

道徳科調査資料 作成の観点

| | | |
|-------|---|--|
| 書名 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ○○○○ ○○○○○ </div> | 発行者番号 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">発行者名</div> |
| 項目 | | |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳的価値の意義及びその大切さなどを自分との関わりで理解させるために、どのような工夫が見られるか。 ○自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めさせるために、どのような工夫が見られるか。 ○自立した人間として他者とよりよく生きるための基盤となる道徳性（道徳的判断力、道徳的心情、道徳的実践意欲と態度）を育成するために、どのような工夫が見られるか。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○現代的な課題についてどのように取り上げ、その解決に向けて考え続ける意欲や態度を育てるために、どのような工夫が見られるか。 ○問題意識をもって多面的・多角的に考えたり、感動を覚えたりするために、どのような工夫が見られるか。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○発達の段階に即し、ねらいを達成する上で、どのような工夫が見られるか。 ○深く考えることができ、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えるために、どのような工夫が見られるか。 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動を充実するために、どのような工夫が見られるか。 ○問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習に関して、どのような工夫が見られるか。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○学習意欲を喚起するために、読み物教材にはどのような工夫が見られるか。 ○効果的に活用するために、挿絵や写真、図などにはどのような工夫が見られるか。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○教材の内容を把握しやすくさせるために、仮名遣いや用語などにはどのような工夫が見られるか。 ○主な記述（読み物教材など）と道徳科の内容項目との関係の示し方にはどのような工夫が見られるか。 | |
| 総 括 | （全体的な特徴、その他） | |

| | | |
|----------|--|----------|
| 書名 項目 | <h1 style="margin: 0;">新しい道徳</h1> | 2 東 書 |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○人との関わりの中で考えることができる学習活動ページが掲載されている。教材を扱う前にとびらページで問題を提起し、主体的に考えられるよう工夫されている。「考えながら読もう」で考えるポイントが示されている。 ○「活動型教材」として、ゲーム的な要素を組み入れた教材や主人公と対話しながら考えを書き込んでいく教材などが掲載されている。「活動型教材」は、児童に活発な議論を促し、多様な考えを引き出せるよう工夫されている。 ○考えたことをまとめる「学習のまとめ」や自分を見つめる「これからもかがやく自分に」を設け、1年間の成長を実感できる工夫がされている。学習したことを実践できるように、ねらいを深めるための資料「つながる・広がる」が掲載されている。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各学年に情報モラルを扱った教材を配置し、発達の段階に応じて、時代にあったテーマを取り上げ、段階的に指導できるよう工夫されている。 ○全学年にいじめ問題に関するユニット式の教材を設け、とびらページでは、教材を扱う前に問題を提起し、児童が主体的に考えられるよう工夫されている。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各学年に「重要指導内容」を設け、繰り返しの指導で段階的・系統的に理解を深めるよう工夫されている。スタートカリキュラムに対応したページが収録されている。 ○様々な職業に就いている人々や児童の日常生活に関係の深い人物を扱った教材を取り上げ、自分の個性や生き方について考えが深まるよう工夫されている。 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の冒頭に考えるポイントを示すことで児童が課題意識をもてるようにしている。「考えるステップ」を設け、話合いの手引きとなるようにしている。 ○全学年に、学習活動のページ「出会う・ふれ合う」を設け、コミュニケーション活動を通して、道徳的価値について考えることができるように工夫されている。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○年間行事や体験活動の時期を考慮して教材を配列している。アニメのキャラクターから学ぶ教材や現在活躍する著名人、スポーツ選手を題材にした教材がある。 ○大きな写真や絵、漫画形式の挿絵が掲載されている。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書き、文節改行されている。カタカナにルビが付されている。数字についてのみ漢字を用いて、教材の初出にルビが付されている。漢字は前学年までの配当漢字が使用されている。難解な語や必要な情報が脚注で解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。目次は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 | |
| 総 括 | <ul style="list-style-type: none"> ○人との関わりの中で考えることができる学習が各学年二つずつある。 ○学習活動のページ「出会う・ふれ合う」を設け、コミュニケーション活動を通して、道徳的価値について考えることができるように工夫されている。 ○アニメのキャラクター、著名人、スポーツ選手を題材にした教材がある。 | |

