

県立春日部女子高等学校

国語（**協調学習**）

「源氏物語」（第2学年）歌合（うたあわせ）



エキスパート活動

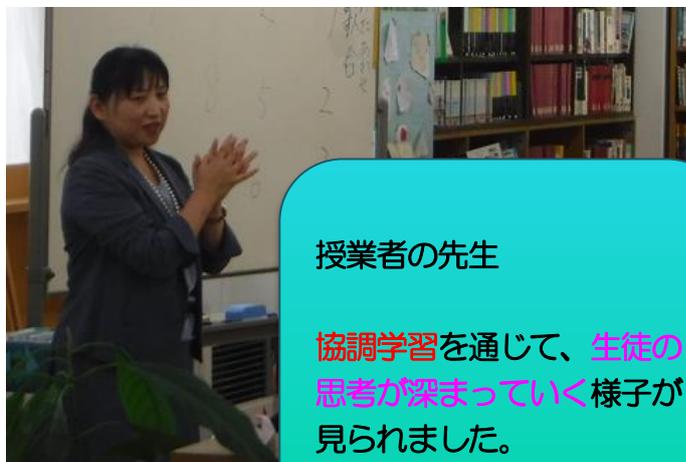


友達とのクロストーク
（対話的な学び）

参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

- ジグソー法について勉強し、活用したいと考えていました。授業実践を直接見せていただき、大変参考になりました。
- 高校の授業を初めて見たので、大変参考になりました。国語でもジグソー学習ができるというヒントをいただきました。
- 高校の授業について、小・中学校の教員で話し合うことに意味があったように思います。話す中で、色々な気づきや発見がありました。
- 先日、自分が行った協調学習の授業と比較し、客観的に見ることで、新たな発見がありました。本日の授業者の先生の授業を見る機会がまたあれば、参加させていただきたいです。
- 時間の使い方や活動中の生徒との関わりなど、非常に参考になりました。



授業者の先生

協調学習を通じて、生徒の**思考が深まっていく様子**が見られました。



- 資料づくりの大切さが分かりました。また、1時間の授業でエキスパート活動からクロストークまでの流れを見ることができ、大変参考になりました。
- シグソー法により、授業の始まりと終わりで、どのように生徒が変化するか、どのように実践していけばよいかなど、様々な立場の方から貴重な意見を聞くことができました。
- 小学校では、やや難しいと感じる部分もありましたが、事前の十分な教材研究がやはり大切だと、授業者の先生のお話や授業、資料を通して気付かされました。
- 小学生の児童が、数年後にはこのような姿になるということをイメージできました。今日得たエッセンスをどのように小学校で活かせるか、考えていきたいです。
- 様々な班の意見が聞けたこと、異校種での意見交換ができたことで、連携の大切さや相互理解の必要性をより感じることができました。
- よく練られた授業で、先生の情熱を感じました。アクティブ・ラーニングの授業の一つとして参考にさせていただきます。
- 若い先生方が真摯に、主体的に学ぶ姿が素晴らしいと思いました。
- 小・中・高の違いを考えながら授業を見ることができ、ありがたかったです。指導主事との話し合いも大変有意義でした。
- 生徒の思考している様子を参観して、とてもワクワクしました。生徒同士の対話がたくさん見られ、その変容について話し合えたので大変充実した協議でした。
- 班ごとの協議もちろんです。授業者の先生が最後に行ったまとめのお話も非常に良かったです。



授業者の先生を交えての**研究協議**
 小学校、中学校の教員、
 市町教育委員会の**指導主事**も
 研究協議に参加



班ごとの**協議内容**を共有



授業者の先生からの**まとめ**
 「教材をいかに**深く**研究するか」
 「教師が**主体的**になることが大切」
 多くの御示唆をいただきました。

資料 1

班ごとの協議内容

1班

授業エキスパートを目指し授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(/)班

	ポイント①	ポイント②	ポイント③
授業の良かった点	<p>ワークシート(1)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(2)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(3)の活用が良かった。</p>	<p>ワークシート(1)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(2)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(3)の活用が良かった。</p>	<p>ワークシート(1)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(2)の活用が良かった。</p> <p>ワークシート(3)の活用が良かった。</p>
授業の改善点			
改善提案			
まとめ	<p>ワークシート②課題を主に主体的な話し合いができていた。</p> <p>全ての生徒が参加していた。</p> <p>→安心感、自由な対話</p>	<p>各グループにセリウと努力していた。</p>	<p>①のワークシート→③ワークシート 変化 課題がシンプル? 実行可能な課題 同じ①でも、各グループも共有する点で学びが深まるのでは...</p>

