時でで遊ぶ。 第5時修行道具(例) 「記書玉 「シボームと交流して、別チームの作った場で運動をする。 ②カンステップ 「説明」 コースを外ループ」に分がれる) ②をれぞれで、もっと楽しめる場や遊び方の工 大きする。(つくるグループ) 「あもとの班でローテーション運動をする。 第6時で道具(例) 「記書玉 「おようなの様と表表の表現でいては、短時間で準備できる。 「まをする。(つくるグループ)に分がして、一般で遊ぶの工 で遊ぶ。 ②を記する。 「第1時ででは、一般では、一般には、一般には、一般には、一般には、一般には、一般には、一般には、これでは、一般には、これでは、一般には、これでは、一般には、これでは、一般には、これでは、これでは、これでは、これでは、一般には、これでは、これでは、一般には、これでいるが、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは
子
 ・運動の行い方 5 行くぞ!彦成忍者 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ・安全確認の場の遊 第3時 ①グーとびのりの行 い方 ・安全確認の場の遊 ②星根渡りの場の遊 第3時 ①ガーとびのりの行 い方 ・安全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 第3時 ①がらまたぎ回数 ● 正の振り返りをする。 ③別チームと交流して、別チームの作った場で運動をする。 ・自分について
・運動の行い方 第 2 時 第 3 時 第 4 時ルール (例) 第 5 時修行道具 (例) ① かくるグループで集まり、振り返りをする。 7 後片付けをする。 8 単元の振り返りとまとめをする。 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ② 丸太渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ●着地距離 ② ケンステップ 「あ 5 時修行道具 (例) ○ 本表で運動をする。 ○ 本表とめをする。 ・自分について
 ・運動の行い方 5 行くぞ!彦成忍者 学校!をする。 ・安全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 第 3 時 ①グーとびのりの行りの分の方で集まり、振り返りをする。 ● またぎ回数 ● またぎ回数 ②タケンステップ 第 5 時修行道具(例) ①お手玉 ● 避ける ②タケンステップ 第 5 時修行道具(例) ②別チームと交流して、別チームの作った場で運動をする。 ・自分について
5 行くぞ!彦成忍者 ①パーまたぎのりの ①グーとびのりの行 ①競争 ②大変全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ●着地距離 ②ケンステップ で場で運動をする。 ・自分について ・自分に
学校!をする。
 ・安全確認の仕方 ②丸太渡りの場の遊 ②屋根渡りの場の遊 ●着地距離 ②ケンステップ た場で運動をする。 ・自分について
6 後片付けをする。 ③岩跳び越しの場の ③壁登りの場の遊び ●着地じゃんけん ③スポンジ ・「誰でも楽しめる」を合言葉として,場や遊び方 9 整理運動をする。
7 準備・後片付け 遊び方 方 3模倣 ●避ける を選択するように声をかけていく。(レベルを設 10 挨拶をする
をする。
8 本時の振り返りと
まとめをする。
9 整理運動をする。
10 挨拶をする。 7 後片付けをする。 8 本時の振り返りとまとめをする。 9 整理運動をする。 10 挨拶をする。
知•技 ① ① ② ②
ア
評価 思·判·表 ② ① 態 ③④ ①
ア