道徳科調査資料 1 - 2

| | | |
|------------------|--|--------------------|
| <p>書名 項目</p> | <p>かがやけ みらい 小学校 道徳 きづき かがやけ みらい 小学校 道徳 まなび</p> | <p>1 1 学 図</p> |
| <p>内 容</p> | <p>＜道徳科の目標に関わる工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「きづき」の教材文と別冊「まなび」の発問や主題名を分けて掲載することで課題に気付き、焦点化して考えられるようにしている。「こころのパレット」を導入や終末で活用し、道徳的価値について自分のこととして考えられるよう工夫されている。 ○「まなび」では自己を見つめるための記述欄や多面的・多角的に考えることができる問い、自己の生き方についての考えを深める問いを配するなど、様々な学習活動が行えるよう工夫されている。 ○「まなび」には、「かんがえよう」や「みつめよう」が設けられ、自分の考えや友達の考えを記録したり、学びを重ねたりする中で心の変容を見取れるよう工夫されている。日常生活で実践するために「こころのパレット」のページが設けられている。 <p>＜現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報社会におけるルール・マナーを守ることや他者を思いやることなどの情報モラルについて、具体的な生活場面に即して考えられる教材が全学年で掲載されている。 ○日常生活の場面からいじめにつながる問題点を見だし、主体的に考え判断できるような教材や、互いを受け入れることについて考えられるような教材を扱っている。 <p>＜発達段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「まなび」の「こころのパレット」では、同じ内容項目について、思考の変化を見取れるように低・中・高学年の2学年単位でタイトル名が統一されている。 ○著名な人物の実話に基づく教材やスポーツを題材とした教材を取り上げ、多様な生き方から生きる魅力や意味の深さについて考えを深められるよう工夫されている。 <p>＜「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「まなび」では、自分の考えと友達の考えを書くスペースを設け、友達の意見と比較しながら自己の考えを深めることができるように工夫されている。 ○「まなび」の中に「かんがえよう」「やってみよう」の項目を設け、問題解決的な学習や、体験的な学習などを促す構成となっている。 | |
| <p>資 料</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○学級経営の理論に基づいて教材が配列されている。写真や絵がメインの教材や新聞記事を基に考える教材、アニメを基にした教材、スポーツを題材にした教材がある。 ○大きな写真や絵、内容を解説するための新聞記事やグラフなどが掲載されている。 | |
| <p>表記・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書き、文節改行されている。学年配当漢字には全てルビを付し、配当外漢字についてはその都度ルビが付されている。難解な言葉や必要な情報については教材ごとに最後に解説されている。 ○学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。「きづき」では教材に付した番号を四つの視点で色分けし、「まなび」では教材が内容項目順で示されている。 | |
| <p>総 括</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○2冊で構成し「きづき」には教材文、「まなび」には発問や主題名が掲載されている。 ○「まなび」は、同じ内容項目の学習を重ねて記録でき、複数時間の学習をつなげ、積み上げ、学びをより深めることができるように工夫されている。 ○写真や絵がメインの教材、新聞記事やスポーツを基にした教材が掲載されている。 | |

| | | |
|----------|--|---|
| 書名 項目 | <h2 style="text-align: center;">小学道徳 はばたこう明日へ</h2> | <div style="text-align: center;">17</div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">教 出</div> |
| 内 容 | <p>＜道徳科の目標に関わる工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習の目的をつかむために、導入で活用できる投げ掛けが設けられている。教材ごとに授業の展開や終末で活用できる発問、日常生活や他教科等とつなげる発問を、学びの手引としてそれぞれ示されている。 ○教材の冒頭には問題意識を高めるための問い、教材の末尾には様々な視点から物事を多面的・多角的に考えるための問いを設け、自己の生き方についての考えを深められるよう工夫されている。 ○巻末に「学びの記録」や「一年間の道徳の学習をふり返ろう」を設け、学習のまとめりごとに自分の成長を感じることができるよう工夫されている。他教科等との関連を図りながら1年間を通して道徳性を育めるよう教材の配列が工夫されている。 <p>＜現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全学年を通して、情報モラルについて発達の段階に応じた具体的な生活場面を描き、情報の取扱いや情報機器との付き合い方を話し合う内容になっている。 ○全学年を通して、生活の実態や発達の段階に即して様々な側面からいじめ問題や差別問題についての考えを深めていけるよう複数の教材が配置されている。 <p>＜発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○低学年は物語教材、中学年は生活教材、高学年は人物の生き方から学ぶ教材を多く取り上げ、発達の段階に応じて教材の種類や文章量に配慮している。 ○歴史や文化、スポーツなど様々な分野で輝かしい業績を築いた人たちを取り上げ、その生き方に学び、自らを高める意欲が培えるように工夫されている。 <p>＜「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の前に拡大導入を設けている教材があり、一人一人が道徳的な課題についての考えを書いてから、学習に入れるようにしている。 ○「やってみよう」でモラルスキルトレーニングなどの体験的な学習を行い、実際の行動と結び付けて道徳的な価値を考えられるように工夫されている。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○他教科や学校行事等との関連を図りやすくする教材配列をしている。絵本や詩から考える教材、スポーツ選手や偉人、先人の伝記を題材にした教材がある。 ○大きな写真や絵、フェルトや人形を使ったイラストが掲載されている。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書き、文節改行をしている。漢字は教材ごとに初出にルビを付している。当該学年以上の漢字には教材ごとの初出にルビが付されている。難解な言葉や必要な情報が脚注で解説されている。 ○内容項目ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。目次は四つの視点を色分けして示し、索引は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 | |
| 総 括 | <ul style="list-style-type: none"> ○教材ごとに、学びの手引きとして発問例を示し、巻末の「学びの記録」で、学期末などに学習を振り返らせることができるように工夫されている。 ○実際の行動と結び付けて道徳的な価値を学べるよう、「やってみよう」を設けている。 ○絵本や詩、スポーツ選手、偉人、先人の伝記を題材にした教材がある。 | |