2班

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(2)班

	ポイント①	ポイント②	ポイント③
授業の良かった点	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
授業の改善点	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
改善提案	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
まとめ	資料は工夫がなされて、理解は深まっていた。 資料の量が少く、理解が深まっていた。(8分程度で理解できた)	① 争点を「我々の理解」にするか。 ② 技法の理解にするか。 ③ 3つのエキスパートが平等に力を発揮しているか。必ず。	① 各々が自分の力で根拠を基に発言している。 ② 授業の進め方が良かった。 ③ 授業の進め方が良かった。

3班

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(3)班

	ポイント①	ポイント②	ポイント③
授業の良かった点	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
授業の改善点	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
改善提案	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた	① 導入の工夫が良かった ② 生徒の発言が良かった ③ 先生が上手に話を進めた
まとめ	① 資料の量が少く、理解が深まっていた。 ② 資料の量が少く、理解が深まっていた。 ③ 資料の量が少く、理解が深まっていた。	① 争点を「我々の理解」にするか。 ② 技法の理解にするか。 ③ 3つのエキスパートが平等に力を発揮しているか。必ず。	① 各々が自分の力で根拠を基に発言している。 ② 授業の進め方が良かった。 ③ 授業の進め方が良かった。

4班

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(4)班			
	ポイント①	ポイント②	ポイント③
授業の良かった点	<p>時間設定(正確)</p> <p>準備文</p> <p>時間設定(思想的)</p>	<p>人間関係</p> <p>資料</p>	<p>教師の支援</p> <p>思考の深まり、新たな問い</p>
授業の改善点	<p>準備(全体)</p> <p>時間設定(思想的)</p>		<p>単元本時のめあて見直し</p>
改善提案			
まごの	<ul style="list-style-type: none"> ○手帳の時間設定の適切さ △課題に対する時間設定 △全体へのまごめ、共有 	<ul style="list-style-type: none"> ○学級経営(73人の養育者のため) ○教師の支援の適切さ ○お話しできる資料 ○発表の仕方 	<ul style="list-style-type: none"> ○個の手ごめ→質素の向上 △新たな問い △単元本時のめあて見直し

5班

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(5)班			
	ポイント①	ポイント②	ポイント③
授業の良かった点			
授業の改善点			
改善提案			
まごの	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のゴールが明確 ↓ ○あきらめず、読み取っていた 	<ul style="list-style-type: none"> ○エキスパート活動が肝心 ○知識の伝達のみならず、質疑応答が大切 ×エキスパート同士の話し合いと不調(時間がかかるが) 	<ul style="list-style-type: none"> ○この時間内でとれていたが、 今後の授業で活かされればOK ○判定基準と読み味わうことのズレがあるのでは...

6班

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(6)班				
	ポイント①	ポイント②	ポイント③	
授業の良かった点	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>
授業の改善点	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>
改善提案	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>
まごめ	<p>個人で考えるという流れを主体的に行うため、しかしエキスパートに不足の時間がある。少し足りないかな？</p>	<p>話し合い活動は、(和句)の活用は、7-7シートの内容を1つに絞って、1つの生徒が1つ。解説を和句で書くのはどうかな？</p>	<p>ただ知識を覚えるより、深い学びにしたい。自分の知識で和句を自分の言葉で解説できるようにしたい。右の和句を同じお題の和句で解説したい。</p>	<p>ただ知識を覚えるより、深い学びにしたい。自分の知識で和句を自分の言葉で解説できるようにしたい。右の和句を同じお題の和句で解説したい。</p>

7班

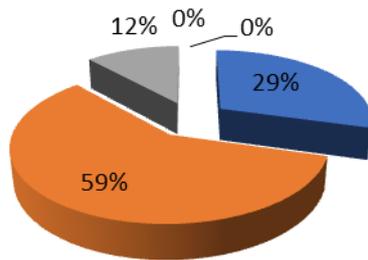
授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 春日部女子高等学校 国語(協調学習)(7)班				
	ポイント①	ポイント②	ポイント③	
授業の良かった点	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>			
授業の改善点	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>			
改善提案	<p>① 導入の工夫(和句)</p> <p>② 時間の確保(エキスパート)</p> <p>③ 和句の活用</p>			
まごめ	<p>○導入の工夫(和句)</p> <p>○時間の確保(エキスパート)</p> <p>和句活用</p>	<p>○7-7シートの工夫(和句)</p> <p>○言葉の理解の深さ(和句)</p>	<p>○自分の言葉で解説</p> <p>○最初と最後の問い</p> <p>○和句の活用</p>	<p>○最初と最後の問い</p> <p>○和句の活用</p>