| | | |
|----------|---|--|
| 書名 項目 | <p style="text-align: center;">道徳 きみが いちばん ひかるとき</p> | <p style="text-align: center;">38 光村</p> |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○登場人物への自我関与が中心の学習、問題解決的な学習、体験的な学習を織り交ぜ、自分のこととして考え、広げ、深められるように工夫されている。「考えよう・話し合おう」では、何について考え、話し合うのか、学習のめあてが示されている。 ○教材の末尾には、児童が問題意識をもって取り組めるような問いとともに、自己の生き方についての考えを深める問いを設けている。教材とコラムを組み合わせたユニットを設け、物事を多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。 ○「学びの記録」を各学年3か所設け、毎時間の学びを記録したり、学期ごとのまとめをしたりすることで、自分の成長を実感できるように工夫されている。体験的な学習を通して道徳的な習慣や行動が身に付けられるよう工夫されている。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルの教材とコラムを組み合わせたたり、発達段階に応じた問題を系統的に取り上げたり、6年間を通して情報モラルと向き合えるよう教材が構成されている。 ○全学年を通して、いじめ問題の教材とコラムを組み合わせたユニットを設定し、いじめをしない、させない、見過ごさない力を育成できるように工夫されている。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ内容項目を扱う教材は、児童の生活の実態や発達の段階に合わせて、内容や分量、世界の広がりなど、学年間のつながりや指導内容の重点化に配慮している。 ○全学年「生命の尊さ」に力点が置かれ、複数教材を位置付けたり、巻頭に詩を掲載したりして、自尊感情を育み、自らを大切に生きることを意図して編集されている。 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の初めに、児童が課題を意識できるようにするための問い掛けがあり、児童が課題意識を持って学びに向かえるように工夫されている。 ○「演じて考えよう」「心を通わそう」の項目を設け、具体的な手立てを提示することにより、役割演技や話し合い活動を主体的に行うことができるよう工夫されている。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○日常の具体例や場面を取り上げた教材、見開きの一枚絵から考える教材がある。絵本を基にした教材、スポーツに関する題材や先人の伝記を題材にした教材がある。 ○折り込みや見開きの大きな写真や絵、漫画形式の挿絵が掲載されている。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書き、文節改行し、数字についてのみ漢字を用いてルビを付し、カタカナには見開きページの初出にルビが付されている。2年生以上で当該学年の配当漢字全てにルビが付されている。注釈で難解な語や必要な情報が解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。索引は学習指導要領の四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 | |
| 総 括 | <ul style="list-style-type: none"> ○登場人物への自我関与が中心の学習、問題解決的な学習、体験的な学習を織り交ぜ、自分のこととして考え、広げ、深められるように工夫されている。 ○全学年で、いじめ問題の教材とコラムを組み合わせたユニットが設定されている。 ○一枚絵から考える教材、絵本、スポーツ、先人の伝記を題材にした教材がある。 | |

| | | |
|----------|--|--------------|
| 書名 項目 | 小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート | 1 1 6 日 文 |
| 内 容 | <p> <道徳科の目標に関わる工夫> ○教材の冒頭には問い掛けの文と教材のあらすじを、教材の末尾には発問例が示され、導入から展開まで自発的な思考を引き出せるような構成になっている。「学習の手引き」では、主体的に道徳的諸価値について考えられる学習が設定されている。 ○「学習の手引き」には写真で対話的・協働的な学習場面が例示され、別冊「道徳ノート」には友達の意見が記入できる自由記述欄を設け、多面的・多角的に考える学習ができるよう配慮されている。 ○「心のベンチ」では、教材と関連した内容や活動を取り上げ、道徳科以外の教育活動と関連付けて考えられるように工夫されている。「道徳ノート」は、自分の学習状況や考え方の変化を振り返り、成長を実感できるような構成となっている。 </p> <p> <現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫> ○情報モラルについて、低学年は情報の意味や影響、中学年以降は通信機器に関する教材となっており、情報モラルの問題を話し合う内容のコラムが掲載されている。 ○いじめ防止をテーマとしたユニットは、教材と関連した内容や活動を取り上げたコラムと組み合わせており、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。 </p> <p> <発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫> ○1年間及び6年間を通して、系統性を意識し構成されている。スタートカリキュラムから社会の一員としての自覚を育むまでを意識し、校種間連携に配慮されている。 ○先人の伝記やスポーツに関わる教材を取り上げ、多様な生き方が紹介されている。人間の弱さや気高さ、生きる魅力や意味を深く考えられるように工夫されている。 </p> <p> <「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫> ○「道徳ノート」が別冊になっており、教材ごとに書くことができるように工夫されている。また、自由記述欄を設け、柔軟に活用できるように工夫されている。 ○「学習の手引き」では、具体的に体験的な学習や問題解決的な学習の手法を提示することで主体的に考えることができるようにしている。 </p> | |
| 資 料 | <p> ○アニメを基にした教材、スポーツに関する人物を扱った教材がある。教材の冒頭では、写真や絵を使った登場人物の紹介や状況の説明がある。 ○見開きの大きな写真や絵、漫画形式の挿絵が掲載されている。 </p> | |
| 表記・表現 | <p> ○1年生は分から書きをしている。また、カタカナにルビが付されている。漢字は当該学年の配当漢字までを使用し、当該学年以上の漢字の全てにルビが付されている。難解な語句や必要情報が頭注で解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。目次は四つの視点で色分けされている。索引は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 </p> | |
| 総 括 | <p> ○教材の冒頭で、問い掛けやあらすじを示し、見通しがもてるように工夫されている。 ○「道徳ノート」には自由記述欄があり、授業スタイルや児童の実態に合わせて活用できるように工夫されている。 ○アニメを基にした教材、スポーツに関する人物を扱った教材が掲載されている。 </p> | |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 書名 項目 | <h1>小学道徳 ゆたかな心</h1> | 208 光文 |
| 内 容 | <p> <道徳科の目標に関わる工夫> ○キャラクターを各教材に配置し、児童の思考に寄り添い、自ら学ぶ意欲を育て、ねらいに迫る問い掛けが提示されている。教材の冒頭の問い掛けで考える視点を与え、教材の末尾で考えをまとめ、道徳的価値の理解を振り返るためのポイントが示されている。 ○教材の冒頭で問題意識をもたせるための問い、教材文の下に共感や気付き、考えを広めるための問い掛けを明記し、児童の多角的・多面的な思考を促すよう工夫されている。 ○巻末の「学びの足あと」を活用して学びを振り返り、積み重ねることで、児童自らが成長を実感し、新たな課題や目標を見付けていけるよう工夫されている。また、「広げる」では、他教科や学校での活動などへ学びを広げるコラムが掲載されている。 </p> <p> <現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫> ○情報モラルは特に配慮が必要な現代的な課題と捉え、全学年とも身近な話題を基にした情報モラルに関わる教材やコラムが取り上げられている。 ○いじめについて直接的・間接的に捉え、考えられるような教材やコラムを設け、いじめ防止に主体的に関わる態度を育めるよう配慮されている。 </p> <p> <発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫> ○教材の内容を理解し、考える時間を十分に確保できるように、発達の段階を踏まえ、学年ごとに教材の文章量に配慮されている。 ○「重点主題」は複数時間で構成し、特に「生命の尊さ」は人間としてよりよく生きる喜びにつながるよう、また6年間の見通しをもち取り組めるよう配列されている。 </p> <p> <「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫> ○教材の中に考えるポイントや振り返りのポイントを示すことで主体的に考えを深められるように工夫されている。 ○教材の末尾の「まとめる」や「広げる」で、体験的な活動や実生活につながる活動の提案をするなど、児童が自分との関わりで捉え学習に臨めるよう工夫されている。 </p> | |
| 資 料 | <p> ○アニメを基にした教材、実話に基づく教材がある。スポーツ選手や著名人、先人の伝記を題材にした教材がある。読み物教材の冒頭では登場人物が紹介されている。 ○漫画形式の挿絵や、内容を解説するための写真や新聞記事が掲載されている。 </p> | |
| 表記・表現 | <p> ○1年生は分かち書き、文節改行されている。カタカナにルビを付し、数字についてのみ漢字を使用しルビが付されている。漢字は前学年までの漢字のみを使用し、1～3年生は全ての漢字にルビが付されている。難解な語句が脚注で解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。目次は四つの視点が色分けされている。索引は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 </p> | |
| 総 括 | <p> ○教材の冒頭の問い掛けで考える視点を与え、終末で考えをまとめ、道徳的価値についての理解を振り返るためのポイントが示されている。 ○教材の末尾で、体験的な活動や実生活につながる活動が提案されている。 ○内容を解説するための写真や新聞記事が掲載されている。 </p> | |