資料 2

生徒へのアンケート結果（春日部女子高校が実施）

問1 授業は楽しかったですか。

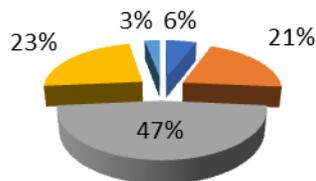
- とても楽しかった
- 楽しかった
- 楽しくもつまらなくもなかった
- つまらなかった
- とてもつまらなかった



	人数
とても楽しかった	10
楽しかった	20
楽しくもつまらなくもなかった	4
つまらなかった	0
とてもつまらなかった	0

問2 学校の授業全体のうち、このような進め方の授業(グループでの話し合いを中心にした授業)をどのくらいやりたいですか。

- 5とてもやりたい(毎日1時間くらい、あるいはそれ以上)
- 4結構やりたい(週に1、2回くらい)
- 3時にはやってもよい(月に1、2回くらい)
- 2たまにはやってもよい(学期に1、2回くらい)
- 1やりたくない



	人数
5 とてもやりたい (毎日1時間くらい、 あるいはそれ以上)	2
4 結構やりたい (週に1、2回くらい)	7
3 時にはやってもよい (月に1、2回くらい)	16
2 たまにはやってもよい (学期に1、2回くらい)	8
1 やりたくない	1

問3 この授業を通してわかったことは何ですか。簡単に書いてみてください。(抜粋)

- 掛詞と縁語について この二つを使うと歌が面白くなると思いました。
- 縁語の歌に与える効果
- いろいろな考え方、捉え方があるなと思いました。
- 和歌で使われている表現(縁語や序詞)について詳しく知れた。
- グループごとの意見をまとめること
- 縁語の使い方、意味がわかりました。面白かったです。
- 序詞に3つの型があって見分けるのが難しかったです。また、その型によって意味が違ってくるんだなと思いました。
- 意見を持ちよって話し合いをするとより良い話し合いができるということを知りました。最

近は何でも分からないことがあると調べて解決しがちだけど、このような機会があることで自分たちで考え、答えを見出す力が身につくと思いました。

- 歌の楽しみ方が分かった。
- 自分の思いつかないような考えがあり、深く考えることができた。
- 縁語が使われている和歌の面白さ
- 序詞についてもう少し知識が増えて良かった。同音型、比喻型、掛詞型等
- 掛詞と縁語がどういう時に使われるのか、どんな効果を生むのか知ることができた。
- 自分から進んで理解をしなくてはいけないから、縁語について、知らなきゃと思ったし、いつもよりも理解ができたと思う。
- 色んな人と話し合うと自分とは違う意見を知ることができた。
- 発言するって怖くないことがわかりました。歌を判定する基準は人それぞれ違って面白かったです。
- 縁語とか掛詞とか自分たちで考えて話し合ったのは大変だったけど楽しかった。
- 相手の意見を聞く大切さを改めて感じました。人と意見を交換し合うことで、自分が気づかなかったことなど新しい発見があって面白かったです。
- 少人数なのも意見が出しやすい。あまり見られると話しづらい。意見をシェアするのは楽しかったです。
- 和歌の面白さがわかりました。深く読み込むと作者の思いが伝わって共感できる場所がありました。和歌は冷凍食品!!!
- 掛詞や縁語など授業であまり詳しくやっていなかったから今回グループワークを通して学べて良かった。和歌のよみ方がこれから変わるなと思った。
- 人に意見(自分の考え)を伝える大切さ、大変さを改めてとても感じました。
- 和歌の良さ。和歌は難しくつまらないものだと思っていたけど、プリントの文を読んだり、友だちと一緒に考えることで少し興味を持てた。「和歌っていいかも!」と思えた。
- 序詞に種類があること。
- 自分たちで考えて答えを見つけることの楽しさがわかった。
- 縁語について理解を深めることができた。縁語と隠れミッキーは似ているのだとわかった。
- 和歌の楽しみ方。縁語と序詞がどのようなものか、もっと深く知れた。
- 様々な表現方法があって各班それぞれの捉え方がありました。
- 違う考え方の人の意見を聞くのは興味深いと思う。
- 序詞縁語の効果が分かった。

問4 この授業で疑問に思ったことや、もっと知りたくなったことがあれば書いてみてください。

- もっと他の歌もくわしく勉強したいです。
- 他に縁語が使われている歌を読んでみたいです。
- 昔の和歌をもっと知ってみたいと思いました。
- 右と左の比較みたいなことをしたいと思った。
- もっと色々な和歌を読みたくくなりました。
- もっと和歌についてやりたい。テストとかやらないで普通に読みたい。
- 紀貫之の和歌が古今集などに載るのは分かるが、読み人知らずのひとの和歌はどうやってとりあげられたのだろうか？