| | | |
|----------|---|---|
| 書名 項目 | <h1>新・みんなの道徳</h1> | 2 2 4 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">学 研</div> |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の問題意識を大切にするための工夫として、主題名を記載していない。教材との出会いや他者との対話を基に自分との関わりを問い直すプロセスが、スムーズに展開できる構成になっている。 ○巻頭で道徳の学び方を示し、児童に問題意識をもたせるとともに、教材の末尾の問い掛けと問題解決的な学習を示した学びのページとで、物事を多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。 ○自分を見つめるページ、1年間の学びを振り返るページがあり、1冊全体で1年間の成長を感じられるよう工夫されている。自己の生き方についての考え方を深めたり、広げたりするための「つなげよう」「広げよう」が設けられている。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルでは、発達の段階や特性等を考慮し、適正な活動を行うための基になる考え方と態度を養うことを目的に、児童の生活場面に即した教材が掲載されている。 ○いじめ防止につながる教材を様々な内容項目で取り上げ、教材と話し合いや記述などの特設ページを組み合わせ、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ内容項目を扱う教材は、児童の生活実態や発達の段階を考慮し、内容を深め、視野が広がるよう学年ごとに配列が工夫されている。 ○重点テーマを「いのちの教育」とし、全学年で「生命の尊さ」や著名人・先人を扱う教材を複数配列し、よりよい生き方を広い観点から学べるよう工夫されている。 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○特定の価値観に児童が縛られず、柔軟に考えることができるように教材の冒頭に主題名を記載しない工夫がされている。 ○「深めよう」「やってみよう」では、問題解決的な学習や、体験的な学習を通して考えを深められるように工夫されている。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○スポーツ選手や様々な分野で活躍する著名人、先人の伝記を題材にした教材がある。全学年、表紙と同じ主人公が教材に登場し、連載的に扱っている。 ○A4判の紙面で大きな絵、見開きや原寸大の写真が掲載されている。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書き、文節改行されている。カタカナにルビが付されている。数字についてのみ漢字を用い、教材の初出にルビが付されている。漢字は前学年までの配当漢字が使用されている。難解な語や必要な情報が脚注で解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点がマークで示されている。目次は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 | |
| 総 括 | <ul style="list-style-type: none"> ○教材との出会いや他者との対話を基に自分との関わりを問い直すプロセスがスムーズに展開できる構成になっている。 ○児童の問題意識を大切にするため、主題名を記載しないという配慮がされている。 ○A4判の紙面で大きな絵、見開きや原寸大の写真が掲載されている。 | |

| | | |
|------------------|--|----------------------|
| <p>書名 項目</p> | <p>みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート</p> | <p>232 廣あかつき</p> |
| <p>内 容</p> | <p>＜道徳科の目標に関わる工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「学習の道すじ」に本時のめあてや問いを示し、主体的に学習できるよう工夫されている。別冊「道徳ノート」では、道徳的価値についての理解を確かなものとするために発達段階に応じた表現で、道徳的価値について解説されている。 ○巻頭にて道徳の学び方を示し、自己の生き方について考えることの大切さに気付くように工夫されている。各教材の末尾の「考えよう話し合おう」では、活発な話し合い活動や多面的・多角的な思考を促すよう工夫されている。 ○「道徳ノート」の記述から学習したことを振り返ることで、児童が成長を実感したり、課題や目標を見付けたりすることができるよう工夫されている。教材の末尾には、道徳的実践意欲と態度を養うことができるよう「学習を広げる」を設けている。 <p>＜現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○発達の段階を考慮しながら、情報モラルについて考えられる教材が全学年に掲載されている。また、特集ページを設け、折に触れて活用できるように工夫されている。 ○いじめ防止・人権尊重では、日常生活を振り返ることができる教材、心の揺れや人間関係の理解等の課題を扱った教材を通し、自我関与できるよう工夫されている。 <p>＜発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教材の分量や書き込み欄の幅などについて、発達の段階に配慮されている。低・中・高学年の3段階に加え、校種間連携にも配慮して教材が配列されている。 ○先人の伝記、著名人、スポーツ選手などを扱った教材を、学年が上がるほどより多く掲載し、人間として生きることの素晴らしさを感じ取れるよう配慮されている。 <p>＜「考え、議論する道徳」を通して道特性を育成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「道徳ノート」には、内容項目ページと学習の記録ページを設け、書くことで自分の考えや成長を見取ることができるように工夫されている。 ○「考えよう、話し合おう」の中に「学習を広げる」を設け、体験的な学習など様々な切り口から道徳的諸価値についての考えが深められるように工夫されている。 | |
| <p>資 料</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○一枚の写真や一遍の詩、漫画や新聞記事を基に考える教材がある。スポーツ選手や様々な分野で活躍する著名人、先人を題材にした教材がある。 ○「学習を広げる」で、内容項目に関連した偉人の言葉や本について紹介されている。 | |
| <p>表記・表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○1年生は分かち書きにしている。カタカナと漢字の全てにルビが付されている。2年生以上では、当該学年の配当漢字を含む未習の漢字全てにルビが付されている。難解な言葉や必要な情報は脚注で解説されている。 ○教材ごとに学習指導要領の四つの視点が色分けして示されている。索引は四つの視点と内容項目ごとに分類して示されている。 | |
| <p>総 括</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○「学習の道すじ」に本時のめあて等を設け、主体的に学習できるよう工夫されている。 ○「道徳ノート」には、内容項目ページと学習の記録ページを設け、書くことで自分の考えや成長を見取ることができるように工夫されている。 ○一枚の写真や一遍の詩、新聞記事を基に考える教材、著名人を扱った教材がある。 | |

道徳科 調査資料 2

○総ページ数

※「学図」・「日文」・「廣あかつき」は、道徳ノートが別冊となっている。

※ 目録掲載
のページ数

| 学年 | 東書 | 学図 | 教出 | 光村 | 日文 | 光文 | 学研 | 廣あかつき |
|----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|
| 1年 | 128 | 118+50 | 134 | 145 | 154+42 | 158 | 138 | 118+44 |
| 2年 | 146 | 114+50 | 142 | 169 | 170+42 | 166 | 142 | 118+52 |
| 3年 | 168 | 134+50 | 150 | 185 | 182+42 | 182 | 154 | 126+52 |
| 4年 | 172 | 138+50 | 162 | 193 | 190+42 | 186 | 158 | 138+52 |
| 5年 | 184 | 150+54 | 166 | 205 | 190+42 | 190 | 166 | 162+56 |
| 6年 | 200 | 150+54 | 170 | 221 | 190+42 | 194 | 170 | 170+56 |

○教材総数及び内容項目の配当数

| 内容項目 | 学年 | 東書 | 学図 | 教出 | 光村 | 日文 | 光文 | 学研 | 廣あかつき |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 教材総数 | 1年 | 34 | 34 | 34 | 34 | 37 | 40 | 34 | 34 |
| | 2年 | 35 | 35 | 35 | 35 | 38 | 40 | 35 | 35 |
| | 3年 | 35 | 35 | 35 | 35 | 38 | 40 | 35 | 35 |
| | 4年 | 35 | 35 | 35 | 35 | 38 | 40 | 35 | 35 |
| | 5年 | 35 | 35 | 35 | 35 | 38 | 40 | 35 | 35 |
| | 6年 | 35 | 35 | 35 | 35 | 38 | 40 | 35 | 35 |
| 善悪の判断、自律、自由と責任 | 1年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 3年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 4年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 5年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 6年 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 正直、誠実 | 1年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 2年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 3年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 4年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 5年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 6年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 節度、節制 | 1年 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| | 2年 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| | 3年 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | 4年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | 5年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 6年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 個性の伸長 | 1年 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 2年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| | 3年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 4年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 5年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 6年 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 希望と勇気、努力と強い意志 | 1年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 3年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 4年 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | 5年 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | 6年 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 真理の探究 | 1年 | | | | | | | | |
| | 2年 | | | | | | | | |
| | 3年 | | | | | | | | |
| | 4年 | | | | | | | | |
| | 5年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 6年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 親切、思いやり | 1年 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 2年 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 3年 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 4年 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 5年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | 6年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 感謝 | 1年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 2年 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3年 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 4年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 5年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 6年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 礼儀 | 1年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | 3年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | 4年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | 5年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 6年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 友情、信頼 | 1年 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| | 3年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| | 4年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| | 5年 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | 6年 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 相互理解、寛容 | 1年 | | | | | | | | |
| | 2年 | | | | | | | | |
| | 3年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 4年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 5年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| | 6年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 規則の尊重 | 1年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| | 3年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| | 4年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| | 5年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | 6年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 公正、公平、 社会正義 | 1年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 2年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | 3年 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 4年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 5年 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 6年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 勤労、 公共の精神 | 1年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 3年 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 4年 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 5年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| | 6年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 家族愛、 家庭生活の充実 | 1年 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 3年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 4年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | 5年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 6年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| よりよい学校生 活、集団生活の 充実 | 1年 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 2年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 4年 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 5年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 6年 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 1年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 2年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | 3年 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 4年 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 5年 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 6年 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 国際理解、国際親善 | 1年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 2年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 3年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 4年 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 5年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 6年 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 生命の尊さ | 1年 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 2年 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 3年 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 4年 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | 5年 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 6年 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 自然愛護 | 1年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | 2年 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 3年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 4年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 5年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | 6年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 感動、畏敬の念 | 1年 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2年 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 3年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 4年 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 5年 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 6年 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| よりよく生きる喜び | 1年 | | | | | | | | |
| | 2年 | | | | | | | | |
| | 3年 | | | | | | | | |
| | 4年 | | | | | | | | |
| | 5年 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | 6年 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

○各学年で取り上げている題材延べ数に占める題材ごとの割合

| 題材 | 学年 | 東書 | 学図 | 教出 | 光村 | 日文 | 光文 | 学研 | 廣あかつき |
|-----------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 題材延べ数 | 1年 | 60 | 34 | 39 | 77 | 35 | 36 | 45 | 42 |
| | 2年 | 57 | 39 | 43 | 73 | 37 | 50 | 47 | 41 |
| | 3年 | 64 | 39 | 43 | 85 | 42 | 55 | 47 | 52 |
| | 4年 | 67 | 43 | 45 | 92 | 46 | 50 | 44 | 50 |
| | 5年 | 78 | 49 | 55 | 104 | 47 | 60 | 52 | 53 |
| | 6年 | 93 | 44 | 47 | 117 | 48 | 54 | 50 | 50 |
| 生命の尊厳 | 1年 | 8% | 6% | 13% | 5% | 9% | 19% | 9% | 7% |
| | 2年 | 7% | 5% | 14% | 7% | 8% | 10% | 9% | 10% |
| | 3年 | 9% | 5% | 7% | 5% | 7% | 13% | 9% | 10% |
| | 4年 | 9% | 5% | 9% | 5% | 7% | 8% | 9% | 10% |
| | 5年 | 9% | 4% | 9% | 7% | 4% | 8% | 8% | 6% |
| | 6年 | 6% | 5% | 6% | 9% | 4% | 24% | 8% | 12% |
| 自然 | 1年 | 8% | 6% | 5% | 3% | 3% | 8% | 4% | 7% |
| | 2年 | 11% | 5% | 7% | 5% | 3% | 4% | 4% | 7% |
| | 3年 | 6% | 5% | 2% | 8% | 2% | 11% | 2% | 6% |
| | 4年 | 10% | 5% | 4% | 9% | 4% | 4% | 5% | 6% |
| | 5年 | 8% | 4% | 4% | 6% | 2% | 8% | 4% | 6% |
| | 6年 | 8% | 5% | 2% | 5% | 2% | 7% | 4% | 4% |
| 伝統と文化 | 1年 | 2% | 3% | 5% | 3% | 3% | 8% | 2% | 2% |
| | 2年 | 2% | 3% | 5% | 5% | 3% | 6% | 2% | 5% |
| | 3年 | 11% | 3% | 9% | 4% | 7% | 13% | 2% | 6% |
| | 4年 | 3% | 2% | 9% | 4% | 7% | 10% | 5% | 2% |
| | 5年 | 4% | 4% | 5% | 5% | 2% | 7% | 4% | 6% |
| | 6年 | 4% | 5% | 9% | 3% | 8% | 7% | 6% | 4% |
| 先人の伝記 | 1年 | 0% | 0% | 3% | 0% | 0% | 6% | 4% | 5% |
| | 2年 | 2% | 3% | 2% | 1% | 3% | 0% | 4% | 2% |
| | 3年 | 3% | 5% | 2% | 0% | 2% | 2% | 9% | 8% |
| | 4年 | 1% | 2% | 11% | 1% | 7% | 2% | 7% | 4% |
| | 5年 | 6% | 18% | 16% | 4% | 11% | 7% | 12% | 6% |
| | 6年 | 12% | 16% | 26% | 5% | 8% | 9% | 10% | 8% |
| スポーツ | 1年 | 3% | 0% | 3% | 6% | 3% | 3% | 2% | 5% |
| | 2年 | 2% | 3% | 0% | 3% | 0% | 2% | 2% | 2% |
| | 3年 | 3% | 5% | 2% | 4% | 2% | 2% | 6% | 2% |
| | 4年 | 4% | 7% | 4% | 2% | 2% | 2% | 5% | 6% |
| | 5年 | 3% | 2% | 5% | 6% | 4% | 7% | 4% | 9% |
| | 6年 | 3% | 5% | 4% | 3% | 6% | 4% | 6% | 8% |
| 現代的な課題 (いじめ) | 1年 | 3% | 15% | 15% | 6% | 17% | 17% | 18% | 10% |
| | 2年 | 4% | 15% | 12% | 5% | 16% | 14% | 13% | 10% |
| | 3年 | 3% | 13% | 19% | 7% | 19% | 13% | 17% | 6% |
| | 4年 | 3% | 9% | 9% | 4% | 17% | 12% | 14% | 8% |
| | 5年 | 3% | 14% | 5% | 5% | 15% | 13% | 10% | 8% |
| | 6年 | 2% | 14% | 9% | 3% | 17% | 4% | 14% | 2% |
| 現代的な課題 (情報モラル) | 1年 | 2% | 3% | 3% | 1% | 3% | 3% | 2% | 2% |
| | 2年 | 2% | 3% | 2% | 1% | 5% | 2% | 2% | 2% |
| | 3年 | 2% | 3% | 5% | 1% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| | 4年 | 0% | 5% | 4% | 1% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| | 5年 | 0% | 2% | 5% | 1% | 6% | 2% | 2% | 4% |
| | 6年 | 1% | 5% | 4% | 1% | 6% | 2% | 4% | 4% |
| 現代的な課題 (消費者教育、 防災教育等) | 1年 | 63% | 18% | 23% | 73% | 23% | 36% | 2% | 14% |
| | 2年 | 54% | 21% | 30% | 71% | 16% | 28% | 9% | 17% |
| | 3年 | 53% | 21% | 23% | 69% | 40% | 22% | 4% | 33% |
| | 4年 | 58% | 23% | 24% | 73% | 39% | 32% | 2% | 36% |
| | 5年 | 64% | 33% | 36% | 67% | 34% | 35% | 4% | 36% |
| | 6年 | 58% | 30% | 40% | 72% | 35% | 30% | 4% | 30% |
| その他 (上記以外) | 1年 | 10% | 50% | 31% | 3% | 40% | 42% | 24% | 48% |
| | 2年 | 18% | 44% | 28% | 0% | 46% | 34% | 19% | 44% |
| | 3年 | 9% | 41% | 30% | 0% | 17% | 24% | 15% | 29% |
| | 4年 | 10% | 42% | 24% | 0% | 15% | 28% | 16% | 26% |
| | 5年 | 4% | 16% | 13% | 0% | 21% | 13% | 17% | 21% |
| | 6年 | 5% | 18% | 11% | 0% | 13% | 13% | 12% | 28% |

※ %は、当該学年で取り上げている題材延べ数に占める割合を示す。

☆ 現代的な課題等：いじめ、情報モラル、消費者教育、防災教育、食育、人権、環境など